

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
город Кизилюрт**

«Рассмотрено и принято»  
Руководитель МО  
И.М. Умаханова  
Протокол № 1  
31 » 08 2023г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Ю.А. Магомедова  
31 » 08 2023г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Р.О. Ибрагимов  
31 » 08 2023г.



**Рабочая программа по русскому языку  
учителя начальных классов Алиевой Ю.А.  
на 2023-2024 учебный год**

составлено на основе программы сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: «Русский язык». М. Просвещение, 2008, рекомендовано Департаментом образовательных программ и ФГОС общего образования МО РФ.

Количество часов: в неделю – 5 ч  
в год – 170 ч

Используемый учебник: Русский язык 2 класс.  
Авторы: В. П. Канакина, В.Г.Горецкий.

# Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Русский язык», 3 класс, 170ч.

## Пояснительная записка

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из [распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8](#) «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМКВ.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник для 3 класса в 2 частях, издательство Москва «Просвещение», 2013 г.

CD Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 3 класс». М.: Просвещение, 2013

2. Для обучающихся:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник для 3 класса в 2 частях, издательство Москва «Просвещение», 2013 г.
- Канакина В.П. «Русский язык», рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях, издательство Москва «Просвещение», 2013 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

## Цели и задачи курса

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Характеристика курса**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию

## **Планируемые результаты изучения курса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» начальной школе обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления человека как

члена общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

—

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки и умения в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;

—

характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

*Базовые исследовательские действия:*

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

—

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание

*Работа с информацией:*

—

выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;

—

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

онаписании и произношении слова, значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемогохода;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—  
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия  
*Общение:*

—  
соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства в оспору точек зрения;

—  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

*Создание устных и письменных текстов:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—  
готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания

*Совместная деятельность:*

—  
принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия  
*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;
- выстраивать последовательность выбранных действий *Самоконтроль:*

—  
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия  
*Общение:*

—  
соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства в оспору точек зрения;

воей точки зрения;

—

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения

*Создание устных и письменных текстов:*

— строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания

*Совместная деятельность:*

—

принимать цель совместной деятельности на уроках «Русского языка», коллективно строить план действий по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий *Самоконтроль:*

—

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении орфографической задачи;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится: — объяснить значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в слове и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

—

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций буквы *ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ь*, в словах с непроизносимыми и сонорными гласными;

—

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (безназы

вания термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах соднзначные выделяемые морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямоми перенос-ном значении (простые случаи);

— определять значение слов в тексте;

—

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена

прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

—

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки и глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

—

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки в словах и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах сорфограммами; без транскрибирования);

—

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ь*, в словах с непроизносимыми согласными;

—

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах соднзначные выделяемые морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямоми перенос-ном значении (простые случаи);

— определять значение слов в тексте;

—

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

—  
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

—  
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — породам;

—  
распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

—  
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе проверять гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; несклаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—

5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением морфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—

4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять свои слова и значения изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значения слов с помощью толкового словаря

## Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Наша речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>

## Содержание программы

### Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

### Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

### Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

### Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

### Повторение (14 ч)

**Контрольные работы включают в себя:** контрольных диктантов - 10, изложений – 13, сочинений – 5, отзывов по картине – 2

**Проекты исследований включают в себя:**

№ урока	Тема проекта
№ 31	Рассказ о слове.
№ 44	Семья слов.
№ 78	Составляем орфографический словарик.
№ 85	Тайна имени.
№ 109	„Зимняя" страничка.
№ 126	Имена прилагательные в загадках.

**Объём письменных работ в 3 классе**

	Орфографические пятиминутки и словарные диктанты	Контрольные диктанты	Письмо по памяти	Проверочное списывание и контрольное списывание
1 полугодие	10 - 15 слов	45 - 55 слов	20 - 30 слов	50 - 60 слов
2 полугодие	12 - 15 слов	55 - 60 слов	30 - 35 слов	60 - 65 слов

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета  
Русский язык 3 класс**

**Учебно-методические комплекты по русскому языку для 3 класса**

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 3 класс. М.: Просвещение, 2015.

### Печатные пособия

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «Русский язык 1-4 класс»; «Русский алфавит»; «Русский язык основные правила и понятия»; «Звуки и буквы русского алфавита»; «Словарные слова»; Интерактивное учебное пособие Русский язык 3 класс: слово, текст, предложение, состав слова, орфография.; Части речи, лексика, синтаксис и пунктуация, с методическими рекомендациями для учителя. Комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами для начальной школы по русскому языку для контрольно-проверочных работ (резинка). Словарные слова. Пишем правильно.

### Технические средства обучения

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

### Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого, CD, М. : Просвещение,2015

Уроки русского языка с применением информационных технологий 1-2 классы,CD, Москва «Планета»

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

### Критерии оценивания по русскому языку

#### Контрольный диктант

1. Объем соответствует количеству слов по чтению.

2. *Негрубые ошибки:*

- Исключения из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки=1 ошибке

3. *Однотипные ошибки:*

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

#### Оценки за контрольный диктант:

«5» - не ставится при 2 исправлениях, но при одной не грубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

«2» - более 5-8 орфографических ошибок.

«1» - более 8 орфографических ошибок.

### Оценки за грамматические задания

«5» - все верно

«4» - не менее 80 % верно

«3» - не менее 50 % верно

«2» - не выполнено больше половины задания

«1» - не выполнено не одно задание

### Оценки за словарный диктант (при количестве слов 15-20)

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5-7 ошибок

«1» - более 7 ошибок

### Количество слов для словарного диктанта

1 класс – 7-8 слов

2 класс – 10-12 слов

3 класс – 12-15 слов

4 класс – до 20 слов

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных. Списки слов даны в программе, а также в конце учебника.

### Оценки за контрольное списывание

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс), 1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс)

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс), 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)

«2» - 4 ошибки (1 класс), 3 ошибки (2-4 класс)

*Ошибкой считается:*

- Нарушение правил орфографии при написании слов
- Пропуск и искажение букв в словах
- Замена слов
- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.
- Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

*За ошибку не считается:*

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.
- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

*За 1 ошибку считается:*

- Два исправления
- Две пунктуационные ошибки
- Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

*Негрубыми ошибками считаются:*

- Повторение одной и той же буквы в слове
- Недописанное слово
- Перенос слова
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении

### Наглядность:

Таблицы, карточки, диски, слайды, презентация, разработка, учебник, иллюстрация, компьютер, проекты, картинка, книга, картина, тесты

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Повторение	Слов. работа	Планируемые результаты	Обр.платформы ЦОРЫ	Дом.задание	Дата
1.	<b>Язык и речь (2ч)</b> Наша речь. Виды речи.	Что такое глагол?	праздник	<b>П</b> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка <b>Р</b> - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. <b>К</b> - выражать свои мысли в устной и письменной форме.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KtqTWFjic0">https://www.youtube.com/watch?v=KtqTWFjic0</a>	Упр.4, стр. 7	
2.	Наш язык.	Что такое глагол?	Вместе.	<b>П</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, формирование мотивации к творческому труду, развитие, способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Р</b> -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. <b>К</b> - адекватно использовать речевые	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r9tZG7CnXNE">https://www.youtube.com/watch?v=r9tZG7CnXNE</a>	Упр.9, стр. 9	

