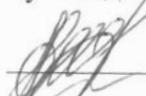


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа №4» город Кизилюрт

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

 Чаландарова А.Ч.

Протокол № 1

«28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Бамматова Г.З.

« 28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

 Ибрагимова Р. О.

«28» августа 2023 г.



Рабочая программа  
по английскому языку учителя Курбановой Р.М.,  
на 2023 - 2024 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования по английскому языку УМК «Английский язык» (2 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

Количество часов: 2 /68 в год

Используемый учебник: английский язык 2 класс.

### **«Пояснительная записка»**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». 2013г. Программа адресована учащимся 2 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

#### **Цели и задачи:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранному языку», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

#### **Раздел «Общая характеристика предмета»**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Раздел «Место учебного предмета в учебном плане»**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. Программа для 2 класса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю из инвариантной части.

### **Раздел «Содержание учебного предмета»**

#### ***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

### **Содержание воспитательного аспекта**

#### ***Ценностные ориентиры***

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

#### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Социокультурное содержание для 2 класса направлено на то, чтобы дать учащимся возможность познакомиться с новыми сферами жизни зарубежных сверстников из Великобритании и США: как они проводят свободное от уроков время, каковы их хобби и увлечения, какие любят читать книги, какими компьютерными играми увлекаются.

Ученики 3 класса продолжают знакомиться с популярными праздниками, традициями, наиболее известными достопримечательностями и т. д.

### **Содержание развивающего аспекта**

Продолжается работа над развитием языковых способностей: к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту и др.), выявлению языковых закономерностей, логическому мышлению. Происходит развитие произвольного внимания и произвольного запоминания. Развиваются такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

#### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### ***Говорение.***

Обучение *диалогической формеречи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В *аудировании* учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В *чтении* учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not)*

right.), Asking about ability / inability to do sth(*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) ит.д.

### **Грамматические явления:**

#### **1. Имя существительное**

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

#### **2. Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

#### **3. Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

#### **4. Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 10.

**5. Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

**6. Глагол *to be*** в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*I like doing ...*);

#### **7. Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

#### **8. Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

#### **9. Простое предложение**

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

#### **10. Сложное предложение**

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

#### **11. Основные правила пунктуации.** Точка. Вопросительный знак.

### **Темы проектных работ.**

- Напишем свою собственную книгу
- Давайте создадим проект

№	Разделы	Количество часов
		Всего
1	Давайте пойдем на парад	33
2	Давайте отправимся в путешествие	35

**Учебно - тематический план**

**Раздел «Тематическое планирование»**

№	Тема урока	Количество часов	Планируемый результат.			
			личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>І Четверть</b> <b>Цикл 1 “Let's have a parade!”</b> <b>«Давайте пойдём на парад»</b>						
1-2	<b>Lesson 1.</b> <b>Hi, Helen! Hi, Mike!</b>  Урок 1. Привет, Хелен! Привет, Майк!	2	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
3	<b>Lesson 2.</b>	1	Умение выбрать оп-	Умение осознанно стро	Формирование жела-	Моделирование ситуа-

	<b>I like Minnie.</b> Урок 2. Мне нравится Минни.		тимальные формы взаимодействия со одноклассниками	ить речевое высказывание по образцу	ния общаться и умения знакомиться с другими ребятами	ции поведения в классе
4-5	<b>Lessons 3-4. I'm nice!</b> Урок 3-4. Я – хороший!	2	Умение выбрать оптимальные формы взаимодействия со одноклассниками	Выразительно правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
6	<b>Lesson 5. Henny Penny, you are cute!</b> Урок 5. Хени Пени, ты красивая!	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
7	<b>Lessons 6-7. Angelina is a talented ballerina!</b> Урок 6. Ангелина – талантливая балерина	1	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
8	<b>Lessons 6-7. Angelina is a talented ballerina!</b> Урок 7. Ангелина – талантливая балерина	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности
9	<b>Lesson 8. Angelina likes dancing.</b> Урок 8. Ангелина любит танцевать.	1	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
10-11	<b>Lesson 9. Play time.</b> (урок повторения)	2	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполнения заданий

12	<b>Lesson 10.</b> <b>Ord likes painting.</b>  Урок 10. Орд любит рисовать.	1	Формированиемотива,реализующего потребность всоциальнозначимойдеятельности	Постановкаи решение проблемы,анализситуации	Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации	Умениекорректировать способдействия вслучаеотклонениясправил
13	<b>Lesson 11.</b> <b>Cassie is not a monster.</b>  Урок 11. Кэсси – не чудовище.	1	Выбиратьоптимальныеформы поведения ввзаимоотношениях содноклассниками	Выработкауважительногоотношенияк партнеру,внимание к личностидругого	Овладениеприемами выражениянесогласия	Умениеадекватнопониматьоценкуучителя
14	<b>Lesson 12.</b> <b>I like Mother Goose Rhymes.</b>  Урок 12. Я люблю стихи Матушки Гусыни.	1	Развитиеготовности ксотрудничеству и дружбе	Выработкауважительногоотношенияк партнеру,внимание к личностидругого	Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации	Освоениекритериев оценкивыполненныхзаданий
15	<b>Lesson 13.</b> <b>We are friends.</b>  Урок 13. Мы друзья.	1	Развитиеготовности ксотрудничеству и дружбе	Умениерассматриватьи сравнивать	Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации	Целеполагание как постановкаучебнойзадачи наосновесоотнесения того,чтоизвестно и того, чтонеизвестно
16	<b>Lesson 14.</b> <b>Charlie is nice!</b>  Урок 14.Чарли – хороший.	1	Развитиедоброжелательности ивнимательности к людям	Умениепредставлять конкретное содержание и сообщатьего в устнойформе	Умениеработать с иллюстрацией	Умениеадекватнопониматьоценкуучителя
17	<b>Lesson 15.</b> <b>His name is Teddy.</b>  Урок 15. Его зовутТедди.	1	Нормыповедения иотношение к ним	Умение спомощьювопросовдобыватьнедостающую информацию	Освоениеприемовлогическогозапоминанияинформации	Умениедатьразвернутую оценку своейработе
18	<b>Lesson 16.</b>	1	Развитиедоброжелательности	Умениеобмениваться	Умениеделатьвыводы	Умениеоценитьпрог-

