

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
город Кизилюрт

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

И.М. Умаханова Умаханова И.М.

Протокол № 1

«31» 08 2023г.

«Согласовано»

Зам, директора по УВР

Ю.А. Магомедова Магомедова Ю.А.

«31» 08 2023г.

«Утверждаю»

Директор школы

Р.О. Ибрагимова Ибрагимова Р. О.

«31» 08 2023г.



**Рабочая программа по математике**  
**учителя начальных классов Алиевой Ю.А.**  
**на 2023-2024 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе требований начального общего образования УМК «Школа России». Рабочая программа разработана на основе авторской программы Моро М.И., С.И. Волковой.

Количество часов: в неделю – 4 ч

в год – 136 ч

Используемый учебник: Математика 3 класс (1и2ч.)

Автор: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова

# Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Математика», 3 класс, 136 ч.

## Пояснительная записка

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из [распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8](#) «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМКМ.И. Моро. Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение.
- Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2015

2. Для обучающихся:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение.
- М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2016

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  
формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  
развитие познавательных способностей;  
воспитание стремления к расширению математических знаний;  
формирование критичности мышления;  
развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение оценивать и принимать суждения других.  
Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.  
Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:  
сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);  
рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;  
система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.  
Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребёнка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целенаправленному, готовность планировать свою работу, самоконтроль и др.).  
Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личности и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что становление личности и освоение универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

—признание индивидуальности каждого человека;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетическое воспитание:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни во окружающей среде (в том числе и информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание:

Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред. Ценность научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако-попыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиих последствияваналогичныхилисходныхситуациях;

3) работасинформацией:

—выбиратьисточникполученияинформации;

—согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуюявномвиде;

—

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаоснованиипредложенногопедагогическимработникомспособаеепроверки;

—соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформацииивсетиИнтернет;

—анализироватьи создаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациювсоответствииисучебнойзадачей;

—самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

## Коммуникативные

1) общение:

—восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствииисцелямииусловиямиобщениявзнакомойсреде;

—проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалога и дискуссии;

—признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

—корректно и аргументированно высказыватьсвоё мнение; строитьречевоевысказываниевсоответствииисоставленнойзадачей;

—создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);

—готовитьнебольшиепубличныевыступления;

—подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

2) совместнаядеятельность:

—формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныеисучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоформатапланирования,распределенияпромежуточныхшагов и сроков;

—

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

—проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

—ответственновыполнятьсвоючастьработы;

---оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

—выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

## Регулятивные

1) самоорганизация:

—планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

—выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

2) самоконтроль:

—устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;

—корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоления

ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число больше/меньше данного числа на заданное число, заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);

— выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (с скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;

— использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

—

использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величины в другие;

—

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

— сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше/на/в»;

— называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

— решать задачи нахождение доли целого и целого по его доле;

—

знать и использовать при решении задач в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;

— анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольники из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логически рассуждения, в том числе с использованием изученных связей;

— классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

### **Содержание программы (136 часов)**

#### **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Табличное умножение и деление**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

#### **Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ .

Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

К концу обучения в третьем классе *ученик научится: называть:*

последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

единицы длины, площади, массы;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

виды треугольников;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

понятие «доля»;

определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

чётные и нечётные числа; определение квадратного дециметра;

определение квадратного метра;

правило умножения числа на 1;

правило умножения числа на 0; правило деления нуля на число;

*сравнивать:*

числа в пределах 1000;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины отрезков; площади фигур; *различать:*

отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение;

*читать:*

числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ .  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;



соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;

соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

*приводить примеры:*

двузначных, трёхзначных чисел;

числовых выражений;

*моделировать:*

десятичный состав трёхзначного числа;

алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*

числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:* .

треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

*конструировать:*

тексты несложных арифметических задач;

алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:* записывать цифрами трёхзначные числа;

*называть:*

последовательность чисел до 1000;

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1-3 действия;

находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять

устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

классифицировать треугольники;

умножать и делить разными способами;

выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

сравнивать выражения; решать уравнения;

строить геометрические фигуры; выполнять внетабличное деление с остатком;

использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной;

писать римские цифры, сравнивать их;  
записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;  
сравнивать доли;  
строить окружности.  
составлять равенства и неравенства;

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).**

**Учебники:** М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2019

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «математические таблицы для начальной школы»; «математика 1-4 класс»; «устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни»; «порядок действий»; «умножение и деление»; «простые задачи»; «Математика. Геометрические фигуры и величины»; «Математика однозначные и многозначные числа».