				<p>средства для решения для решения различных коммуникативных задач. - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>			
3.	<p><b><u>Текст.</u></b> <b><u>Предложение.</u></b> <b><u>Словосочетание</u></b> <b><u>(14 ч)</u></b> Текст. Типы текстов.</p>	<p>Единственное и множественное число глаголов.</p>	Орех.	<p><b>П</b>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, формирование мотивации к творческому труду, способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>К</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Личностные: -формирование мотивации к творческому труду. <b>Р</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oCwj5tN1s8o">https://www.youtube.com/watch?v=oCwj5tN1s8o</a></p>	<p>Составить и списать текст-описание животного</p>	
4.	Текст.	<p>Единственное и множественное число глаголов</p>	Горох.	<p><b>П</b>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, формирование мотивации к творческому труду, развитие, способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Р</b>-работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану. <b>К</b>- адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач. - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OqpMoDXbSog">https://www.youtube.com/watch?v=OqpMoDXbSog</a></p>	<p>Упр.16, стр. 14</p>	
5.	Предложение.	<p>Правописание частицы НЕ с глаголами</p>	Овес.	<p><b>П</b>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. <b>К</b> - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. <b>Р</b>- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F-NJUhvcCBg">https://www.youtube.com/watch?v=F-NJUhvcCBg</a></p>	<p>Составить и записать предлж. на тему ”Летним днем в лесу”</p>	

				одноклассниками.			
6.	Виды предложений по цели высказывания.	Правописание частицы НЕ с глаголами	Восток.	<p><b>К</b> -учитывать разные мнения и учиться высказывать своё ,владение способами проверки.</p> <p><b>П</b> - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p><b>Р</b> - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EafoCeaCdLM">https://www.youtube.com/watch?v=EafoCeaCdLM</a>	Упр.26 ,стр. 20	
7.	Виды предложений по интонации.	Обобщение по теме «Глагол»	Заря.	<p><b>П</b> - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p><b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы.</p> <p><b>Р</b>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану,</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JDRHwJmaTY8">https://www.youtube.com/watch?v=JDRHwJmaTY8</a>	Упр.33 ,стр.23	
8.	Предложения с обращением.	Обобщение по теме «Глагол»	Черный.	<p><b>П</b>- Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств,</p> <p><b>Р</b>- выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе,применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	<a href="https://youtu.be/ju9AU4MIU_E">https://youtu.be/ju9AU4MIU_E</a> <a href="https://youtu.be/ju9AU4MIU_E">https://youtu.be/ju9AU4MIU_E</a>	Упр.36, стр 26	
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	Что такое текст повествование?	Четыре.	<p><b>П</b>- Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p> <p><b>Р</b>- выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей</p>	<a href="https://youtu.be/OxIo6LSsGpU">https://youtu.be/OxIo6LSsGpU</a>	Упр.41 ,стр. 28	

				<p>деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>успешности.</p> <p><b>К</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>			
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	Что такое текст-повествование?	Восемь.	<p><b>Р</b>- применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>П</b>- использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>К</b>-уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<a href="https://youtu.be/OxIo6LSsGpU">https://youtu.be/OxIo6LSsGpU</a>	Упр.46,стр .30	
11.	Простое и сложное предложения.	Что такое имя прилагательное?	Молоко.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – планировать деятельность на уроке.</p> <p><b>К</b> – выражать свою точку зрения в монологическом высказывании.</p>	<a href="https://youtu.be/RxMMWAzRJK0">https://youtu.be/RxMMWAzRJK0</a>	Упр.51, стр.32	
12.	Простое и сложное предложения.	Что такое имя прилагательное?	Солнце.	<p><b>Р</b> – решать учебную задачу под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – анализировать высказывания известных авторов; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>К</b> – признавать существование разных точек зрения.</p>	<a href="https://youtu.be/RxMMWAzRJK0">https://youtu.be/RxMMWAzRJK0</a>	Упр.55,стр.34	
13.	Словосочетание.	Связь имени сущ.с именем прилагательным.		<p><b>Р</b>– планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П</b> – извлекать информацию из схемы.</p> <p><b>К</b> – признавать существование разных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<a href="https://youtu.be/qb6aBhn1YAE">https://youtu.be/qb6aBhn1YAE</a>	Упр.60, стр.36	
14.	Словосочетание.	Связь имени сущ.с именем прилагательным.	Поле.	<p><b>Р</b> – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П</b> – обобщать полученные сведения.</p> <p><b>К</b>– оценивать результаты выполнения задания.</p>	<a href="https://youtu.be/qb6aBhn1YAE">https://youtu.be/qb6aBhn1YAE</a>	Упр. 63, стр. 38	

15.	<b>Обучающее изложение.</b>			<p><b>Р</b> – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>П</b> – обобщать полученные сведения.</p> <p><b>К</b> – задавать вопросы с целью получения информации.</p>	<a href="http://teksty_dlya_izlozheniy_3_klass.rar">teksty_dlya_izlozheniy_3_klass.rar</a> 	Составить и записать два предл .с обращениями	
16.	<b>Контрольный диктант.</b>			<p><b>Р</b> – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей.</p>	 <a href="#">on4.doc</a>		
17.	<p><b><u>Слово в языке и речи (19 ч)</u></b>          Анализ контрольного диктанта.          Лексическое значение слова.          Однозначные и многозначные слова.</p>	Единственное и множественное число имен прилагательных	Пшеница.	<p><b>Р</b> – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> – анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение; пошагово контролировать деятельность.</p> <p><b>К</b> – задавать вопросы с целью получения информации.</p>	<a href="https://youtu.be/JW4QyQcVrhg">https://youtu.be/JW4QyQcVrhg</a>	Упр.67, стр. 42	
18.	Синонимы и антонимы.	Единственное множественное число имен прилаг.	Погода.	<p><b>Р</b> – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>П</b> – строить высказывание с учетом целей коммуникации.</p> <p><b>К</b> – задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.</p>	<a href="https://youtu.be/yk2BTNEpaSQ">https://youtu.be/yk2BTNEpaSQ</a>	Упр.74, стр.44	
19.	Омонимы.	Что такое текст-описание?	Понедельник.	<p><b>Р</b> – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П</b> – составлять сообщение по информации, представленной в схеме; классифицировать объекты по общим признакам; понимать алгоритм разбора предложения по членам.</p> <p><b>К</b> – задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.</p>	<a href="https://youtu.be/0GHoLJXBlk">https://youtu.be/0GHoLJXBlk</a>	Упр.78, стр.46	
20.	Слово и словосочетание.	Общее понятие о предлоге	Альбом.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> - находить текстовую информацию для получения новых знаний.</p> <p><b>К</b> – объяснять различия между изучаемыми объектами.</p>	<a href="https://youtu.be/zwDn5Ne9wo">https://youtu.be/zwDn5Ne9wo</a>	Упр.82, стр. 48	
21.	Фразеологизмы.	Раздельное	Ракета.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать</p>	<a href="https://youtu.be/rr">https://youtu.be/rr</a>	Упр.87, стр. 50	