	<b>I like English! (урок-повторения)</b>  Урок 16. Повторение по теме «Мои друзья и я»		тельности и внимательности к людям	связанными с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга		ресс в усвоении знаний
<b><u>II четверть</u></b>						
19-20	<b>Lesson 17. This is the English ABC.</b>  Урок 17. Это английский алфавит.	2	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
21-22	<b>Lesson 18. I like animals.</b>  Урок 18. Мне нравятся животные.	2	Развитие понимания добра из взаимоотношений сокружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
23-24	<b>Lesson 19. Lets' play!</b>  Урок 19. Давайте поиграем!	2	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, выступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма
25	<b>Lesson 20. Is Izzy an animal?</b>  Урок 20. Разве Иззи животное?	1	Развитие понимания добра из взаимоотношений сокружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
26	<b>Lesson 21. Are you good at football?</b>  Урок 21. Ты силен в фут-	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятель-	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основоптимистического восприятия мира

	боле?		ности			
27	<b>Lesson 22.</b> <b>This is a little Indian girl.</b>  Урок 22. Это маленькая индийская девочка.	1	Умение выделить нравственный аспект поведения		Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия
28	<b>Lesson 23.</b> <b>There is a river in my village.</b>  Урок 23. В моем селе есть деревня.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основоптимистического восприятия мира
29-30	<b>Lesson 24.</b> <b>Who are you? (урок повторения)</b>  Урок 24. Кто ты? (урок повторения)	2	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основоптимистического восприятия мира
31-32	<b>Lesson 25-26.</b> <b>I am a Christmas Elf! (урок повторения)</b>  Уроки 25. Я- Рождественский Эльф (урок повторения)	2	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
33	<b>Lesson 27.</b> <b>Merry Christmas and Happy New Year! (АВ р.43)</b>  Урок 27. Счастливого Рождества и веселого Нового года!	1	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях
<b>III Четверть</b> <b>Цикл 2 "Let's make a trip!"</b>						

**«Давайте отправимся в путешествие»**

34	<b>Lesson 29. I'm Peter Pan!</b>  Урок 29. Я - Питер Пен.	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения одноклассниками		Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
35-36	<b>Lesson 30. Wendy and her family.</b>  Урок 30. Венди и ее семья.	2	Умение устанавливать доброжелательные отношения одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
37	<b>Lesson 31. I have got a nice family.</b>  Урок 31. У меня хорошая семья.	1	Умение устанавливать доброжелательные отношения одноклассниками	Умение выделять главное из прослушанного.	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения
38	<b>Lesson 32. Peter Pan hasn't got a mother.</b>  Урок 32.  У Питера Пена нет мамы.	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях с сверстниками
39	<b>Lesson 33. Have you got a sister?</b>  Урок 33. А у тебя есть сестра?	1	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание и использовать модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Соотнесение того, что известно и неизвестно.
40	<b>Lesson 34. What are they like?</b>  Урок 34. Что они любят?	1	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
41	<b>Lesson 35. Today is Friday.</b>	1	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию	Умение выражать свои мысли в соответствии	Преодоление импульсивности во взаимоотно-

	Урок 35. Сегодня пятница.			из прочитанного	ис задач	ношениях сверстниками
42	<b>Lesson 36.</b> <b>Let's go by ship!</b>  Урок 36. Давайте поплывем на корабле!	1	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
43	<b>Lesson 37.</b> <b>I can fly!</b>  Урок 37. Я умею летать!	1	Формирование установок на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
44	<b>Lesson 38.</b> <b>Can you swim?</b>  Урок 38. Умеешь ли ты плавать?	1	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию спомощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
45	<b>Lesson 39.</b> <b>We can skate board very well.</b>  Урок 39. Мы умеем хорошо кататься на скейте.	1	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
46	<b>Lesson 40.</b> <b>There are flamingoes on the island!</b>  Урок 40. На острове есть фламинго.	1	Умение соотносить поступки с нормам	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях
47	<b>Lesson 41.</b> <b>Is there a cave on the island?</b>  Урок 41. Есть ли на острове пещера?	1	Формирование адекватной позитивной и осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение монологическим и диалогическим высказыванием	Умение поставить учебную задачу

