

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4
город Кизилюрт

Утверждено приказом
№ ___ от ___ 20__ г.
Директор МБОУ СОШ № 4



Ибрагимова Р.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Я - исследователь» (34 часа)
Возраст учащихся 7 класс

Составитель: Гимбатова А.А.
учитель биологии

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный эколог»

Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

Требования к результатам освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать сущность биологических процессов;
- Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины

наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных;
- простудных заболеваний; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

2. Содержание курса «Юный эколог»

I. Введение - 2 часа.

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

II. Природные комплексы нашей местности – 10 часов.

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности.

Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

Практические работы:

1. *Экологическое исследование школьной территории.*
2. *Где живут эти организмы?*
3. *Игра «Угроза живому на Земле».*

III. Среда обитания человека - 4 часа.

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе»
Экологические термины.

IV. Пища, которую мы едим - 2 часа.

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

V. Дом, в котором мы живем - 3 часа.

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».

VI. Здоровье человека- основа жизни - 6 часов.

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование) . Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» . Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

VII. Отходы, как источник загрязнения окружающей среды - 7 часов.

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия «Репортаж со свалки». Трудовой десант. Сочинения «Город в котором я живу».

Резерв – 1 час.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практические занятия
	Введение	2		
1	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.	1	Лекция	
2	Экологические науки	1	Лекция	
	Природные комплексы нашей местности.	10		
3	Природный комплекс - лес. (Задания для проектов)	1	Компьютерные презентации	Экскурсия
4	Природный комплекс - лес. (Задания для проектов)	1	Практическая работа	Эксперимент 1
5	Искусственные сообщества растений и животных	1	Беседа. Практическая работа	Проращивание семян растений
6	Экологическое исследование школьной территории	1	Практическая работа	Выпуск газет. Защита проектов
7	Где живут эти организмы? Луга, болота, реки	1		
8	Природа и человек	1	Викторина	
9	Экологические проблемы человеческой деятельности	1	Беседа	
10	Влияние загрязнённости воды на семена и растения	1		Лабораторная работа
11	Охрана природных комплексов	1		Пресс-конференция
12	Проращивание различных семян	1		Эксперимент 2
	Среда обитания человека	4		
13	Воздух, которым мы дышим	1	Лекция	Практическая раб.

			Практическая работа	«Определение загрязнённости воздуха школьных помещений»
14	Вода, которую мы пьём.	1	Беседа	
15	Круговорот воды в природе	1		Игра
16	Ток воды в побегах и листьях наземных растений. Определение скорости всасывания растениями воды из колбы	1	Практическое занятие	
	Пища, которую мы едим	2		
17	Что нужно знать, когда покупать продукты и готовить пищу	1	Устный журнал	
18	Изучение состава питания продуктов (по этикеткам). Расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм	1		Практическая работа
	Дом, в котором мы живем	3		
19	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия	1	Лекция с элементами беседы	Проект «Экологическое состояние домов»
20	Вопросы экологии в современных квартирах	1	Беседа	Проект «Экологическое состояние квартир»
21	Наблюдение фототропизма растений	1		
	Здоровье человека - основа жизни	6		
22	Достаточно ли знаю о курении и алкоголе	1		Анкетирование. Выпуск бюллетеней

23	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»	1		Выставка рисунков
24	Суд над наркотиками	1		Выступления уч-ся презентации
25	Неожиданные встречи с ядами	1	Беседа	
26	Оказание первой помощи при отравлениях.	1		Практическая работа
27	Компьютер и здоровье.	1	Беседа-рассуждение	Презентации
	Отходы, как источник загрязнения окружающей среды	7		
28	Что ты знаешь о бытовых отходах?	1		Анкетирование. Результаты
29	Куда девать мусор	1		Групповые проекты
30	«Свалка»	1		Игра
31	«Жалобы старых вещей»	1		Конкурс презентаций
32	«Творчество из отходов». Репортаж со свалки.	1	Фото отчёт	Выставка поделок. Экскурсия
33	Промежуточная аттестация.	1	Творческий проект	Защита проекта
34	Очистим мир от мусора	1	Экологический десант	Фото отчет Трудовой десант
35	Резерв	1		
	ИТОГО	35		

Промежуточная аттестация проводится в виде Творческого проекта.