Интерактивное учебное пособие. Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения.

Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике для контрольно-проверочных работ (шнуровка). Арифметика, геометрия, Логика

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школ по математике – средства обратной связи (веера). Устный счет. Доли и дроби, геометрические формы.

Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком начальной школы по математике для контрольно-проверочных работ (шуровка). Величины. Работа с информацией.

Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Математика 1-4 классы с методическими рекомендациями для учителя.

Комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами для начальной школы: по математике для контрольно-проверочных работ (резинка), умножение и деление, единицы измерения, доли и дроби.

Комплект игровых динамических раздаточных пособий. Математика. Решаем задачи. Активный тренинг ключевых навыков. «Тысяча» ; «Числовая прямая».

### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  
Ноутбук  
Мультимедийный проектор.

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).  
Слайды, соответствующие содержанию обучения.  
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Электронно-образовательные ресурсы**

Электронное приложение к учебнику «Математика» , CD, М. Просвещение , 2014

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.  
[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com) - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей  
<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по математике**

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

### **Особенности организации контроля по математике**

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

Контрольные, проверочные и самостоятельные работы направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

### **Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ**

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- г) за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

*Работа, состоящая из примеров:*

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 4 грубые и 1 негрубая ошибки; или 3 грубые и 2 негрубые ошибки.

«2» - 5 и более грубых ошибки.

*Работа, состоящая из задач:*

«5» - без ошибок.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 1 вычислительная ошибка;

или не решения 1 задача и вычислительных ошибок нет.

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач;

или 1 ошибка в ходе решения задач и две вычислительные ошибки.

*Комбинированная работа:*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

*Грубые ошибки:*

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

*Тесты*

Исправление, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - за правильное выполнение всех заданий.

«4» - не выполнено 1-2 задания.

«3» - не выполнено 3-4 задания.

«2» - не выполнено 5 и более заданий.

*Контрольный устный счет:*

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

**Наглядность:**

Таблицы,карточки, диски,слайды,презентация, разработка, учебник,иллюстрация,компьютер,проекты, картинка, книга, картина, тесты.

**Количество контрольных и проверочных работ**


Период обучения	Контрольные работы	Математические диктанты	Диагностические работы
1 четверть	3	3	
2 четверть	2	3	1
3 четверть	3	4	.
4 четверть	2	3	1
Итого:	10	13	2

**Календарно-тематическое планирование**

1.	Тема урока	Словарь	Повторение	Планируемые результаты	Обр. платформы	Дом. задание	Дата
----	------------	---------	------------	------------------------	----------------	--------------	------

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Нумерация.	Связь между компонентами и результатом умножения.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	<a href="https://youtu.be/Vp2KKpiBX1c">https://youtu.be/Vp2KKpiBX1c</a>	№3,с.4	
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы вычитания	Нумерация.	Связь между компонентами и результатом умножения.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b>устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	<a href="https://youtu.be/CAOUSDHheow">https://youtu.be/CAOUSDHheow</a>	№6,7,с.5	
3.	Выражения с переменной.	Переменная.	Прием умножения и деления на 10.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b>устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	<a href="https://youtu.be/BJKEYGBdabo">https://youtu.be/BJKEYGBdabo</a>	№9, с.6	
4.	Решение уравнений.	Переменная.	Задачи с величинами: «цена», «кол-во», «стоимость» .	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, проводить пошаговый контроль его выполнения .</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	<a href="https://youtu.be/LHUр0YA1lgQ">https://youtu.be/LHUр0YA1lgQ</a>	№5, с.7	
5.	Решение уравнений.	Переменная.	Задачи с величинами: «цена», «кол-во», «стоимость» .	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, проводить пошаговый контроль его выполнения .</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре</p>	<a href="https://youtu.be/LHUр0YA1lgQ">https://youtu.be/LHUр0YA1lgQ</a>	№8, с.8	