		написание предлогов со словами.		ее под руководством учителя. <b>П</b> – оценивать достаточность и достоверность информации. <b>К</b> – анализировать изучаемый объект.	<a href="#">LMolh8-PI</a>		
22.	<b>Обучающее изложение.</b>			<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – оценивать достаточность и достоверность информации. <b>К</b> – анализировать изучаемый объект.	<a href="#">teksty_dlya_izlozheniy_3_klass.rar</a> 	Составить два предложения с фразеологизмами	
23.	Части речи.	Раздельное написание предлогов со словами.	Трактор.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – оценивать достаточность и достоверность информации. <b>К</b> – анализировать изучаемый объект.	<a href="https://youtu.be/TzlbyMga9U4">https://youtu.be/TzlbyMga9U4</a>	Упр. 92,стр54	
24.	Имя существительное.	Восстановление предложений.	Земляника.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – находить информацию в словарях, в схемах.	<a href="https://youtu.be/qd07vQwFjbQ">https://youtu.be/qd07vQwFjbQ</a>	Упр.96,стр. 56	
25.	Имя прилагательное.	Что такое местоимение?	Красный.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – находить в словаре информацию о слове; работать с толковыми словарями. <b>К</b> – задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	<a href="https://youtu.be/qd07vQwFjbQ">https://youtu.be/qd07vQwFjbQ</a>	Упр. 100,стр. 58	
26.	Глагол.	Что такое местоимение?	Среда.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – находить в словаре омонимов необходимую информацию о слове. <b>К</b> – задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.	<a href="https://youtu.be/hzwUWtMg9mU">https://youtu.be/hzwUWtMg9mU</a>	Составить и записать два предложения ,подчеркнуть главные члены	
27.	Что такое имя числительное?	Что такое текст-рассуждение?	Вторник.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – оценивать результаты выполнения работы оценивать достаточность и достоверность информации. <b>К</b> – анализировать изучаемый объект.	<a href="https://youtu.be/dBaod8bY_MQ">https://youtu.be/dBaod8bY_MQ</a>	Упр. 100, стр. 60	
28.	Однокоренные слова.	Текст.	Картофель.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – работать со словарем фразеологизмов; извлекать	<a href="https://youtu.be/PD9TwckXzls">https://youtu.be/PD9TwckXzls</a>	Упр. 111, стр. 62	

				информацию из текста о происхождении фразеологизмов оценивать достаточность и достоверность информации. <b>К</b> – умение работать в группе, слышать и воспринимать позицию других.			
29.	Звуки буквы. Гласные звуки.	Предложение.	Огурец.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – использовать памятку для планирования действий; находить информацию в тексте, выраженную в явном и неявном виде оценивать достаточность и достоверность информации.	<a href="https://youtu.be/M_AfexivlgU">https://youtu.be/M_AfexivlgU</a>	Упр.114 , стр.64	
30.	Звуки буквы. Согласные звуки.	Слово и его значение.	Помидор.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя <b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу. <b>П</b> – оценивать достаточность и достоверность информации. <b>К</b> – анализировать изучаемый объект.	<a href="https://youtu.be/kaDNtG5DbEM">https://youtu.be/kaDNtG5DbEM</a>	Упр.116, стр. 64	
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Части речи.	Огород.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – наблюдать за объектом в соответствии с поставленной задачей; делать выводы на основе наблюдений. <b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	<a href="https://youtu.be/8v95DNkNxrs">https://youtu.be/8v95DNkNxrs</a>  <a href="https://youtu.be/sfhzXU9vO-A">https://youtu.be/sfhzXU9vO-A</a>	Упр.127, стр. 69	
32.	<b>Обучающее изложение.</b>			<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – планировать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	<a href="#">teksty_dlya_izlozheniy_3_klass.rar</a> 	Составить 5 слов с раздел-м и показат-м «ь»	
33.	Обобщение и закрепление изученного..	Части речи.	Молоко.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – извлекать информацию из таблицы; составлять сообщение по таблице. <b>К</b> – выбирать критерии и давать самооценку.		Подготовить проект по теме “Рассказ о слове “.	
34.	Проект		Картина.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать			

	“Рассказ о слове”.			ее под руководством учителя. <b>П</b> – составлять устное высказывание на тему. <b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог.			
35.	<b>Контрольный диктант.</b>			<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.	 <a href="#">on4.doc</a>		
36.	<b>Состав слова 16 ч</b> Анализ контрольного диктанта Что такое корень слова?	Звуки и буквы.	Интересный.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – находить в тексте информацию, представленную в явном виде. <b>К</b> – отвечать на вопросы, составляя монологическое высказывание.	<a href="https://youtu.be/QGjghb_8aoo">https://youtu.be/QGjghb_8aoo</a>	Записать однокоренные слова с корнем – мор- и –гор-	
37.	Как найти в слове корень? Повторение.	Звуки и буквы.	Гвоздика.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – делать выводы из полученной информации; приводить примеры с заданной орфограммой. <b>К</b> – выбирать критерии и давать самооценку.	<a href="https://youtu.be/smgQc1vvnwk">https://youtu.be/smgQc1vvnwk</a>	Повторить изученные правила	
38.	Сложные слова.	Звуки и буквы.		<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – осуществлять пошаговый контроль над выполнением задания. <b>К</b> – оценивать свои результаты.	<a href="https://youtu.be/zXcKOaS17E">https://youtu.be/zXcKOaS17E</a>	Упр.141, стр.78	
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Правила правописания	Корова.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; <b>П</b> – оценивать достаточность и достоверность информации. <b>К</b> – анализировать изучаемый объект	<a href="https://youtu.be/wX5C6UPIGPo">https://youtu.be/wX5C6UPIGPo</a>	Упр.146, стр. 81	
40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание.	Правила правописания		<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – оценивать достаточность и достоверность информации. <b>К</b> – анализировать изучаемый объект.	<a href="https://youtu.be/wX5C6UPIGPo">https://youtu.be/wX5C6UPIGPo</a>	Упр. 152 стр87	
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку.	Закрепление изученного		<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – группировать однокоренные слова. <b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	<a href="https://youtu.be/OIPPNCphHvw">https://youtu.be/OIPPNCphHvw</a>	Составить два предложения, употребив в них глаголы с прист.	

