

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
город Кизилюрт

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

Умаханова И.М.

Протокол № 1

«31» 08 2023г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Магомедова Ю.А.

«31» 08 2023г.



«Утверждаю»

Директор школы

Ибрагимова Р. О.

«31» 08 2023г.

Рабочая программа по окружающему миру  
учителя начальных классов Алиевой Ю.А.  
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС начального общего образования. УМК «Школа России». Рабочая программа рассчитана на 68 часов согласно базовому учебному плану.

Количество часов: в неделю – 2 ч

в год – 68 ч

Используемый учебник: Окружающий мир 3 класс

Авторы: А.А.Плешаков

## **Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Окружающий мир», 3 класс, 68ч.**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из [распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8](#) «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК А.А.Плешакова, сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Издательство «Просвещение». Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- **Учебник:** А.А.Плешаков «Окружающий мир», 3 класс. В 2 ч.: Издательство «Просвещение», 2013 (Школа России).
- О.В.Казакова, Н.А.Сбоева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс, «Вако», 2011 г.

2. Для обучающихся:

- А.А.Плешаков. Учебник. Окружающий мир. 3-й класс в 2 ч., М. «Просвещение», 2013 г.
- А.А.Плешаков. Проверим себя. 3-й класс, «Вита-Пресс», 2011 г.
- А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба», М. «Просвещение», 2010 г.
- А.А.Плешаков. Тесты. Окружающий мир. 3-й класс, М. «Просвещение», 2010 г.

### **Изменения внесенные в текст программы, взятые за основу при написании**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

#### ***Цели образования:***

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- Духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития.

Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам не целесообразно. Исходя из этого, планируем результаты освоения программы учебного предмета начинать с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений и навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу

обучения

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

### **Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред

### **Формирование представлений о ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность с самостоятельностью в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование обучающегося с ведущими универсальными учебными действиями к концу обучения в начальной школе

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых

фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-

следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

-

определять разрыв между реальными желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучению связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы

и

подкреплять

их

доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

## **Коммуникативные**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

## **Регулятивные**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения в дорожном транспорте;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организм человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и инструкции по правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

### **Контроль уровня обученности**

В своей работе я буду использовать такие формы контроля, как тесты, проверочные работы, создание проектов

## Содержание тем учебного предмета, курса

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

### **Как устроен мир – 7 ч.**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Моделирование: схемы экологических связей в природе.

Природа в опасности! О маленьких ранах... О больших ранах. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные.

Охрана природы

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

**Обучающиеся должны знать:**

- понятия: «биология», «экология», «окружающая среда», «заповедник»
- отличия живых существ от элементов неживой природы;
- царства живой природы: растения, животные, грибы, микробы;
- государственные символы России;
- меры, принимаемые для охраны природы;
- 2-3 названия исчезнувших животных;
- некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России;
- **РК** некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу Республики Мордовия

#### **Обучающиеся должны понимать:**

- отличие человека от других живых существ;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы;
- значение природы для человека;
- что такое общество;
- основные экологические проблемы природы и современного общества.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- различать объекты живой и неживой природы;
- приводить примеры экологических связей;
- соблюдать правила поведения в природе;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

#### **Эта удивительная природа – 19 ч.**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.



Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Демонстрация: опыты, доказывающие, что вещества состоят из мельчайших частиц.

Моделирование: расположение частиц в твердом, жидком, газообразном веществе.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания;

Воздух - смесь газообразных веществ: азота, кислорода и углекислого газа. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений

Демонстрация: опыты, показывающие расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении.

Моделирование: расположение частиц воздуха при нагревании, при охлаждении.

Вода. Легко определяемые свойства воды. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Практические работы: свойства воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.

Демонстрации: опыты, показывающие растворение вещества в воде, расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении, круговорот воды.

Моделирование: расположение частиц воды в твердом, жидком и газообразном состоянии; схемы круговорота воды в природе.

Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры.

Демонстрация: опыт, показывающий расширение твердого тела при нагревании.

Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных.

Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живой природы. Разрушение почвы.

Практическая работа: рассматривание образцов почв.

Моделирование: что растения получают из почвы.

Демонстрация: опыты, выявляющие состав почвы.

Ботаника — наука о растениях. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции («работа»). Виды растений.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Некоторые отличительные признаки этих групп растений.

Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ сахара и крахмала, выделения кислорода. Растения — источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие растений: представление об опылении, о распространении плодов и семян, о

развитии растения из семени. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Охрана растений. Растения Красной книги. Роль ботанических садов в охране растений.