				и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.			
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Сумма.	Умножение числа 2 и на 2.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<a href="https://youtu.be/xJOAFV10Xbs">https://youtu.be/xJOAFV10Xbs</a> <a href="https://youtu.be/92e6V9_C17Q">https://youtu.be/92e6V9_C17Q</a>	№4, с.10	
7.	Что узнали. Чему научились.	Количество.	Приемы умножения числа 2.	<p><b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах, делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров.</p>	<a href="https://youtu.be/92e6V9_C17Q">https://youtu.be/92e6V9_C17Q</a>	№8, с.14	
8.	<b>Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»</b>			<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	 <a href="#">kontrolnaya rabota no1 3 klass.doc</a>		
9.	Анализ контрольной работы .	Стоимость.	Деление на 2.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	<a href="https://youtu.be/Vp2KKpiBX1c">https://youtu.be/Vp2KKpiBX1c</a>	Карточки	
10.	<b>Табличное умножение и деление</b>						
	Связь умножения и сложения		Умножение числа 3 и на 3.	<p><b>Регулятивные:</b> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p>	<a href="https://youtu.be/GmJyNdi6Wg0">https://youtu.be/GmJyNdi6Wg0</a>	Карточ	

				<p><b>Познавательные</b> :строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.</p>			
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	Четные нечетные.	Деление на 3.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p><b>Познавательные</b> : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p><b>Коммуникативные</b> : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	<a href="https://youtu.be/-5j8lkAohGU">https://youtu.be/-5j8lkAohGU</a>	№6, с.20	
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.		Деление на 3.	<p><b>Регулятивные:</b><i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i></p> <p><b>Познавательные:</b>фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях),выполнять классификацию объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<a href="https://youtu.be/f2Y4WIS5eoY">https://youtu.be/f2Y4WIS5eoY</a>	№8, с. 21	
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Множители.	Деление на 3.	<p><b>Регулятивные</b> :<i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки,</i>составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения,осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<a href="https://youtu.be/RNd8vEdrRzo">https://youtu.be/RNd8vEdrRzo</a>	№6, с.22	
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Четные числа.	Закрепление изученного.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на] моделях).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умения работать в паре.</p>	<a href="https://youtu.be/4l6QkCNAghI">https://youtu.be/4l6QkCNAghI</a>	№6, с.20	
15.	Порядок выполнения действий.	Компонет.	Свойства сложения.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и</p>	<a href="https://youtu.be/tYWW1ZjAYzc">https://youtu.be/tYWW1ZjAYzc</a>	№8, с.24-25	




				<p>группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>			
16.	<p>Порядок выполнения действий. Закрепление</p>	Стоимость.	<p>Сложение и вычитание в примерах и задачах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>	<p><a href="https://youtu.be/x7RLF8bvle4">https://youtu.be/x7RLF8bvle4</a></p>	№6, с.26	
17.	<p>Порядок выполнения действий. Закрепление</p>	Стоимость.	<p>Сложение и вычитание в примерах и задачах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>	<p><a href="https://youtu.be/x7RLF8bvle4">https://youtu.be/x7RLF8bvle4</a></p>	№21, с.31	
18.	<p>Что узнали. Чему научились.</p>	Сумма.	<p>Решение составных задач.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. <b>Познавательные:</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Коммуникативные:</b> формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров.</p>	<p><a href="https://youtu.be/UMaeWQLpaRA">https://youtu.be/UMaeWQLpaRA</a></p>	№11, с.30	
19.	<p><b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</b></p>			<p><b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. <b>Познавательные :</b> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Коммуникативные :</b> формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров.</p>	<p> <a href="#">kontrolnaya_rabota_po_matematike_po_teme.docx</a></p>		