42.	Значение приставок.	Закрепление изученного	Спасибо.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – группировать однокоренные слова.</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<a href="https://youtu.be/Cnry7FqNfno">https://youtu.be/Cnry7FqNfno</a>	Упр. 163, стр. 88	
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Обобщение знаний.	Трамвай.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – группировать однокоренные слова.</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<a href="https://youtu.be/qmL3pptWFKU">https://youtu.be/qmL3pptWFKU</a>	Записать десять слов с суффиксами	
44.	Значение суффиксов.	Обобщение знаний.	Язык.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – наблюдать за изменением формы слова, делать выводы.</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<a href="https://youtu.be/e0hxPgaCmLQ">https://youtu.be/e0hxPgaCmLQ</a>	Упр. 176, стр. 94	
45.	<b>Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе."</b>	Значение суффиксов		<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – анализировать полученную информацию.</p> <p><b>К</b> – планировать и оценивать деятельность на уроке.</p>		Упр. 171, стр.92	
46.	Что такое основа слова?		Хорошо.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – составлять сообщение по вопросам.</p> <p><b>К</b> – проводить самопроверку и самооценку.</p>	<a href="https://youtu.be/e0hxPgaCmLQ">https://youtu.be/e0hxPgaCmLQ</a>	Упр. 182, стр.96	
47.	Обобщение знание о составе слове.	Что такое основа слова	Месяц.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – составлять сообщение по вопросам.</p> <p><b>К</b> – проводить самопроверку и самооценку.</p>	<a href="https://youtu.be/WAU6CIqyZxU">https://youtu.be/WAU6CIqyZxU</a>	Упр.188, стр.98	
48.	<b>Контрольный диктант.</b>	Знание о составе слове.		<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – составлять сообщение по вопросам.</p> <p><b>К</b> – проводить самопроверку и самооценку.</p>	 <a href="#">on4.doc</a>		
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знание о составе слове.			<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – анализировать содержание текста, картины; искать информацию в тексте, выраженную неявно.</p> <p><b>К</b> – высказывать свое отношение к картине.</p>	<a href="https://youtu.be/WAU6CIqyZxU">https://youtu.be/WAU6CIqyZxU</a>	Упр.189,стр. 99	

50.	<b>Обучающее изложение.</b>			<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – делать выводы по наблюдениям.</p> <p><b>К</b> – доказывать свое мнение.</p>	<a href="http://teksty_dlya_izlozheniy_3_klass.rar">teksty_dlya_izlozheniy_3_klass.rar</a> 	Упр.191,стр.99	
51.	Проект ”Семья слов”.	Значение суффиксов	Берег.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу.</p> <p><b>П</b> – делить слова на группы по общему признаку.</p> <p><b>К</b> – оценивать результат.</p>			
52.	<b>Правописание частей слова 29 ч</b> В каких значимых частях слова есть орфограммы?		Север.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – делать выводы по наблюдениям.</p> <p><b>К</b> – доказывать свое мнение.</p>	<a href="https://youtu.be/TyY5cZ1EeDo">https://youtu.be/TyY5cZ1EeDo</a>	Упр.195, стр. 105	
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	В каких значимых частях слова есть орфограммы	Чувство.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – оценивать достаточность и достоверность информации.</p> <p><b>К</b> – анализировать изучаемый объект.</p>	<a href="https://youtu.be/9jFhhk_6_4">https://youtu.be/9jFhhk_6_4</a>	Упр.200, стр.107	
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Пороша.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – оценивать достаточность и достоверность информации.</p> <p><b>К</b> – анализировать изучаемый объект.</p>	<a href="https://youtu.be/9jFhhk_6_4">https://youtu.be/9jFhhk_6_4</a>	Упр.203, стр.108	
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Правописание слов безударным и гласными в корне.	Берег.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста.</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<a href="https://youtu.be/9jFhhk_6_4">https://youtu.be/9jFhhk_6_4</a>	Записать 10 слов с безударными гласными в корне	
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Правописание слов с безуд. гласными в корне.		<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста.</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<a href="https://youtu.be/C0Hs43cyn7Y">https://youtu.be/C0Hs43cyn7Y</a>	Записать 10 слов с парными по глухости-звон. согл. звуками	

57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		пороша .	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – делать выводы по наблюдениям.</p> <p><b>К</b> – доказывать свое мнение.</p>	<a href="https://youtu.be/C0Hs43cyn7Y">https://youtu.be/C0Hs43cyn7Y</a>	Упр.214, стр. 113	
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Правописание слов с парными согласными в корне		<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – делать выводы по наблюдениям.</p> <p><b>К</b> – доказывать свое мнение.</p>	<a href="https://youtu.be/C0Hs43cyn7Y">https://youtu.be/C0Hs43cyn7Y</a>	Упр.218, стр.115	
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Мороз.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – планировать действия по выполнению задания; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи.</p> <p><b>К</b> – проводить проверку и самопроверку. проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, доказывать свое мнение.</p>	<a href="https://youtu.be/C0Hs43cyn7Y">https://youtu.be/C0Hs43cyn7Y</a>	Найти и записать пословицу, в кот.есть слова изучен. орфограмм.	
60.	<b>Обучающее изложение.</b>	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – делать выводы на основе наблюдений; обобщать сведения по изученной теме, соотносить сделанный вывод с правилом в учебнике.</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<a href="http://teksty_dlya_izlozheniy_3_klass.rar">teksty_dlya_izlozheniy_3_klass.rar</a> 	Записать 5 слов с парными по глухости-звонкости согл. звуками на конце слова	
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Правописание слов с непроизносимыми согл. в корне.	Чувство.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста.</p> <p><b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения</p>	<a href="https://youtu.be/AdpDJr0Jx6ew">https://youtu.be/AdpDJr0Jx6ew</a>	Упр.224, стр. 117	
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		здравствуй.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – делать выводы на основе наблюдений; обобщать сведения по изученной теме, соотносить сделанный вывод с правилом в учебнике.</p>	<a href="https://youtu.be/AdpDJr0Jx6ew">https://youtu.be/AdpDJr0Jx6ew</a>	Упр.229, стр. 120	

				<b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.			
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – делить слова на группы по общему признаку; составлять монологическое высказывание. <b>К</b> – договариваться и приходить к общему мнению при работе в парах; адекватно реагировать на замечания товарищей.	<a href="https://youtu.be/ApDJr0Jx6ew">https://youtu.be/ApDJr0Jx6ew</a>	Упр.230,стр.120	
64.	Правописание слов с удвоенными согласными		аккуратный.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – анализировать содержание текста, картины. искать информацию в тексте, выраженную неявно; <b>К</b> – высказывать свое отношение к картине, обосновывать свою точку зрения, доказывать свое мнение.	<a href="https://youtu.be/JL0z6axCspE">https://youtu.be/JL0z6axCspE</a>	Упр.235, стр.122	
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	Правописание слов с удвоенными согласными	Аккуратно, килограмм.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – оценивать достаточность и достоверность информации. <b>К</b> – анализировать изучаемый объект.	<a href="https://youtu.be/JL0z6axCspE">https://youtu.be/JL0z6axCspE</a>	Записать 10 слов с удвоенными согласными	
66.	<b>Сочинение по картине В.М Васнецова “Снегурочка”.</b>			<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – планировать действия для решения учебной задачи; подводить промежуточные итоги работы над темой. <b>К</b> – осуществлять самоконтроль и самооценку.	 <a href="https://sochinenie_snegurochka.zip">sochinenie_snegurochka.zip</a>	Подготовиться к контрольному диктанту	
67.	<b>Контрольный диктант.</b>			<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>К</b> – договариваться и приходить к общему мнению при работе в парах; адекватно реагировать на замечания товарищей.	 <a href="#">on4.doc</a>		
68.	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и		Улица.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – делать выводы из наблюдений; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи.	<a href="https://youtu.be/ic06UpbmD30">https://youtu.be/ic06UpbmD30</a>	Упр.241,стр.125	