Правила поведения в природе.

Практические работы: рассматривание гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений;

рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животным.

Моделирование: развитие растения из семени.

Демонстрация: знаки к правилам поведения в природе.

Зоология — наука о животных. Разнообразие животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе.

Моделирование: цепи питания; сети питания (пищевая сеть); экологическая пирамида; развитие бабочки, лягушки, рыб, птиц.

Демонстрации: знаки к правилам поведения в природе.

Царство грибов. Особенности строения гриба. Подземная часть гриба – грибница. Её значение для гриба и образования перегноя. Связь грибов и растений: грибница помогает корням всасывать из почвы воду и соли, а взамен получает питательные вещества, которые растения производят на свету. Бережное отношение к грибам. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Моделирование: строение гриба.

Великий круговорот жизни – круговорот веществ в природе. Основные звенья круговорота: растения – производители, животные – потребители, бактерии и грибы – разрушители.

**Обучающиеся должны знать:**

- понятия: «тело», «вещество», «частица», «химия», «поваренная соль», «кислота», «крахмал», «фильтр», «состояние», «испарение», «круговорот», «почва», «плодородие», «ботаника», «вид», «опыление», «ботанический сад», «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «хищники», «млекопитающие», «цепь питания», «сеть питания», «экологическая пирамида», «личинка», куколка», «малек», «головастик», «грибница», «производители», «потребители», «разрушители»;
- как обнаружить крахмал в продуктах питания;
- состав воздуха, воды, почвы;
- свойства воздуха, воды;
- значение воздуха, воды для живых организмов
- отчего загрязняется воздух, вода;
- что нужно делать людям, чтобы воздух и вода был чистым;
- три состояния воды;
- главное свойство почвы;
- значение растений и животных для природы и человека;
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения;
- отличительные признаки этих групп растений;
- как распространяются семена и плоды растений;
- какие условия нужны для прорастания семян;
- причины уменьшения дикорастущих растений: хозяйственная деятельность людей, сбор букетов, вытаптывание, неправильный сбор лекарственных трав;

- несколько представителей растений, грибов и животных из Красной книги России;
- причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;
- группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;
- группы животных по особенностям питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные;
- как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;
- строение гриба;
- какие грибы относятся к съедобным, а какие – несъедобные;

-правила сбора грибов: собирать только те грибы, которые хорошо знаешь; когда ищешь грибы,

-не разрывать листву, мох; срезать грибы ножом; не брать старые грибы; не собирать грибы возле шоссе, дорог, предприятий, в городских скверах;

- **РК** несколько представителей флоры и фауны Мордовии;
- **РК** несколько представителей животных и растений края, занесенных в Красную книгу Республики Мордовия;
- **РК** знать предназначение заповедников: им. Смидовича и .Смольного.

#### **Обучающиеся должны понимать:**

- что тела состоят из веществ;
- что вещества состоят из частиц;
- почему с кислотами нужно обращаться осторожно;
- почему при нагревании воздух и вода расширяются, а при охлаждении сжимаются;
- как происходит круговорот воды в природе;
- как происходит разрушение твердых горных пород;
- как живые существа влияют на плодородие почвы;
- как образуется почва;
- как перегной превращается в соли;
- как происходит процесс дыхания и питания растений;
- как происходит опыление;
- как развивается растение из семени;
- как грибы связаны с деревьями;
- какое значение для леса имеют грибы;
- процесс круговорота веществ в природе;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- очищать воду с помощью фильтра;
- строить схемы цепей и сетей питания;
- строить схемы экологических пирамид;

- по схеме рассказывать о круговороте жизни на Земле;
  - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
  - изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
  - выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;
  - в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
  - **РК** уметь связать понятие «экология» с экологией Мордовии;
  - **РК** использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
- **РК** составлять простой рассказ о флоре и фауне Мордовии (по плану или опорным словам).

### **Мы и наше здоровье – 10 ч.**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение)

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы : знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность – 8 ч.**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Моделирование: план эвакуации из школы на случай пожара.

Правила дорожного движения: если ты пешеход, если ты велосипедист, если ты пассажир. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Практические работы: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, лёд.

Моделирование: схема двора и окрестностей с обозначением опасных мест.

Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи. Правила безопасности при общении с кошками и собаками.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Обучающиеся должны знать:**

- понятия: «диспетчер», «сервис», «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»;
- номера телефонов экстренных служб;
- места расположения вентилей, перекрывающих воду (дома);
- основные дорожные знаки и их назначение;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;
- **РК** основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в Мордовии;
- **РК** экологическую обстановку нашего края и причины экологической опасности.