48	<b>Lesson 42.</b> <b>They are good friends!</b> (урок повторения)  Урок 42. Они хорошие друзья! (урок повторения)	1	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
49-50	<b>Lesson 43-44.</b> <b>Who are they?</b> (урок повторения)	2	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого
51	<b>Make your own book!</b>  Напишем свою собственную книгу.	1	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации		Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно
<b>IV четверть</b>						
52	<b>Lesson 45.</b> <b>Do you live in the house?</b>  Урок 45. Ты живешь в доме?	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения
53	<b>Lesson 46.</b> <b>Do you like apples?</b>  Урок 46. Ты любишь яблоки?	1	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с книгой и иллюстрацией	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
54	<b>Lesson 47.</b> <b>Does Wendy like red?</b>  Урок 47. Нравится ли Венди красный цвет?	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе
55	<b>Lesson 48.</b> <b>Does Wendy like swim-</b>	1	Формирование мотивов достижения соци-	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить-	Преодоление импульсивности во взаимодей-

	<b>ming?</b> Урок 48. Любит ли Венди плавать?		ально признания		информацию	ношениях сверстниками
56	<b>Lesson 49. Does Helen like reading?</b> Урок 49. Любит ли Венди читать?	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
57	<b>Lesson 50. The pirates chase the Indians!</b> Урок 50. Пираты преследуют индейцев.	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
58	<b>Lesson 51. Peter Pan plays the pipes!</b> Урок 51. Питер Пен играет на дудочке.	1	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности
59	<b>Lesson 52. Does Wendy cook well?</b> Урок 52. Хорошо ли готовит Венди?	1	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение.	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
60	<b>Lesson 53. Does your mother tell you tales?</b> Урок 53. Рассказывает ли тебе мама сказки?	1	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
61-62	<b>Lesson 54. What do you like? (урок повторения)</b> Урок 54. Что тебе	2	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха

	нравится? (урок повторения)					
63-64	<b>Lesson 55. Let's playschool!</b>  Урок 55. Давайте поиграем в школу!	2	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться со одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе
65-66	<b>Lesson 56-57. Let's do a project!</b>  Уроки 56-57. Давайте создадим проект.	2	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться со одноклассниками		Умение дать развернутую оценку своей работе
67	WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS! (TB p.217) (заключительное мероприятие) ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА ПРИДУМАННЫЕ ОСТРОВА!	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться со одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе
68	Обобщающий урок – игра «Счастливый случай»	1	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться со одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе

### Раздел «Календарно-тематическое планирование»

Класс 2

Количество часов:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Дуванова, О.В.Стрельникова. Английский язык 2 класс. Просвещение. 2013 г.

№	Тема урока	Дата	УУД	Аудирование	Говорение	Чтение	Письменная речь	Контроль
<b>І Четверть</b> <b>Цикл 1 “Let's have a parade!”</b> <b>«Давайте пойдём на парад»</b>								
1-2	<b>Lesson 1.</b> <b>Hi, Helen! Hi, Mike!</b>  Урок 1. Привет, Хелен! Привет, Майк!	2 01.09. 04.09.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  Моделирование ситуации поведения в классе. Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	<i>фонетический:</i> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [], [e]; <i>лексический:</i> Hi, I; <i>речевые функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.1; 2 (AB ex.1); 3 1)	<i>фонетический:</i> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [], [e]; <i>лексический:</i> Hi, I; <i>речевые функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.1 2); 3 2)	<i>фонетический</i> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [], [e]; <i>лексический:</i> Hi, I; <i>речевые функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.3	упр.4 (AB p.103)	Текущий контроль

3	<b>Lesson 2.</b> <b>Like Minnie.</b>  Урок 2. Мне нравится Минни.	1 08.09.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  Целеполагание как постановка учебной задачи	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello</i> упр.1 1),	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello</i> упр.1 3); 2 3) упр. 1 4)*	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello</i> упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2); 3 (AB ex.1)	упр.3 (AB ex.1)	Проверка изученных звуков
4-5	<b>Lessons 3-4.</b> <b>I'm nice!</b>  Урок 3-4. Я – хороший!	2 11.09. 15.09.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	<i>фонетический: звуки [t], [p], [s], [j], [v], [u:], [av], [ə],[æ]</i> <i>лексический: a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too;</i> <i>грамматический: неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); речевые функции: identifying (I'm ...)</i> упр.1; 2; 3 (AB ex.1)	<i>фонетический: звуки [t], [p], [s], [j], [v], [u:], [av], [ə], [æ]</i> <i>лексический: a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too;</i> <i>грамматический: неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); речевые функции: identifying (I'm ...)</i> упр.2	<i>фонетический: звуки [t], [p], [s], [j], [v], [u:], [av], [ə], [æ]</i> <i>лексический: a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too;</i> <i>грамматический: неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); речевые функции: identifying (I'm ...)</i> упр. Проверка Д/з (L.2-ex.4); 1; 3 (AB ex.1)		Проверка изученных звуков