	приставок.			<b>К</b> – проводить самоконтроль и давать самооценку.			
69.	Правописание суффиксов и приставок.	Правописание суффиксов и приставок.	Столица.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> - осуществлять самоконтроль, самооценку. <b>К</b> – объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения.	<a href="https://youtu.be/ic06UpbmD30">https://youtu.be/ic06UpbmD30</a>	Упр.247, стр. 128	
70.	Правописание суффиксов и приставок.		Заяц.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – определять тему и главную мысль текста; составлять план действий по выполнению задания. <b>К</b> – осуществлять самоконтроль и самооценку.	<a href="https://youtu.be/ic06UpbmD30">https://youtu.be/ic06UpbmD30</a>	Упр.295, стр. 129	
71.	Правописание суффиксов и приставок.	Правописание суффиксов и приставок	Подъем.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – оценивать достаточность и достоверность информации. <b>К</b> – анализировать изучаемый объект, доказывать свое мнение.	<a href="https://youtu.be/ic06UpbmD30">https://youtu.be/ic06UpbmD30</a>	Упр.255, стр. 130	
72.	Правописание приставок и предлогов.			<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста. <b>К</b> – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	<a href="https://youtu.be/9PpzU3BY_x4">https://youtu.be/9PpzU3BY_x4</a>	Упр.260, стр. 132	
73.	Правописание приставок и предлогов.	Правописание приставок и предлогов.	Желать.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – классифицировать слова по частям речи; планировать действия по выполнению задания; соотносить свои выводы с учебником, дополнять и исправлять при необходимости. <b>К</b> – договариваться и приходить к общему мнению при работе в парах; адекватно реагировать на замечания товарищей.	<a href="https://youtu.be/9PpzU3BY_x4">https://youtu.be/9PpzU3BY_x4</a>	Упр.263, стр.134	
74.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.		Вьет.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> - планировать действия по выполнению задания индивидуально, в паре.	<a href="https://youtu.be/JYki0ZgXaus">https://youtu.be/JYki0ZgXaus</a>	Упр.266, стр. 135	

				<b>К</b> – обосновывать свою точку зрения.			
75.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	Правописание слов с разделительным ь	Компьютер.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> - планировать действия по выполнению задания индивидуально, в паре. <b>К</b> – обосновывать свою точку зрения.	<a href="https://youtu.be/H3DSxWqm-D8">https://youtu.be/H3DSxWqm-D8</a>	Записать 5 слов с разделительными ь и ь	
76.	Разделительный твердый и мягкий знаки.		Мальчик.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> - планировать действия по выполнению задания индивидуально, в паре. <b>К</b> – обосновывать свою точку зрения.	<a href="https://youtu.be/H3DSxWqm-D8">https://youtu.be/H3DSxWqm-D8</a>	Упр.274, стр. 138	
77.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	Разделительные мягкий и твердый знаки		<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – анализировать объекты с выделением существенных признаков; делить слова на группы по выделенным признакам. <b>К</b> – договариваться и приходить к общему мнению .	<a href="https://youtu.be/H3DSxWqm-D8">https://youtu.be/H3DSxWqm-D8</a>	Упр.279, стр. 141	
78.	<b>Обучающее изложение</b>	Разделительный ь		<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – предполагать содержание текста на основе заголовка; определять тему, главную мысль текста. <b>К</b> – осуществлять самоконтроль, самооценку.	 <a href="#">kontrolnoe_spisyvanie_3_kl.docx</a>	Записать 10 слов с приставками	
79.	<b>Контрольный диктант.</b>			<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – находить в тексте информацию, применять ее; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения. <b>К</b> –проводить взаимопроверку и самооценку результатов работы.	 <a href="#">on4.doc</a>		
80..	Анализ контрольной работы. Проект «Составляем орфографический словарь».	Разделительный ь.		<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – находить в тексте информацию, применять ее; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения. <b>К</b> –проводить взаимопроверку и самооценку результатов работы.			
81.	<b>Части речи (75 ч)</b> Части речи.		Самолет.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.	<a href="https://youtu.be/s4Jf72b3Zo">https://youtu.be/s4Jf72b3Zo</a>	Упр.7, стр. 6	

				<p><b>П</b> – работать с орфоэпическим словарем; делать выводы по наблюдениям, обобщать.  <b>К</b> –проводить взаимопроверку и самооценку результатов работы.</p>			
82.	<p><b>Имя существительное (31 ч)</b>  Имя существительное и его роль в речи.</p>	Части речи.	Комната.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.  <b>П</b> – работать с орфоэпическим словарем; делать выводы по наблюдениям, обобщать.  <b>К</b> –проводить взаимопроверку и самооценку результатов работы.</p>	<a href="https://youtu.be/s4Jf72b3Zo">https://youtu.be/s4Jf72b3Zo</a>	Упр.11, стр. 10	
83.	Имя существительное и его роль в речи.		Пальто.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.  <b>П</b> – выявлять затруднения, причину их возникновения, находить пути выхода из проблемной ситуации; делать вывод из наблюдений, обобщений.  <b>К</b> – договариваться, приходить к единому мнению .</p>	<a href="https://youtu.be/s4Jf72b3Zo">https://youtu.be/s4Jf72b3Zo</a>	Составить и записать два предложения.	
84.	Одушевленные и не одушевленные имена существительные.	Имя существительное и его роль в речи.	Аист, мальчик.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.  <b>П</b> – предполагать содержание текста на основе заголовка; определять тему, главную мысль текста; составлять план; составлять монологическое высказывание на предложенную тему.  <b>К</b> – осуществлять самоконтроль, самооценку,приходить к единому мнению , доказывать свое мнение.</p>	<a href="https://youtu.be/dJkE7-o2o4s">https://youtu.be/dJkE7-o2o4s</a>	Записать 5 одуш. и 5 неодушевлен. имен сущ.	
85.	Одушевленные и не одушевленные имена существительные.		Молоко, врач.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.  <b>П</b> – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>К</b> -осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению,доказывать свое мнение.</p>	<a href="https://youtu.be/dJkE7-o2o4s">https://youtu.be/dJkE7-o2o4s</a>	Упр.20, стр. 14	
86.	<b>Обучающее изложение.</b>			<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.  <b>П</b> – анализировать информацию в таблице; делать вывод из полученной информации.</p>	 <a href="#">teksty_dlya_izlozheniy_3_klass.rar</a>	Выписать из орфогр. словаря 5 одушевл. и	