**Обучающиеся должны понимать:**

- что деятельностью организма управляет нервная система;

значение кожи для тела человека: защита от повреждений, от жары и холода, от болезнетворных бактерий.

**Обучающиеся должны уметь:**

- соблюдать правила пожарной безопасности;
- быстро эвакуироваться из здания школы;
- перекрывать вентили с горячей и холодной водой;
- перекрывать газ в газовой плите;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- уберечься от удара молнии;
- оказать первую помощь, если укусила змея;
- соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

**Чему учит экономика – 12 ч.**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Практические работы: рассмотрение образцов полезных ископаемых и определение их названий.

Растениеводство. Зерновые культуры. Овощные и плодовые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры. Животноводство. Разведение животных на пасеке, на птицеферме, в пруду, на животноводческой ферме. Как трудятся животноводы.

Практические работы: рассматривание гербарных культурных растений и составление описаний растений.

Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты. Заработная плата и сбережения. Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы. Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.

Практическая работа: рассматривание монет.

### **Обучающиеся должны знать:**

- понятия: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «месторождение», «геолог», «отрасль», «растениеводство», «зерновые культуры», «кормовые культуры», «прядильные культуры», «животноводство», «бартер», «купля-продажа», «денежные единицы», «сбережения», «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги», «стипендия», «пенсия», «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»;
- 7-8 названий полезных ископаемых (железная
- руда, известняк, каменный уголь, нефть, гранит, глина, природный газ);
- способы добычи полезных ископаемых;

представителей различных групп культурных растений;

- представителей различных групп домашних животных;
- отрасли промышленности;
- **РК** представителей диких и сельскохозяйственных животных Мордовии;
- **РК** представителей культурных растений Мордовии;
- **РК** отрасли промышленности в Мордовии;

### **Обучающиеся должны понимать:**

- в чем состоит главная задача экономики;
- от чего зависит успех труда в экономике;
- значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности людей;
- как связаны растениеводство и животноводство, животноводство и промышленность;
- какую продукцию производит каждая отрасль промышленности;
- от чего зависит цена товара;
- зачем нужен государственный бюджет;
- из чего складываются доходы и расходы в государственном бюджете;
- зачем нужен семейный бюджет;

- из чего складываются доходы и расходы в семейном бюджете;
- взаимосвязь экономики и экологии.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- кратко описать «рождение» какого-либо предмета;
- определить название предложенного образца

полезного ископаемого и установить некоторые его свойства (твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое);

- давать описание растений по предложенному плану: название, к какой группе относится (дерево, кустарник или травянистое растение), где выращивают (в поле, в саду, на огороде), как человек использует это растение;
- определять лицевую и оборотную сторону монеты;
- составлять простые экологические прогнозы;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;
- **РК** составлять простой рассказ об отраслях экономики Мурманской области (по плану или опорным словам).

#### **Путешествие по городам и странам – 12 ч.**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- понятия: «финифть», «сухопутная граница», «морская граница» ;
- города Золотого кольца России;
- государства, имеющие с Россией морскую границу;
- государства, имеющие с Россией сухопутную границу;
- главные достопримечательности государств, граничащих с Россией;

#### **Обучающиеся должны понимать:**

- отличие физической и политической карты;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- «читать» карту: находить и показывать страну на карте, ее столицу;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта;

#### **Охрана безопасности жизнедеятельности**

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Окружающая среда. Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни? Правила по безопасному пользованию газом в быту. Сигналы: 01, 02, 03, 04. Чем опасна бытовая химия? Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Меры

безопасности на водоёмах осенью, зимой, весной. Способы самоспасения на воде и помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства. Меры безопасности и уходе за домашними животными.

### **Основы медицинских знаний и охрана здоровья жизни детей.**

Правила ухода за кожей. Как избежать отравления? Прививки от болезней. Домашняя аптечка. Основные инфекционные заболевания. Какие травмы можно получить и как их избежать? Кто нас лечит? Наркотики: как избежать наркотической зависимости? Безопасность при любой погоде.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- виды травм (ушибы, ожоги, переломы и др.) и способы их предупреждения;
- номера телефонов экстренных служб;
- представителей ядовитых растений и грибов;
- специальности врачей: окулист, лор (оториноларинголог), педиатр, хирург, травматолог;
- признаки болезней;

основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др. и меры предупреждения инфекционных заболеваний;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- преодолевать страх и панику при ЧС;
- пользоваться бытовым газом;
- по телефону вызвать экстренную службу, правильно указав адрес и причину тревоги;
- соблюдать правила безопасного поведения с домашними животными;
- ухаживать за домашними животными;
- оказать первую помощь при ушибах, небольших ранках;
- вести здоровый образ жизни;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

### **Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся:**

#### **Особенности организации контроля по окружающему миру**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

#### **Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету “Окружающий мир”**

##### **Ошибки:**

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;



- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

#### **Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания.

#### **Рекомендации по оцениванию результатов тестирования**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

13–16 баллов (80–100%) – оценка «5»;

10–13 баллов (60–80%) – оценка «4»;

6–10 баллов (40–60%) – оценка «3»;

0–6 баллов (0–40%) – оценка «2».

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение  
Учебно-методическое обеспечение.**

Учебный комплект для учащихся

1. А.А.Плешаков. Учебник. Окружающий мир. 3-й класс в 2 ч., М. « Просвещение », 2013 г.
2. А.А.Плешаков. Проверим себя. 3-й класс, «Вита-Пресс»,2011 г.
3. А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба», М. «Просвещение», 2010 г.
4. А.А.Плешаков. Тесты. Окружающий мир. 3-й класс, М. «Просвещение», 2010 г.

Методические разработки для учителя:

1. О.В.Казакова, Н.А.Сбоева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс, «Вако», 2011 г.
2. Е.С.Галанжина. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. «Планета», 2010 г.

1. Телевизор ;

2. Компьютер;

3. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Окружающий мир. 3-й класс

Учебно-практическое и лабораторное оборудование (термометр, компас, микроскоп, фильтры, красители, модели, муляжи, гербарии (растения, плоды и семена), образцы полезных ископаемых, коллекция монет, карта мира, дорожные знаки, оборудование для опытов).

**Виды и формы контроля:**

Виды: текущий, промежуточный (тематический), итоговый, самоконтроль.

Формы контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

**Наглядность:**таблицы,карточки.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Повторение	Словарная работа	Планируемые результаты	Обр.платф. ЦОРы	Дом. задание	Дата
1.	Природа. Ценность	В школе.	Организм,	-Знать разнообразие природы.	<a href="https://youtu.be/y">https://youtu.be/y</a>	С. 4-6, вопросы	

	природы для людей.		биология. Царства бактерий.	- Уметь выделять признаки живых существ; ценность природы для людей.	<a href="https://youtu.be/aNxupNJUVo">aNxupNJUVo</a>	с. 7	
2.	Человек.	Правила вежливости.	Восприятие, память, мышление, воображение.	-Знать, чем человек отличается от других живых существ. -Уметь различать внешность человека и его внутренний мир; -перечислять ступеньки познания человеком окружающего.	<a href="https://youtu.be/T9f41_YAmgs">https://youtu.be/T9f41_YAmgs</a>	С. 10-14, Задания 1. 2	
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	Ты и твои друзья.		-Уметь объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.	<a href="https://youtu.be/vkZQi0QQ3mM">https://youtu.be/vkZQi0QQ3mM</a>	Подготовить проект	
4.	Общество.	Мы – зрители и пассажиры.	Общество, государство, герб.	-Уметь определять место человека в окружающем мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества; - описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.	<a href="https://youtu.be/RqSrImfaD-w">https://youtu.be/RqSrImfaD-w</a>	С.18-22 Сообщение об одном из народов России или мира .	
5.	Что такое экология.	Посмотри вокруг.	Экология , окружающая среда	-Уметь обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; -изображать экологические связи с помощью моделей.	<a href="https://youtu.be/Kjb92ce5-jw">https://youtu.be/Kjb92ce5-jw</a>	С. 24–27, задания 1,2	
6.	Природа в опасности. Охрана природы.	Ориентирование на местности.	Заповедник, Национальные парки.	-Уметь устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды.	<a href="https://youtu.be/wXT4p8JFagM">https://youtu.be/wXT4p8JFagM</a>	С.29-33	
7.	Обобщение знаний по теме: «Как устроен этот мир». Проверочная работа.	Ориентирование на местности.		-Уметь делать сообщения в устной форме по разделу; -работать в группе; -аргументированно отвечать; -делать выводы,оценивать свои	<a href="https://youtu.be/swfN1-G87sw">https://youtu.be/swfN1-G87sw</a>	С.34	