6	<b>Lesson 5. HennyPenny, youarecute!</b> Урок 5. Хени Пени, ты красивая!	1 18.09.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Извлечение необходимой информации из прослушанного. Формирование умения слушать и вступать в диалог Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> you, silly; <i>грамматический:</i> youare; <i>речевые функции:</i> praising (Youare nice. You are a nice (hen, etc.)) упр.1 1); 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> you, silly; <i>грамматический:</i> you are; <i>речевые функции:</i> praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.)) упр.1 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> you, silly; <i>грамматический:</i> you are; <i>речевые функции:</i> praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.)) упр. ПроверкаД/з (L.3-4-ex.8); 1; 2 (ABex.1); 3	упр.2 (AB ex.1)	Проверка изученных звуков
7	<b>Lessons 6-7. Angelinaisatalentedballerina!</b>  Урок 6.Ангелина – талантливая балерина	1 22.09.	Умение соотносить поступки с нормами поведения Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	<i>фонетический:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [dʒ], [v], [ɑ], [ei], [i:]; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, aballerina, amite, alake, apark, atree; <i>грамматический:</i> глагол tobe в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом tobe; <i>речевые функции:</i> characterising / evaluating упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2)	<i>фонетический:</i> звуки; [b], [r], [z], [d], [dʒ], [v], [ɑ], [ei], [i:]; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-млицеед. числавнастоящемвремени (is), структурапростогопредложенияс глаголом to be; <i>речевыефункции:</i> characterising / evaluating упр.2	<i>фонетический:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [dʒ], [v], [ɑ], [ei], [i:]; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-млицеед. числавнастоящемвремени (is), структурапростогопредложенияс глаголом to be; <i>речевыефункции:</i> characterising / evaluating упр. ПроверкаД/з (L.5-ex.4); 1; 3 (ABex.1)	упр.4 (AB ex.2)	Проверка изученных звуков

8	<b>Lessons 6-7. Angelina is talented ballerina!</b>  Урок 7. Ангелина – талантливая балерина	1 25.09.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Извлечение необходимой информации из прослушанного Овладение формами высказываний (по образцам) Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками Преодоление импульсивности и непроизвольности	<i>фонетический:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [dʒ], [v], [ɑ], [ei], [i:]; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, ballerina, amite, alake, a park, a tree; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа настоящего времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции:</i> characterising / evaluating упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2)	<i>фонетический:</i> звуки; [b], [r], [z], [d], [dʒ], [v], [ɑ], [ei], [i:]; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа настоящего времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции:</i> characterising / evaluating упр.2	<i>фонетический:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [dʒ], [v], [ɑ], [ei], [i:]; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа настоящего времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции:</i> characterising / evaluating упр. Проверка Д/з (L.5-ex.4); 1; 3 (AB ex.1)		
---	---	-------------	--	---	---	---	--	--

9	<b>Lesson 8. Angelinalikes-dancing.</b>  Урок 8. Ангелиналю-биттанцевать.	1 29.09.	Умение соотносить поступки с нормами поведения Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	<i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; <i>грамматический:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right) упр. 1; упр. 3*	<i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda; <i>грамматический:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right) упр. 2 2); 4 упр. 3*;	<i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; <i>грамматический:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right) упр. Проверка Д/з (L.6-7-ex.9); 1; 2 1)		Проверка изученной лексики
10-11	<b>Lesson 9. Play time.</b> (урокповторения)	2 02.10. 06.10.		Игра «Страна букв».				

12	<b>Lesson 10. Ordlikespainting.</b>  Урок 10. Ордликубитрисовать.	1 09.10.	Умение выделить нравственный аспект поведения Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию Освоение приемов логического запоминания информации Освоение критериев оценки выполненных заданий	<i>фонетический:</i> звуки [ʃ], [g], [v], [ə v ], [ɒ], [ɔ: ], [з:]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes...) упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 1); 5 упр. 4 3)*	<i>фонетический:</i> звуки [ʃ], [g], [v], [ə v ], [ɒ], [ɔ: ], [з:]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes...) упр.2; 5 упр. 4 3)*	<i>фонетический:</i> звуки [ʃ], [g], [v], [ə v ], [ɒ], [ɔ: ], [з:]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes...) упр.1; 3 (AB ex.1); 4; 5	упр.6 (AB ex.2);7 (AB р.103); 8 (AB ex.3)	Проверка изученной лексики
----	---	-------------	--	---	---	--	---	----------------------------

13	<b>Lesson 11. Cassieisnota-monster.</b>  Урок 11. Кэсси – не чудовище.	1 13.10.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Освоение приемов логического запоминания информации Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	<i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции:</i> describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon) упр. Проверка Д/з (L.10-ex.6; 8); 1; 2; 3 (AB ex.1); 4;	<i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции:</i> describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon) упр.2; 4 2)	<i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции:</i> describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon) упр.1;	упр. Проверка Д/з (L.10-ex.7); 3 (AB ex.1);	
14	<b>Lesson 12. PikeMother-GooseRhymes.</b>  Урок 12. Я люблю стихи Матушки Гусыни.	1 16.10.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого Овладение приемами выражения несогласия Умение адекватно понимать оценку учителя	<i>фонетический:</i> звуки [f], [w], [θ], [ð], [ʒ], [ʌ]; <i>лексический:</i> funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; <i>речевые функции:</i> giving opinion (I think that...) упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5; 6 упр. 4*	<i>фонетический:</i> [f], [w], [θ], [ð], [ʒ], [ʌ]; <i>звук лексический:</i> funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; <i>речевые функции:</i> giving opinion (I think that...) упр.2; 5 2) упр. 4*	<i>фонетический:</i> звуки [f], [w], [θ], [ð], [ʒ], [ʌ]; <i>лексический:</i> funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; <i>речевые функции:</i> giving opinion (I think that...) упр. Проверка Д/з (L.11-ex. 5, 6; 7); 1 1); 3 (AB ex.1); 5 1); 6	упр.7 (AB p.103); 8 (AB ex.2)	