				<b>К</b> -осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению.		неодушевл имен сущ	
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	Одушевленные и неодушевленные имена сущ.	Рассказ.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – анализировать информацию в таблице; делать вывод из полученной информации. <b>К</b> -осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению,доказывать свое мнение..	<a href="https://youtu.be/cAlvYexlZsc">https://youtu.be/cAlvYexlZsc</a>	Упр.27, стр. 17	
88.	Проект”Тайна имени”.			<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – определять тему, главную мысль речевого сообщения. <b>К</b> – осуществлять самоконтроль, самооценку, приходить к единому мнению , доказывать свое мнение.	 <a href="#">proekt_tayna_imeni.docx</a>		
89.	Число имен существительных.	Собствен. и нариц. имена существ.	Однажды.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – делать вывод по наблюдениям; преобразовывать информацию из текста в таблицу. <b>К</b> -осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению.	<a href="https://youtu.be/IUxDmFoTm1Y">https://youtu.be/IUxDmFoTm1Y</a>	Упр.32, стр. 21	
90.	Число имен существительных.	Собствен. и нариц. имена существ	Однажды.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – делать вывод по результатам поисковой деятельности; соотносить свой вывод с образцом. <b>К</b> -осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению,осуществлять взаимопроверку и самооценку/	<a href="https://youtu.be/IUxDmFoTm1Y">https://youtu.be/IUxDmFoTm1Y</a>	Упр. 37, стр. 23	
91.	Род имен существительных.		Кровать.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – делать вывод по результатам поисковой деятельности; соотносить свой вывод с образцом, делать вывод, обобщать. <b>К</b> -осознавать себя неотъемлемой частью	<a href="https://youtu.be/YbMZakjHii4">https://youtu.be/YbMZakjHii4</a>	Упр.37, стр.23	

				коллектива; договариваться, приходить к единому мнению, осуществлять взаимопроверку и самооценку.			
92.	Род имен существительных.	Число имен существительных	Окно.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать. <b>К</b> – осуществлять взаимопроверку и самооценку; обосновывать правильность выполнения задания.	<a href="https://youtu.be/YbMZakjHii4">https://youtu.be/YbMZakjHii4</a>	Упр.44, стр. 27	
93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		Мощь.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать. <b>К</b> – осуществлять взаимопроверку и самооценку; обосновывать правильность выполнения задания.	<a href="https://youtu.be/D0dCs-51Org">https://youtu.be/D0dCs-51Org</a>	Упр.50, стр. 30	
94.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Род имен существительных.	Мышь печь.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать. <b>К</b> – осуществлять взаимопроверку и самооценку; обосновывать правильность выполнения задания.	<a href="https://youtu.be/D0dCs-51Org">https://youtu.be/D0dCs-51Org</a>	Упр.56, стр.33	
95.	<b>Обучающее изложение.</b>			<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – предполагать содержание текста на основе заголовка; определять тему, главную мысль текста; составлять план; составлять монологическое высказывание на предложенную тему. <b>К</b> – осуществлять самоконтроль, самооценку.	 <a href="#">teksty_dlya_izlozheniy_3_klass.rar</a>	Упр.60, стр. 34	
96..	<b>Контрольный диктант.</b>			<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – планировать действия по выполнению задания. <b>К</b> – осуществлять само- и взаимоконтроль; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	 <a href="#">on4.doc</a>		
97	Анализ контрольного диктанта.		Рябина.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.	<a href="https://youtu.be/RUqSwtfiQTc">https://youtu.be/RUqSwtfiQTc</a>	Просклонять слова	

	Склонение имен существительных			<p><b>П</b> – планировать действия по выполнению задания.</p> <p><b>К</b> – осуществлять само- и взаимоконтроль; высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>		стрела, гроза	
98.	Падеж имен существительных.	Склонение имен существительных	Трамвай.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p><b>П</b> – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>К</b> – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.</p>	<a href="https://youtu.be/6rzchq2ljNY">https://youtu.be/6rzchq2ljNY</a>	Записать и составить два предложения. Указать падеж имен сущ.	
99.	Падеж имен существительных.		Гроза.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К</b> -осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению.</p>	<a href="https://youtu.be/6rzchq2ljNY">https://youtu.be/6rzchq2ljNY</a>	Записать словосоч. со словом книга, употребив это слово в разных падежах	
100.	Сочинение по картине И.Я Билибина «Иван-царевич и лягушка –квакушка».	Падеж имен существительных.		<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>К</b> – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.</p>	 <a href="#">on4.doc</a>	Просклонять слово - ручка	
101.	Именительный падеж.		Около.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>К</b> – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.</p>	<a href="https://youtu.be/eEUoX0tKt2Q">https://youtu.be/eEUoX0tKt2Q</a>	Упр. 76, стр. 43	
102.	Родительный падеж.	Именительный падеж	Пятница.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – планировать результаты обучения<sup>4</sup> делать выводы по наблюдениям; классифицировать слова по общему признаку.</p> <p><b>К</b> – обосновывать правильность выполнения задания.</p>	<a href="https://youtu.be/Z7kAhGjXgdY">https://youtu.be/Z7kAhGjXgdY</a>	Упр.81, стр. 45	
103.	Дательный падеж.	Родительный падеж	Солома.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p>	<a href="https://youtu.be/yCIPW8gbZHU">https://youtu.be/yCIPW8gbZHU</a>	Упр. 84, стр. 47	

				<p><b>П</b> – сравнивать стили текстов; анализировать, выделять существенные признаки каждого стиля.</p> <p><b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.</p>			
104.	Винительный падеж .	Дательный падеж.	Стол.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – сравнивать стили текстов; анализировать, выделять существенные признаки каждого стиля.</p> <p><b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать делать вывод, обобщать.</p>	<a href="https://youtu.be/NZYhy2Vv08Q">https://youtu.be/NZYhy2Vv08Q</a>	Упр.93,стр. 52	
105.	Творительный падеж.	Винительный падеж .	Вода.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – сравнивать стили текстов; анализировать, выделять существенные признаки каждого стиля.</p> <p><b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать; делать вывод, обобщать, обосновывать правильность выполнения задания.</p>	<a href="https://youtu.be/pOFy6RMyniM">https://youtu.be/pOFy6RMyniM</a>	Составить и записать два предложения с имен сущ. в Т.п.	
106.	Предложный падеж.	Творительный падеж	Герой.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – выдвигать гипотезы; делать вывод из наблюдений, информации в таблице.</p> <p><b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.</p>	<a href="https://youtu.be/n7Lfy8jIbfl">https://youtu.be/n7Lfy8jIbfl</a>	Упр.98, стр.54	
107.	<b>Обучающее изложение.</b>	Предложный падеж.		<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – выдвигать гипотезы; делать вывод из наблюдений, информации в таблице.</p> <p><b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.</p>	<a href="#">тексты для изложения 3 класс.rar</a>		
108.	Все падежи.	Предложный падеж.	Вокруг потом.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – выдвигать гипотезы; делать вывод из наблюдений, информации в таблице.</p> <p><b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.</p>	<a href="https://youtu.be/3oMejSXrjJg">https://youtu.be/3oMejSXrjJg</a>		
109.	Обобщение знаний.	Все падежи	Воробей.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – анализировать информацию, представленную в</p>		Записать две пословицы и указать падеж	