				знания			
8.	Тела, вещества, частицы.	Формы земной поверхности.	Тело, вещество, частицы.	-Уметь раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	<a href="https://youtu.be/14ZejFKBgOQ">https://youtu.be/14ZejFKBgOQ</a>	С. 36-40	
9	Разнообразие веществ..	Водные богатства.	Состав, крахмал, кислоты, химия.	-Уметь раскрыть понятие «химия»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование.	<a href="https://youtu.be/Yo_IfaLV5DI">https://youtu.be/Yo_IfaLV5DI</a>	С.41-45	
10.	Воздух и его охрана.	Россия на карте.		-Знать свойства воздуха. -Уметь работать в группе; -аргументированно отвечать; -делать выводы,оценивать свои знания.	<a href="https://youtu.be/i4UErzi8POk">https://youtu.be/i4UErzi8POk</a>	С.46-50, схема	
11.	Вода.	Путешествие по Москве.		-Знать свойства воды -Уметь работать в группе; -аргументированно отвечать; -делать выводы,оценивать свои знания.	<a href="https://youtu.be/-Ur7ExUhwYM">https://youtu.be/-Ur7ExUhwYM</a>	С.51-54	
12.	Превращения и круговорот воды.	Московский Кремль.	Фильтр, круговорот, загрязнение.	-Знать круговорот воды в природе. -Уметь работать в группе; -аргументированно отвечать; -делать выводы,оценивать свои знания.	<a href="https://youtu.be/DAFpAP_iQds">https://youtu.be/DAFpAP_iQds</a>	С. 55-58 задание № 2	
13.	Берегите воду!	Город на Неве.	Разрушение.	-Знать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<a href="https://youtu.be/6g9Edw-FlkE">https://youtu.be/6g9Edw-FlkE</a>	С.59-63	
14.	Что такое почва?	Путешествие по планете.	Почва, формирование, перегной.	Уметь наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента.	<a href="https://youtu.be/PzM6ryXbkro">https://youtu.be/PzM6ryXbkro</a>	С.64-68	
15.	Разнообразие растений.	Путешествие по материкам.	Группа, классификация.	Уметь исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента,	<a href="https://youtu.be/128nQ7s1kbg">https://youtu.be/128nQ7s1kbg</a>	С. 69-73, задание 2	

				использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез .		Сообщение.	
16.	Солнце, растения и мы с вами.	Страны мира.	Солнце в его научном понятии.	-Уметь приводить примеры растений разных групп и видов.	<a href="https://youtu.be/gwFTkfqBL98">https://youtu.be/gwFTkfqBL98</a>	С. 74-77 Благодарст. письмо растениям	
17.	Размножение и развитие растений.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Размножение.	-Уметь обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<a href="https://youtu.be/d5Inn3lBoCA">https://youtu.be/d5Inn3lBoCA</a>	С. 78-81, сообщение	
18.	Охрана растений.	«Родословная», «Города России», «Страны мира»	Экологические правила.	-Знать, что такое опыление, как распространяются плоды и семена,- Уметь обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<a href="https://youtu.be/-jl3xBpZTuQ">https://youtu.be/-jl3xBpZTuQ</a>	С. 82-86,	
19.	Разнообразие животных.	Солнце, растения и мы с вами.	Разнообразие.	-Знать, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе. -Уметь приводить примеры растений из Красной книги России.	<a href="https://youtu.be/fUvpyrxl0NA">https://youtu.be/fUvpyrxl0NA</a>	С. 87–93, ответить на вопросы Сообщение.	
20.	Кто что ест.	Охрана растений.	Цепь питания.	-Знать классификацию животных и их групповые признаки. - Уметь относить животное к определённой группе, оценивать поступки людей по отношению к природе.	<a href="https://youtu.be/NFbq1lJpwo0">https://youtu.be/NFbq1lJpwo0</a>	С. 94-97,	
21.	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».		Невидимая сеть.	-Знать классификацию животных по типу пищи. -Уметь составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе	<a href="https://youtu.be/dvhmSlf6D5I">https://youtu.be/dvhmSlf6D5I</a>	Подготовить проект . Стр.98-99	