15	<b>Lesson 13. Wearefriends.</b>  Урок 13. Мы друзья.	1 20.10.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого Освоение приемов логического запоминания информации Освоение критериев оценки выполненных заданий	<i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных упр.1 1), 3); 2 (AB ex.1)	<i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but; <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных упр.3; 4 2)	<i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных упр. Проверка Д/з (L.12-ex.7); 1; 3; 4 1)	упр. Проверка Д/з (L.12-ex.7);	Проверка изученной лексики
16	<b>Lesson 14. Charlieisnice!</b>  Урок 14. Чарли – хороший.	1 23.10.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Умение рассматривать и сравнивать Освоение приемов логического запоминания информации Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	<i>фонетический:</i> звуки [tʃ], [eə], [v ə], [l ə], [ɔl]; <i>лексический:</i> abear, joyful, my; <i>речевые функции:</i> expressinglikes (Welike... He/She likes...) упр.1; 2; 3 (AB-ex.1); 5 1); 6 (AB-ex.2) упр. 4*	<i>фонетический:</i> звуки [tʃ], [eə], [v ə], [l ə], [ɔl]; <i>лексический:</i> abear, joyful, my; <i>речевые функции:</i> expressinglikes (Welike... He/She likes...) упр.2; 6 (AB ex.2); упр. 4*, упр. 7*	<i>фонетический:</i> звуки [tʃ], [eə], [v ə], [l ə], [ɔl]; <i>лексический:</i> a bear, joyful, my; <i>речевые функции:</i> expressing likes (We like... He/She likes...) упр. Проверка Д/з (L.13-ex. 5, 6; 7); 1; 3 (ABex.1); 5; 6 (ABex.2)		

17	<b>Lesson 15.</b> <b>His name is Teddy.</b>  Урок 15. Его зовутТедди.	1 27.10.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Умение работать с иллюстрацией Умение адекватно понимать оценку учителя	<i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр.1; 2; 3	<i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр.2; 3	<i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр. Проверка Д/з (L.14-ex.9); 1; 3	упр. Проверка Д/з (L.14-ex.8)	
18	<b>Lesson 16.</b> <b>Like English!</b> <b>(урок повторения)</b>  Урок 16. Повторение по теме «Мои друзья и я»	1 30.10.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме Освоение приемов логического запоминания информации Освоение критериев оценки выполненных заданий	<i>Речевой материал-предыдущих уроков</i> ; a river, a street, a house, a bridge упр.1 2); 2 2); 4		<i>Речевой материал-предыдущих уроков;</i> a river, a street, a house, a bridge упр. Проверка Д/з (L.15-ex.4; 5); 1 1); 2 1); 3; 4		
<b>II четверть</b>								

19-20	<b>Lesson 17. This is the English ABC.</b>  Урок 17. Это английский алфавит.	2 10.11. 13.11.	Формирование мотивов достижения и социального признания Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	<i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; <i>грамматический:</i> this is...; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.1; 2 1); 5 1)	<i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome; <i>грамматический:</i> this is...; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.2 1), 2); 5 2)	<i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; <i>грамматический:</i> this is...; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.1; 2 3); 5 1)	упр. 3 (AB ex.1)*;	
21-22	<b>Lesson 18. Like animals.</b>  Урок 18. Мн не нравятся животные.	2 17.11. 20.11.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр.1 1), 2); 4 1)	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр.2; 4 2)	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр. Проверка Д/з (L.17-ex.7); 1; 4	упр. Проверка Д/з (L.17-ex.6);	алфавит

23-24	<b>Lesson 19.</b> <b>Lets' play!</b>  Урок 19. Давайте поиграем!	2 24.11. 27.11	Выбор оптимальных форм поведения в классе Выразительное, осознанное чтение фразами. Умение слушать, вступить в диалог Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	<i>лексический:</i> hide-and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Lets'...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1 1); 2 1); 4 1)	<i>лексический:</i> hide-and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Lets'...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1 2); 2 3); 3; упр. 4 3)*	<i>лексический:</i> hide-and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Lets'...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр. Проверка Д/з (L.18-ex.5); 1 1); 2 1), 2); 4 1), 2)		
25	<b>Lesson 20.</b> <b>Is Izzy an animal?</b>  Урок 20. Разве Иззи животное?	1 01.12.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр.1 1)	<i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр.1 2); 2 2); 3	<i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр.1; 2	упр. Проверка Д/з (L.19-ex.6; 7)	

26	<b>Lesson 21.</b> <b>Are you good at football?</b>  Урок 21. Ты силен в футболе?	1 04.12.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Формирование основ оптимистического восприятия мира	<i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, tobegoodat; <i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр. 2 1)	<i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр. 1; 3; 4; 5 (AB ex.1);	<i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр. Проверка Д/з (L.20-ex.5; 6); 1; 2; 3 1)	упр. Проверка Д/з (L.20-ex.4); 5 (AB ex.1);	Проверка изученной лексики
27	<b>Lesson 22.</b> <b>This is a little Indian girl.</b>  Урок 22. Это маленькая индийская девочка.	1 08.12.	Умение выделить нравственный аспект поведения Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами Умение корректировать, вносить изменения в способ действия	<i>лексический:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...) упр. 1; 2 (AB ex.1); 4 1) упр. 3*	<i>лексический:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...) упр. 4 2) упр. 3*	<i>лексический:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...) упр. Проверка Д/з (L.21-ex.7; 8); 1; 2 (AB ex.1); 4	упр. 2 (AB ex.1)	Проверка изученных звуков