				таблице; делать выводы из наблюдений. <b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.		имен существ	
110.	Сочинение по картине К.Ф Юона "Конец зимы".	Все падежи.		<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – обобщать материал по изученной теме выдвигать гипотезы; делать вывод из наблюдений, информации в таблице. <b>К</b> – осуществлять самоконтроль и самооценку. выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	 <a href="https://sochinenie_po_kartine_k.f.yuona_konets_zimy_poluden.docx">sochinenie po k artine k.f.yuona konets zimy. pol den.docx</a>	Повторить изученные правила	
111.	Контрольный диктант.			<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – сравнивать стили текстов; анализировать, выделять существенные признаки каждого стиля. <b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	 <a href="#">on4.doc</a>		
112.	Анализ контрольного диктанта. Проект "Зимняя страничка".			<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – обобщать материал по изученной теме. <b>К</b> – осуществлять самоконтроль и самооценку.			
113.	<b>Имя прилагательное</b> Значение и употребление имен прилагательных в речи.		Красная площадь.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – обобщать материал по изученной теме. <b>К</b> – осуществлять самоконтроль и самооценку.	<a href="https://youtu.be/S2RsKGoSG5s">https://youtu.be/S2RsKGoSG5s</a>	Упр.112, стр. 65	
114.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		Московский Кремль.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – обобщать материал по изученной теме. <b>К</b> – осуществлять самоконтроль и самооценку.	<a href="https://youtu.be/S2RsKGoSG5s">https://youtu.be/S2RsKGoSG5s</a>	Упр.115, стр. 66	
115.	Роль прилагательных в тексте.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Ромашка.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей. <b>К</b> – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.	<a href="https://youtu.be/Z7XH797k9nk">https://youtu.be/Z7XH797k9nk</a>	Упр.121,стр.69	
116.	Текст-описание.	Значение и	Овес.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать	<a href="https://youtu.be/Z">https://youtu.be/Z</a>	Прочитать	

		употр-е имен прилагательных в речи.		ее под руководством учителя. <b>П</b> – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей. <b>К</b> – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.	<a href="https://youtu.be/7XH797k9nk">7XH797k9nk</a>	информацию в рубрике "Страничка для любозн. стр.71	
117.	<b>Отзыв по картине М.А.Врубеля"Царевна-Лебедь".</b>	Текст-описание		<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – выделять группы слов по определенным признакам; делать выводы из наблюдений. <b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	<a href="https://youtu.be/qXUbYTTTrAK8">https://youtu.be/qXUbYTTTrAK8</a>	Упр.123 стр.70	
118.	Род имен прилагательных.	Роль прилагательных в тексте.	Прекрасный.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – выделять группы слов по определенным признакам; делать выводы из наблюдений. <b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	<a href="https://youtu.be/nkNQXvBpb_0">https://youtu.be/nkNQXvBpb_0</a>	Упр.126,стр.73	
119.	Изменение имен прилагательных по родам.	Род имен прилагательных.	Сирень.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – выделять группы слов по определенным признакам; делать выводы из наблюдений. <b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать,составлять текст по сюжетным рисункам.	<a href="https://youtu.be/uSBGGpSn-Sw">https://youtu.be/uSBGGpSn-Sw</a>	Упр.130, стр.75	
120.	Изменение имен прилагательных по родам.		Высокие.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей. <b>К</b> – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.	<a href="https://youtu.be/uSBGGpSn-Sw">https://youtu.be/uSBGGpSn-Sw</a>	Сост. и записать 6 словосочетаний (прил.+ сущ.)	
121.	Число имен прилагательных.	Изменение им.прилагательных по родам.	Поэт.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. <b>П</b> – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей. <b>К</b> – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.	<a href="https://youtu.be/0ZpkIWGmsLM">https://youtu.be/0ZpkIWGmsLM</a>	Упр.134, стр.77	
122.	Число имен прилагательных.		Гвоздика.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.	<a href="https://youtu.be/0ZpkIWGmsLM">https://youtu.be/0ZpkIWGmsLM</a>	Упр.138,стр.80	

				<p><b>П</b> – выделять группы слов по определенным признакам; делать выводы из наблюдений.</p> <p><b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.</p>			
123.	Изменение имен прилагательных по падежам .	Число имен прилагательных	Животное	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – выделять группы слов по определенным признакам; делать выводы из наблюдений.</p> <p><b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.</p>	<a href="https://youtu.be/uenhTqBNtY">https://youtu.be/uenhTqBNtY</a>	Упр.142,стр.81	
124.	Изменение имен прилагательных по падежам.	Число имен прилагательных	Карандаш	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы из наблюдений; подводить под правило.</p> <p><b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.</p>	<a href="https://youtu.be/uenhTqBNtY">https://youtu.be/uenhTqBNtY</a>	Просклонять имя прилагательное высокая гора	
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном.		Одуван Чик.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение.</p> <p><b>П</b> – определять достаточность и достоверность информации.</p> <p><b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.</p>	<a href="https://youtu.be/yoqwWRtlejA">https://youtu.be/yoqwWRtlejA</a>	Составить и записать три предложения .Указать падеж имен прил.	
126.	Обобщение знаний.	Изменение имен прилагательных по падежам.	Воскре Сенье.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>К</b> – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.</p>	<a href="https://youtu.be/yoqwWRtlejA">https://youtu.be/yoqwWRtlejA</a>	Составить и записать одно предложение.Выполнить разбор имени прилаг.	
127.	Отзыв по картине А.А.Серова” Девочка с персиками”.			<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение.</p> <p><b>П</b> – действовать в соответствии с поставленной задачей; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий; составлять план и последовательность действий.</p>	<a href="https://youtu.be/ilWFsaEH29Y">https://youtu.be/ilWFsaEH29Y</a>	Составить и записать три предлож. Указать род, число падеж имен прил.	

				К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.			
128.	Обобщение знаний	Род, число падеж имен прилагательных	Ребята.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение. П – определять достаточность и достоверность информации. К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	<a href="https://youtu.be/y0qwWRtlejA">https://youtu.be/y0qwWRtlejA</a>	Записать одно предложение. Выполнить разбор прилагательного	
129.	<b>Контрольный диктант</b>		Работа.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. К – осуществлять самоконтроль и самооценку.	 <a href="#">on4.doc</a>		
130.	Анализ контрольной работы. Проект” имени прилагательные в загадках”.			Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.. П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке. К – слушать друг друга.			
131.	<b>Местоимение 5 ч</b> Личные местоимения.	Проект” Именаприлагательные в загадках	Молоко.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.. П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке. К – слушать друг друга.	<a href="https://youtu.be/umnrxAT7Gsl">https://youtu.be/umnrxAT7Gsl</a>	Составить и записать два предложения с местоимениями	
132.	Изменение личных местоимений по родам.	Личные местоимения.	Быстро.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. П – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей. К – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.	<a href="https://youtu.be/80kTU04NAzc">https://youtu.be/80kTU04NAzc</a>	Упр.162, стр. 95	
133.	Местоимение.	Изменение личных местоимений по родам.		Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя. П – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей. К – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.	<a href="https://youtu.be/g2QGKfaZc90">https://youtu.be/g2QGKfaZc90</a>	Составить и записать три предложения с разными местоимениями	
134.	Местоимение.		Береза.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить.	<a href="https://youtu.be/g2QGKfaZc90">https://youtu.be/g2QGKfaZc90</a>	Упр. 168, стр. 97	