				родного края.			
22.	Размножение и развитие Животных. Повторение.	Разнообразие животных.	Невидимые пирамиды.	-Уметь изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	<a href="https://youtu.be/_NBtBOxtqKc">https://youtu.be/_NBtBOxtqKc</a>	С. 100-105	
23.	Охрана животных.	Невидимая сеть и невидимые пирамиды.	Классификация.	-Знать, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.	<a href="https://youtu.be/9ZwmXWWQtas">https://youtu.be/9ZwmXWWQtas</a>	С. 106-111, сообщение	
24.	В царстве грибов. Повторение.	Охрана животных.	Царство. Строение.	Знать строение грибов, их значение в природе и в жизни людей. -Уметь различать съедобные и несъедобные грибы.	<a href="https://youtu.be/W9zkep0oFQo">https://youtu.be/W9zkep0oFQo</a>	С. 112-117, сообщение	
25.	Великий круговорот жизни.	В царстве грибов.	Круговорот жизни.	Уметь объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ.	<a href="https://youtu.be/eONWooO5TDM">https://youtu.be/eONWooO5TDM</a>	С.118-120,	
26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа» Проверочная работа.			-Уметь делать сообщения в устной форме по разделу; -работать в группе; -аргументированно отвечать; -делать выводы,оценивать свои знания.	<a href="https://youtu.be/wod3tYhz70U">https://youtu.be/wod3tYhz70U</a>	С.120.	
27.	Организм человека.		Организм.	Знать , что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	<a href="https://youtu.be/mGqNqdDjsbU">https://youtu.be/mGqNqdDjsbU</a>	С. 122-125, задание 2	
28.	Органы чувств.	Организм человека.	Органы чувств.	-Уметь рассказывать об органах чувств по плану; -работать в группе; -аргументированно отвечать; -делать выводы,оценивать свои знания.	<a href="https://youtu.be/b0BY82VPDfo">https://youtu.be/b0BY82VPDfo</a>	С. 126-129	
29.	Надежная защита организма.	Органы чувств.	Модель, защита.	-Знать , что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи -уметь работать в группе; -аргументированно отвечать;	<a href="https://youtu.be/B9-NhIJ2atI">https://youtu.be/B9-NhIJ2atI</a>	С.130-133, задания 1, 2	

				-делать выводы,оценивать свои знания.			
30.	Опора тела и движение		Опора, скелет.	-Знать строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку.	<a href="https://youtu.be/GZx4ziie6o0">https://youtu.be/GZx4ziie6o0</a>	С.134-137	
31.	Наше питание.	Опора тела и движение.	Пищеварение, белки,жиры, углеводы.	-Знать строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания.	<a href="https://youtu.be/vBIJbDnoB8">https://youtu.be/vBIJbDnoB8</a>	С. 138-141, задание 2	
32.	Наши проекты : «Школа кулинаров»		Кулинар.	-Знать строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -Уметь измерять пульс.	<a href="https://youtu.be/Jz5EoWW2ZYU">https://youtu.be/Jz5EoWW2ZYU</a>	С.142-143 Подготовить проект	
33.	Дыхание. Кровообращение	Наше питание. Пищеварительная система.	Дыхание, лёгкие.	Знать как закаливать организм, предупреждать болезни. -Уметь работать в группе; -аргументированно отвечать; -делать выводы,оценивать свои знания.	<a href="https://youtu.be/T94pRMWQvc4">https://youtu.be/T94pRMWQvc4</a>	С. 144-146, проверь себя	
34.	Умей предупреждать болезни .	Кровообращ.	Опасность.	Знать правила ЗОЖ, научатся их выполнять. -Уметь работать в группе; -аргументированно отвечать; -делать выводы,оценивать свои знания.	<a href="https://youtu.be/e_PXqKfRdqY">https://youtu.be/e_PXqKfRdqY</a>	С. 147-149, проверь себя	
35.	Здоровый образ жизни.			-Уметь выполнять тесты с выбором ответа; -работать в группе; -аргументированно отвечать; -делать выводы,оценивать свои знания.	<a href="https://youtu.be/qj39nP1xooo">https://youtu.be/qj39nP1xooo</a>	С.150-153	
36.	Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.			<b>Уметь</b> выступатьс подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. обсуждать выступления учащихся; оценивать	<a href="https://youtu.be/fy-3UNntSFI">https://youtu.be/fy-3UNntSFI</a>	С.154-166	