28	<b>Lesson 23.</b> <b>There is a river in my village.</b>  Урок 23. В моем селе есть деревня.	1 11.12.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Формирование основ оптимистического восприятия мира	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are... упр. 1 1), 2); 3 2)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are... упр. 1 3); 3 3)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are... упр. Проверка Д/з (L.22-ex.5; 6); 1 1), 2); 3</i>	упр. 2 (AB ex.1)	
29-30	<b>Lesson 24.</b> <b>Who are you? (урок повторения)</b>  Урок 24. Кто ты? (урок повторения)	2 15.12. 18.12.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Формирование основ оптимистического восприятия мира	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear упр. 1 1); 2 1)</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр. 1 2); 2 2); 4</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear упр. Проверка Д/з (L.23-ex.4); 1; 2 2); 3 (AB ex.1)</i>	упр. 3 (AB ex.1)	Выразительное чтение

31-32	<b>Lesson 25-26. I am a Christmas Elf! (урок повторения)</b>  Уроки 25. Я-Рождественский Эльф (урок повторения)	2 22.12 25.12	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Освоение приемов логического запоминания информации Овладение правильной монологической речью по речевым образцам Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку учителя	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear</i> упр.1 (АВ ex.1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear</i> упр. Проверка Д/з (L.24-ex.5); 2	упр.1 (АВ ex.1); 2	
33	<b>Lesson 27. Merry Christmas and Happy New Year! (АВ p.43)</b>  Урок 27. Счастливого Рождества и веселого Нового года!	1 29.12.	Нормы общения Умение прогнозировать события по иллюстрациям Овладение правильной монологической речью Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	<i>лексический: happy; речевые функции: giving good wishes</i> упр.АВ ex.1 1); 2 1)	упр.АВ ex.1 2); 2); 3	<i>лексический: happy; речевые функции: giving good wishes</i> упр. Проверка Д/з (L.25-26-ex.3 2)); АВ ex.1 1); 2 1); 3		

**III Четверть**  
**Цикл 2 “Let’s make a trip!”**  
**«Давайте отправимся в путешествие»**

34	<b>Lesson 29.</b> <b>I'm Peter Pan!</b>  Урок 29. Я - Питер Пен.	1 12.01.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Умение извлечь информацию Умение слушать и вступать в диалог Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple упр.1 1); 2 (AB ex.1 1)); 4; 5	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple упр.1 1); 4 (AB ex.1); 5	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple упр.1 1); 2 (AB ex.1 1)); 4 (AB ex.1); 5	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple упр. 2 (AB ex.1 1)); 4 (AB ex.1); 5	
35 - 36	<b>Lesson 30.</b> <b>Wendy and her family.</b>  Урок 30. Венди и ее семья.	2 15.01. 19.01.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друга Умение делать выводы Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<i>лексический:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые-функции:</i> introducing (This is... I am...) упр.1 1); 4 (AB ex.1) упр. 3*	<i>лексический:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые-функции:</i> introducing (This is... I am...) упр.2 3); 5 упр. 3*	<i>лексический:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые-функции:</i> introducing (This is... I am...) упр. Проверка Д/з (L.29 ex.6; 7); 1; 2 1), 2); 4 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.1);	Проверка грамматического материала

37	<b>Lesson. 31.</b> <b>I have got a nice family.</b>  Урок 31. У меня хорошая семья.	1 22.01.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друга Умение делать выводы Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<i>лексический:</i> a grandma, a grandpa, white, a stepmother; <i>грамматический:</i> I've got... I haven't got... упр.1 1); 3 (AB ex.2); 4 2)	<i>лексический:</i> a grandma, a grandpa, white; <i>грамматический:</i> I've got... I haven't got... упр.2*	<i>лексический:</i> a grandma, a grandpa, white, a stepmother; <i>грамматический:</i> I've got... I haven't got... упр. Проверка Д/з (L.30 ex. 6, 7; 8); 1; 4 1)	упр.3 (AB ex.2)	
38	<b>Lesson 32.</b> <b>Peter Pan hasn't got a mother.</b>  Урок 32.  У Питера Пеннет мамы.	1 26.01.	Формирование адекватного и позитивного самовосприятия Анализ ситуации Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	<i>лексический:</i> lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; <i>грамматический:</i> глагол have got в 3-м лице ед. числа упр.1 1), 4); 2 1), 3)	<i>лексический:</i> lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; <i>грамматический:</i> глагол have got в 3-м лице ед. числа упр.2 2)	<i>лексический:</i> lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; <i>грамматический:</i> глагол have got в 3-м лице ед. числа упр. Проверка Д/з (L.31 ex.5; 6); 1; 2 1), 2)	упр.3 (AB ex.1)	

39	<b>Lesson 33.</b> <b>Have you got a sister?</b>  Урок 33. А у тебя есть сестра?	1 29.01.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр.1 1), 2)	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр.1 4); 3; 4 (AB ex.1) упр. 2.*	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр. Проверка Д/з (L.32 ex.4); 1 1), 2), 3);	упр.3	
40	<b>Lesson 34.</b> <b>What are they like?</b>  Урок 34. Что они любят?	1 02.02.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Освоение приемов логического запоминания информации Владение монологической формой речи Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister</i> упр.1 2), 3)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр.1 2), 4); 2 2)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister</i> упр. Проверка Д/з (L.33 ex. 5, 6); 1 1), 3); 2 1)	упр.2 3) (AB ex.1)	