				<p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>			
135.	Обучающее изложение.	Местоимение.		<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – извлекать информацию из рисунков; обрабатывать и представлять полученную информацию.</p> <p><b>К</b> – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.</p>			Составить и записать два предложения
136.	<b>Глагол (21 ч)</b> Значение и употребление глаголов в речи.		Осина.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>К</b> – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.</p>	<a href="https://youtu.be/e7AXtN36PBA">https://youtu.be/e7AXtN36PBA</a>		Упр.172, стр. 102
137.	Значение и употребление глаголов в речи	Значение и употреблени е глаголов в речи.		<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<a href="https://youtu.be/e7AXtN36PBA">https://youtu.be/e7AXtN36PBA</a>		Упр.176, стр. 103
138.	Значение и употребление глаголов в речи		Песок.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<a href="https://youtu.be/AuwljvkENXA">https://youtu.be/AuwljvkENXA</a>		Упр.180, стр. 105
139.	Неопределенная форма глаголов.	Значение и употреблени е глаголов в речи	Печь.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<a href="https://youtu.be/zWfpQUU02Q0">https://youtu.be/zWfpQUU02Q0</a>		Упр.184, стр.107

140.	Неопределенная форма глаголов.			<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга, строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей.</p>	<a href="https://youtu.be/I6kd6ahcSj4">https://youtu.be/I6kd6ahcSj4</a>	Упр.188, стр. 108	
141.	Число глаголов.		Стакан.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга, строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей, слушать друг друга.</p>	<a href="https://youtu.be/vvr4RJ8rFb4">https://youtu.be/vvr4RJ8rFb4</a>	Составить и записать 2 предл. с глаголами в разных числах	
142.	Число глаголов.	Неопределенная форма глаголов.	Лопата.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<a href="https://youtu.be/0J-VsHGdxtw">https://youtu.be/0J-VsHGdxtw</a>	Составить и записать 4 предложна тему “Весна”. Указать число глаголов	
143.	Времена глаголов.		Огород.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<a href="https://youtu.be/2ZOnCyf7Ju4">https://youtu.be/2ZOnCyf7Ju4</a>	Упр.199, стр. 113	
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Времена глаголов.	Топор.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<a href="https://youtu.be/mXtyIjiTIHs">https://youtu.be/mXtyIjiTIHs</a>	Упр.204, стр.116	

145.	Изменение глаголов по временам.	Времена гла-голов.2-е лицо глаголов.	Завтрак.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>К</b> – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.</p>	<a href="https://youtu.be/5Pz7n9Fs4Sw">https://youtu.be/5Pz7n9Fs4Sw</a>	Упр.209,стр.118	
146.	Изменение глаголов по временам.		Песок.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>К</b> – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.</p>	<a href="https://youtu.be/bi3ojOp53Q">https://youtu.be/bi3ojOp53Q</a>	Составить и записать три предложения в разном времени	
147.	<b>Обучающее изложение.</b>	Изменение глаголов по временам.		<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>		Составить и записать два предл. с глаголами в неопр. форме	
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	Род глаголов в прошедшем времени.	Квартира.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<a href="https://youtu.be/3i6w8jaYbcc">https://youtu.be/3i6w8jaYbcc</a>	Упр.218, стр.122	
149.	Род глаголов в прошедшем времени.		Ветер.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<a href="https://youtu.be/3i6w8jaYbcc">https://youtu.be/3i6w8jaYbcc</a>	Упр.222,стр.124	
150.	Правописание частицы не с глаголами.	Род глаголов в прошедшем времени.		<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<a href="https://youtu.be/E0x0I6_87xM">https://youtu.be/E0x0I6_87xM</a>	Составить и записать два предл. с глаголами с частицей НЕ	

151.	Правописание частицы не с глаголами.		Капуста.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<a href="https://youtu.be/LUbхсрDyL3M">https://youtu.be/LUbхсрDyL3M</a>	Составить и записать два предл. с глаголами с частицей НЕ	
152.	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа		Нард.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>		Упра.213,стр. 127	
153.	Обобщение знаний.			<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>		Составить и записать три предложения. Указать время, число, лицо глаголов.	
154.	Обобщение знаний.		Яблоко.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>К</b> – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.</p>	<a href="https://youtu.be/-tZoNdXreK4">https://youtu.be/-tZoNdXreK4</a>	Подготовиться контрольному диктанту	
155.	<b>Контрольный диктант.</b>			<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p>			
156.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний.		Январь.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>			
157.	<b>Повторение (14 ч)</b> Части речи.		Сорока.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<a href="https://youtu.be/aKTePTEUnSo">https://youtu.be/aKTePTEUnSo</a>	Упр.239, стр. 132	

158.	Части речи.		Шел.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение..</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<a href="https://youtu.be/aKTePTEUnSo">https://youtu.be/aKTePTEUnSo</a>	Составить и Записывать предлож. Указать части речи.	
159.	Обучающее изложение.			<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>		Записать пословицу на тему“Родина”. Указать части речи	
160.	Обобщение изученного о слове, предложении.			<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<a href="https://youtu.be/gGzBVdM8ah4">https://youtu.be/gGzBVdM8ah4</a>	Упр.246,стр.134	
161.	Правописание окончаний имен прилагательных.	Правописание частицы не с глаголами.	Животное .	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке.</p> <p><b>К</b> – слушать друг друга.</p>	<a href="https://youtu.be/XT7scmJK6Rw">https://youtu.be/XT7scmJK6Rw</a>	Упр.249,стр.135	
162.	Правописание приставок и предлогов.		Солдат.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить.</p> <p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать.</p>	<a href="https://youtu.be/XT7scmJK6Rw">https://youtu.be/XT7scmJK6Rw</a>	Упр.250,стр.135	
163.	Правописание безударных гласных.		Фамилия.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей.</p> <p><b>К</b> – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.</p>	<a href="https://youtu.be/xOa5rG67HRs">https://youtu.be/xOa5rG67HRs</a>	Упр.255,стр.137	
164.	Правописание значимых частей слов.	Правописание безударных	Россия.	<p><b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.</p> <p><b>П</b> – строить речевое сообщение в соответствии с</p>	<a href="https://youtu.be/TyY5cZ1EeDo">https://youtu.be/TyY5cZ1EeDo</a>	Упр.257,стр.138	

		гласных.		учебной задачей. <b>К</b> – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.			
165.	Итоговый контрольный диктант.			<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить. <b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке. <b>К</b> – слушать друг друга.			
166.	Контрольное списывание.			<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить. <b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке. <b>К</b> – слушать друг друга.			
167.	Комплексная работа.			<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить. <b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке. <b>К</b> – слушать друг друга.			
168.	Анализ контрольной работы. Текст.		Трамвай.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить. <b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке. <b>К</b> – слушать друг друга.			
169.	Сочинение на тему”Почему я жду летних каникул”.		Растения.	<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить. <b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке. <b>К</b> – слушать друг друга.			
170.	КВН ”Знатоки русского языка”.			<b>Р</b> - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя.	<a href="https://youtu.be/V0F7_mSanqA">https://youtu.be/V0F7_mSanqA</a>		

				<p><b>П</b> – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке. <b>К</b> – слушать друг друга.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--