				свои достижения и достижения других учащихся.			
37.	Огонь, вода и газ.	Здоровый образ жизни.	Диспетчер .	-Уметь правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; -выполнять тесты с выбором ответа; -работать в группе; -аргументировано отвечать; -делать выводы, оценивать свои знания.	<a href="https://youtu.be/ubMz8WVL_G0">https://youtu.be/ubMz8WVL_G0</a>	С.4-7	
38.	Чтобы путь был счастливым.	Огонь, вода и газ.	Быть счастливым.	-Уметь соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; -работать в группах.	<a href="https://youtu.be/Z05xQXhS0SU">https://youtu.be/Z05xQXhS0SU</a>	С.8-13	
39.	Дорожные знаки.	Чтобы путь был счастливым.	Сервис.	Знать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. -Уметь работать в группе; -аргументировано отвечать; -делать выводы, оценивать свои знания.	<a href="https://youtu.be/JsZJNfs_Ero">https://youtu.be/JsZJNfs_Ero</a>	С. 14-17 задание 2	
40.	Наши проекты: «Кто нас защищает?»	Дорожные знаки.	Пограничники.	Уметь находить в интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции.	<a href="https://youtu.be/L1Gg3JEiyNc">https://youtu.be/L1Gg3JEiyNc</a>	Подготовить проект.	
41.	Опасные места.	Кто нас защищает?	Трансформатор.	-Уметь правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях.	<a href="https://youtu.be/ON-oHonjwis">https://youtu.be/ON-oHonjwis</a>	С.20-24 сообщение	
42.	Природа и наша безопасность.	Опасные места.	Молния, гром, безопасность.	Знать как правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы .	<a href="https://youtu.be/9-ld211XfVA">https://youtu.be/9-ld211XfVA</a>	С.25-30	
43.	Экологическая безопасность.	Опасные места.	Экономика.	-Знать правила экологической безопасности в повседневной жизни. -Уметь обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	<a href="https://youtu.be/JsUcviwu0UA">https://youtu.be/JsUcviwu0UA</a>	С. 31-35, проверь себя	
44.	Обобщение знаний по			Уметь делать сообщения в устной	<a href="https://youtu.be/Js">https://youtu.be/Js</a>	С.36	



	теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.			форме; -работать в группе; -аргументировано отвечать; -делать выводы,оценивать свои знания.	<a href="https://youtu.be/Ucviwu0UA">Ucviwu0UA</a>		
45.	Для чего нужна экономика?	«Наша безопасность».	Потребности, товары,услуги.	Знать роль экономики в нашей жизни. -Уметь объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги; -работать в группе; -аргументировано отвечать; -делать выводы,оценивать свои знания.	<a href="https://youtu.be/N6FwoGIKCSY">https://youtu.be/N6FwoGIKCSY</a>	С. 38–41, задание № 3	
46.	Природные богатства и труд людей-основа экономики .	Для чего нужна экономика?	Природные богатства.	Знать о роли природных богатств и труда людей в экономике. -Уметь осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<a href="https://youtu.be/VhxclWIIIww">https://youtu.be/VhxclWIIIww</a>	С.42-45	
47.	Полезные ископаемые.	Природные богатства и труд людей-основа экономики .	Местоположение, геолог. Полезные ископаемые.	Знать важнейшие полезные ископаемые. -Уметь объяснять их значение в экономике; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<a href="https://youtu.be/ciyHMCdDOlg">https://youtu.be/ciyHMCdDOlg</a>	С.46-50	
48.	Растениеводство.	Полезные ископаемые.	Отрасль, растениеводство	Знать, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются. -Уметь сравнивать культурные растения и описывать их по плану.	<a href="https://youtu.be/yeZ1iF8VuTA">https://youtu.be/yeZ1iF8VuTA</a>	С. 51-55,	
49.	Животноводство.	Растение-водство.	Промышленность.	Знать, что такое животноводство и для чего люди им занимаются. -Уметь классифицировать домашних животных.	<a href="https://youtu.be/guyRVMrWzZw">https://youtu.be/guyRVMrWzZw</a>	С.56-59	
50.	Какая бывает	Животновод.	Казна, бюджет.	Знать отрасли промышленности.	<a href="https://youtu.be/b">https://youtu.be/b</a>	С. 60-63	