41	<b>Lesson 35.</b> <b>Today is Friday.</b>  Урок 35. Сегодня пятница.	1 05.02.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Умение выделять главное из прослушанного Умение слушать и вступать в диалог Умение корректировать, вносить изменения	<i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр.1; 2; 3 (AB ex.1)	<i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long упр.1; 2; упр. 5 2)*	<i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр. Проверка Д/з (L.34 ex.3; 4; 5); 1; 3 (AB ex.1); 4; 5 1)	упр.3 (AB ex.1)	Монологическая речь
42	<b>Lesson 36.</b> <b>Let's go by ship!</b>  Урок 36. Давайте поплывем на корабле!	1 09.02.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	<i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, OK; <i>речевые-функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's...) упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, OK; <i>речевые-функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's...) упр.1 2); 2 2); 4	<i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, OK; <i>речевые-функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's...) упр. Проверка Д/з (L.35 ex.5; 6); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1)	упр.3 (AB ex.1)	

43	<b>Lesson 37.</b> <b>I can fly!</b>  Урок 37. Я умею летать!	1 12.02.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Освоение приемов логического запоминания информации Владение монологической формой речи Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<i>лексический:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол can, утвердительная-отрицательная-формы; <i>речевые-функции:</i> expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр.1; 2	<i>лексический:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол can, утвердительная-отрицательная-формы; <i>речевые-функции:</i> expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр.2; 4 (AB ex.1); 5 упр. 3*	<i>лексический:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол can, утвердительная-отрицательная-формы; <i>речевые-функции:</i> expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр. Проверка Д/з (L.36 ex.5); 1; 4 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2)		
44	<b>Lesson 38.</b> <b>Can you swim?</b>  Урок 38. Умешь ли ты плавать?	1 16.02.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Умение выделять главное из прослушанного Умение слушать и вступать в диалог Умение корректировать, вносить изменения	<i>грамматический:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые-функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр.1 1), 2); 2 1)	<i>грамматический:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые-функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр.1 2), 3); 2 2)	<i>грамматический:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые-функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр. Проверка Д/з (L.37 ex. 6, 7; 8); 1 1); 2 1)	упр.3 (AB ex.1)	Диалогическая речь

45	<b>Lesson 39.</b> <b>Wecanskate-boardverywell.</b>  Урок 39. Мы умеем хорошо кататься на скейте.	1 19.02.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр.1 1), 2)	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр. Проверка Д/з (L.38 ex.4); 1 3); 2 1); 3 (ABex.1)*	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр. Проверка Д/з (L.38 ex.5); 1 1), 2); 2 2)	упр.2 2); 3 (AB ex.1)	
46	<b>Lesson 40.</b> <b>Thereareflamingoeson-theisland!</b>  Урок 40. Наостровестьфламинго.	1 26.02.	Формирование мотивов достижения социального признания Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного Овладение монологическим высказыванием Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	<i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...) упр.1 1); упр. 3*	<i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...) упр.1 2); 4 3) упр. 3*	<i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...) упр. Проверка Д/з (L.39 ex.4; 5); 1 1); 2 (AB ex.1); 4 1), 2)	упр.2 (AB ex.1)	Чтение слов

47	<b>Lesson 41.</b> <b>Isthereacaveontheisland?</b>  Урок 41. Есть ли на острове пещера?	1 01.03.	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру Осознание построения речевого высказывания в устной форме Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	<i>лексический:</i> herea-ny, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные предложения с thereis / thereare, краткие ответы (Yes, thereis/are. No, there isn't / are not) упр.1 1)	<i>лексический:</i> here-ny, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not) упр.1 2), 4) - ПроверкаД/з (L.40 ex. 6); 2 (ABex.1)	<i>лексический:</i> herea-ny, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные предложенияthereis / thereare, краткиеот-веты (Yes, the-reis/are. No, there isn't / are not) упр. ПроверкаД/з (L.40 ex. 5); 1 1), 2), 3); 2 (ABex.1)	упр.3 (AB ex.2)	
48	<b>Lesson 42.</b> <b>Theyaregood-friends!</b> <b>(урок повторения)</b>  Урок 42. Они хорошие друзья! (урок повторения)	1 04.03.	Формирование мотивов достижения социального признания Умение извлечь информацию с помощью вопросов Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр.2 1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.41 ex.3); 1	упр.2 1)	
					упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)		



52	<b>Lesson 45.</b> <b>Do you live in the house?</b>  Урок 45. Ты живешь в доме?	1 01.04.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки Умение работать с учебником и иллюстрациями Владение монологическим и диалогическим высказыванием Умение поставить учебную задачу	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр.1 1); 2 1);	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр. 4 (AB ex.1)	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр.1; 2 2); 3 1); 4 (AB ex.1)		
53	<b>Lesson 46.</b> <b>Do you like apples?</b>  Урок 46. Ты любишь яблоки?	1 05.04.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия Анализ ситуации Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр.1 1); упр. 4	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр.1 2); 3; упр. 4	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр. Проверка Д/з (L.45 ex. 3 2), 5; 6); 1	упр.2 (AB ex.1)	Проверка изученной лексики

54	<b>Lesson 47.</b> <b>Does Wendy like red?</b>  Урок 47. Нравится ли Венди красный цвет?	1 08.04.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами  Моделирование ситуации поведения в классе Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.1 1); 3 (AB ex.1);	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.2; 4	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр. Проверка Д/з (L.46 ex.5); 1	упр.3 (AB ex.1)	
----	--	-------------	---	--	--	--	-----------------	--

55	<b>Lesson 48.</b> <b>Does Wendy like swimming?</b>  Урок 48. Любит ли Венди плавать?	1 12.04.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия Освоение приемов логического запоминания информации Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	<i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 2), упр. 3*	<i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 2), 4); 2; 4 упр. 3*	<i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр. Проверка Д/з (L.47 ex. 5, 6); 1 1), 2), 3); 5 1) (AB ex.1)	упр.2;	
56	<b>Lesson 49.</b> <b>Does Helen like reading?</b>  Урок 49. Любит ли Венди читать?	1 15.04.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга Умение делать выводы Умение оценить прогресс в усвоении знаний	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 1)	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 3); 2 1) 2) упр.2 3)*	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов упр. Проверка Д/з (L.48 ex.5 1), 2); 1 1), 2)	упр.2 1); 3 (AB ex.1)	

57	<b>Lesson 50.</b> <b>ThepirateschasetheIndians!</b>  Урок 50. Пираты преследуют индейцев.	1 19.04.	Формирование адекватного и позитивного самовосприятия Анализ ситуации Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр.1	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр.1 2); 3 (AB ex.1)	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр. Проверка Д/з (L.49 ex.4; 5); 1; 2; 3 (AB ex.1)		
58	<b>Lesson 51.</b> <b>PeterPanplaysthepipes!</b>  Урок 51. Питер Пен играет на дудочке.	1 22.04.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Формирование мотивов достижения социального признания Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения Умение корректировать, вносить изменения	<i>грамматический:</i> формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple упр.1 2); 2 (AB ex.1)		<i>грамматический:</i> формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple упр. Проверка Д/з (L.50 ex.4); 1 1); 3	упр.2 1) (AB ex.1)	

59	<b>Lesson 52.</b> <b>Does Wendy cook well?</b>  Урок 52. Хорошо ли готовит Венди?	1 26.04.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками Умение работать с книгой и иллюстрацией Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	<i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1 1)	<i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1 2); 2 2); 3 упр. 2 3)*	<i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр. Проверка Д/з (L.51 ex.4; 5); 1 1); 2 2), 3)		
60	<b>Lesson 53.</b> <b>Does your mother tell you tales?</b>  Урок 53. Рассказывает ли тебе мама сказки?	1 29.04.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности Умение выделить личностные характеристики Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета Умение дать развернутую оценку своей работе	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Mr (mister), Mrs (missis) упр.1 2), 3), 4); упр. 2 3)*	упр.3 (AB ex.1); 4 (AB p.109)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Mr (mister), Mrs (missis) упр. Проверка Д/з (L.52 ex.4 1), 2)); 1 1), 2); 2 1), 2)	упр.3 (AB ex.1)*; 4 (AB ex.2)	

61 - 62	<b>Lesson 54. Whatdoyoulike ?</b> (урок повто- рения)  Урок 54. Что тебе нравится? (урок повторе- ния)	2 03.05. 06.05.	Умение выделить нравственный аспект поведения Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Умение учиться и способность к организации деятельности	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i> упр.2 1); упр. 3 (AB ex.1)*	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i> упр.1; 2 2)	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i> упр. Проверка Д/з (L.53 ex.3; 4), 1; 4 (AB ex.2)		
63 - 64	<b>Lesson 55. Let'splayschool!</b>  Урок 55. Да- вайте поиграем в школу!	2 10.05. 13.05.	Умение выделить нравственный аспект поведения Умение искать и выделять необходимую информацию Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Умение учиться и способность к организации деятельности	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i> упр.1 2) b)	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i> упр.1 2) а); 2 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2)	
				упр.4 (AB ex.3)		упр.3; 4 (AB ex.3)		

65 - 66	<b>Lesson 56-57.</b> <b>Let's do a project!</b>  Уроки 56-57. Давайте создадим проект.	2 17.05. 20.05.	Умение соотносить поступки с нормами Умение высказывать свое отношение Умение строить монологическое высказывание Способность адекватно судить о причинах успеха	Let's do a project!	Защита проектов
67	WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS! (ТВ р.217) (заключительное мероприятие) ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА ПРИДУМАННЫЕ ОСТРОВА!	1 24.05.	Умение соотносить поступки с нормами Умение высказывать свое отношение Умение строить монологическое высказывание Способность адекватно судить о причинах успеха		

68	Обобщающий урок – игра «Счастливый случай»	1 27.05.	Умение соотносить поступки с нормами Умение высказывать свое отношение Умение строить монологическое высказывание Способность адекватно судить о причинах успеха					
	Всего	68						

**Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

№	Перечень учебно-методического обеспечения
1	Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.
2	Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., – Москва: Просвещение, 2012.
3	Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.
4	Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы)
5	Прописи: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: прописи к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.
6	Карточки по теме «Звуки английского языка»
№	Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса
1	Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования.
2	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
3	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
4	Мультимедийный компьютер
5	Принтер лазерный
6	Компьютерные словари

	Учебный диск <i>ABBYLingvo</i>
7	Грамматические таблицы
8	Методическая копилка учителя (электронные презентации, раздаточный материал и т.д.)
9	Аудиозаписи к УМК "English2", для изучения английского языка (CD, MP3)
10	Электронное приложение к УМК "English2"
11	Стенды
12	Мультимедийный проектор
13	Интерактивная доска
14	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

**Раздел «Результаты (в рамках ФГОС общего образования - личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета и система их оценки»**

**Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 2 класса.**

**Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**Критерии и нормы оценки знаний  
Критерии оценки письменных развернутых ответов**

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
«1»	Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.

### Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.	Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок.
«1»	Коммуникативная задача со-	Речь совсем не воспри-	Речь совсем не вос-

	всем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	нимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.	принимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин.
--	---	---	--