	промышленность?			-уметь обнаруживать взаимосвязи между ними; -различать продукцию каждой отрасли промышленности.	<a href="https://youtu.be/hW_LHedfZU">hW_LHedfZU</a>		
51.	Наши проекты : «Экономика родного края».	Какая бывает промышленность?		-Знать роль экономики в жизни родного края. -Уметь осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<a href="https://youtu.be/qTSN8CVvIDM">https://youtu.be/qTSN8CVvIDM</a>	С. 64–65, сообщение	
52.	Что такое деньги?	Экономика.	Бартер, нумизматы, заработная плата, рубль.	-Знать о роли денег. -Уметь объяснять, что такое деньги; -различать денежные единицы некоторых стран.	<a href="https://youtu.be/kFzTn1bjlXk">https://youtu.be/kFzTn1bjlXk</a>	С. 66-69, задание № 3	
53.	Государственный бюджет.	Что такое деньги?	Государственный бюджет.	-Знать , что такое государственный бюджет.	<a href="https://youtu.be/S3sqUGnIjDo">https://youtu.be/S3sqUGnIjDo</a>	С. 71-74, задание № 4	
54.	Семейный бюджет.	Государственный бюджет.	Стипендия, пенсия.	Знать , что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	<a href="https://youtu.be/qbFWgo3tBY4">https://youtu.be/qbFWgo3tBY4</a>	С.75-78	
55.	Экономика и экология.	Семейный бюджет.	Танкер, экологическая катастрофа .	Уметь обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.	<a href="https://youtu.be/HhqwlPeYqQw">https://youtu.be/HhqwlPeYqQw</a>	С. 79-84, вопросы	
56.	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Экономика и экология.		Уметь обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.	<a href="https://youtu.be/Jt0xNGhOITk">https://youtu.be/Jt0xNGhOITk</a>	С.84	
57.	Золотое кольцо России.(Сергиев Посад,Переславль Залесский,Ростов).	Экономика и экология	Ярославль, Кострома,Иваново,Суздаль.	-Уметь находить на карте города Золотого кольца России. -приводить примеры.	<a href="https://youtu.be/n9BH9wSIKq4">https://youtu.be/n9BH9wSIKq4</a>	С. 88–93, с. 94–99,	
58.	Золотое кольцо России.(Углич,Ярославль,Кострома).			-Уметь находить на карте города. - приводить примеры достопримечательностей этих городов..	<a href="https://youtu.be/w0w6Ni7z3DM">https://youtu.be/w0w6Ni7z3DM</a>	Сообщение.	
59.	Золотое кольцо России. (Плес			-Уметь находить на карте города ; приводить примеры	<a href="https://youtu.be/wRwPK7Nw0RE">https://youtu.be/wRwPK7Nw0RE</a>	Сообщение	

	Иваново, Суздаль, Владимир).			достопримечательностей этих городов.			
60.	Наши проекты : «Музей путешествий»	Золотое кольцо России.	Великий Устюг.		<a href="https://youtu.be/y-CQ-DUyn5E">https://youtu.be/y-CQ-DUyn5E</a>	С.98-99	
61.	Наши ближайшие соседи.		Сухопутные и морские границы.	-Уметь находить и показывать на карте страны и их столицы. -Знать достопримечательности разных стран.	<a href="https://youtu.be/X2czF11HFo8">https://youtu.be/X2czF11HFo8</a>	С.100-105	
62.	На севере Европы.	Наши ближайшие соседи.	Фьорд, аквапарк, гейзер.	Знать о стране по физической и политической картам. -Уметь находить и показывать на карте страны и их столицы.	<a href="https://youtu.be/5jGWzARnUYs">https://youtu.be/5jGWzARnUYs</a>	С. 108–117, карта	
63.	Что такое Бенилюкс?	На севере Европы.	Люксембург, Нидерланды.	Знать о стране по физической и политической картам. -Уметь находить и показывать на карте страны и их столицы.	<a href="https://youtu.be/H3VaSbAmOcg">https://youtu.be/H3VaSbAmOcg</a>	С.118-124 , сообщение.	
64.	В центре Европы.	Что такое Бенилюкс?	Германия, Берлин, фиакр.	Знать о стране по физической и политической картам.	<a href="https://youtu.be/o236V0ghAVU">https://youtu.be/o236V0ghAVU</a>	С. 125-131 карта	
65.	Путешествие по Франции и Великобритании.	В центре Европы.	Франции и Великобритании	Знать о стране по физической и политической картам. -Уметь находить и показывать на карте страны и их столицы; -приводить примеры достопримечательностей разных стран.	<a href="https://youtu.be/pajqyaajNIU">https://youtu.be/pajqyaajNIU</a>	С.132-141 Сообщение.	
66.	На юге Европы.	Путешествие по Франции.	Пиза, Венеция.	-Уметь находить и показывать на карте страны и их столицы.	<a href="https://youtu.be/f5_wkU0eXCY">https://youtu.be/f5_wkU0eXCY</a>	С.142-148 Сообщение.	
67.	По знаменитым местам мира. Проверочная работа.	Путешествие по Европе.	Европа.	Уметь выполнять тесты с выбором ответа.	<a href="https://youtu.be/sykQ-xO-Nu0">https://youtu.be/sykQ-xO-Nu0</a>	С. 150-153	
68.	Обобщение.			Уметь выступать с подготовленными сообщениями.		С.154-170	