20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Уменьш.		<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p><b>Коммуникативные :</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	<a href="https://youtu.be/eL5pJtjIM_Y">https://youtu.be/eL5pJtjIM_Y</a>	№6, с.34	
21.	Закрепление изученного .	Компоненты	Длина отрезка. Единицы длины.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>	<a href="https://youtu.be/eL5pJtjIM_Y">https://youtu.be/eL5pJtjIM_Y</a>	№5,с.35	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		Длина отрезка. Единицы длины.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>	<a href="https://youtu.be/AhdAtiWBkMI">https://youtu.be/AhdAtiWBkMI</a>	№5, с.36	
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Бригада, маляр.	Решение уравнений.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться, находить общее решение.</p>	<a href="https://youtu.be/AhdAtiWBkMI">https://youtu.be/AhdAtiWBkMI</a>	№5,с.37	
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Магические квадраты.	Таблица умножения.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться, находить общее решение.</p>	<a href="https://youtu.be/MiSWPTAIQaA">https://youtu.be/MiSWPTAIQaA</a>	№5,с.38	
25.	Решение задач.	В несколько раз.	Выражения.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве</p>	<a href="https://youtu.be/BDBecSNEP_c">https://youtu.be/BDBecSNEP_c</a>	№5, с.39	

				с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные</b> : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные</b> : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.			
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	Увеличение в раз.	Геометрические фигуры.	<b>Регулятивные</b> : планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>Познавательные</b> : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные</b> : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.	<a href="https://youtu.be/ToMxoF3qqhY">https://youtu.be/ToMxoF3qqhY</a>	№5, с.40	
27.	Задачи на кратное сравнение.	Уменьшение в раз.	Неравенство .	<b>Регулятивные</b> : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные</b> : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <b>Коммуникативные</b> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	<a href="https://youtu.be/8E2MPriI5k">https://youtu.be/8E2MPriI5k</a>	№5 с.41	
28.	Задачи на кратное сравнение.	Кратное.	Порядок действий.	<b>Регулятивные</b> : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. <b>Познавательные</b> : устанавливать закономерность следования объектов (и определять недостающие в ней элементы). <b>Коммуникативные</b> : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение.	<a href="https://youtu.be/8E2MPriI5k">https://youtu.be/8E2MPriI5k</a>	№2,с.42	
29.	Решение задач.	Матч.	Решения задач.	<b>Регулятивные</b> : понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Познавательные</b> : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. <b>Коммуникативные</b> : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	<a href="https://youtu.be/8E2MPriI5k">https://youtu.be/8E2MPriI5k</a>	№5,с.43	
30.	Таблица умножения и	Во сколько	Решение	<b>Регулятивные</b> : составлять под руководством учителя план	<a href="https://youtu.be/x">https://youtu.be/x</a>	№5,	

	деление с числом 6.	раз.	уравнений.	действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные</b> : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <b>Коммуникативные</b> : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	<a href="https://youtu.be/0b-7KosqOo">0b-7KosqOo</a>	с.44	
31.	Решение задач.	Во сколько раз.	Длина отрезка. Единицы длины.	<b>Регулятивные:</b> <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i> <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов . <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	<a href="https://youtu.be/0b-7KosqOo">https://youtu.be/x0b-7KosqOo</a>	№4,с.45	
32.	Решение задач.	Во сколько раз.	Длина отрезка. Единицы длины.	<b>Регулятивные:</b> <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i> <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов . <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	<a href="https://youtu.be/0b-7KosqOo">https://youtu.be/x0b-7KosqOo</a>	№4,с.46	
33.	Решение задач с величинами кг, м, см.	Величины.	Устная нумерация чисел в пределах 100.	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные</b> : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные</b> : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.	<a href="https://youtu.be/0b-7KosqOo">https://youtu.be/x0b-7KosqOo</a>	№ 5, с.47	
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Подбором.	Устная нумерация чисел в пределах 100.	<b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Познавательные</b> : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. <b>Коммуникативные</b> : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	<a href="https://youtu.be/RAR9mXotcjE">https://youtu.be/RAR9mXotcjE</a>	№ 6, с.48	
35.	Что узнали. Чему научились. Повторение.	Условие .	Решение задач изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины.	<a href="https://youtu.be/DBecSNEP_c">https://youtu.be/DBecSNEP_c</a>	№3,с.52	

				<p><b>Познавательные</b> : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров.</p>			
36.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».			<p><b>Регулятивные</b>: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины.</p> <p><b>Познавательные</b> : выполнять классификацию объектов фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p><b>Коммуникативные</b> : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	 <a href="#">kontrolnaya_rabota_po_matematike_dlya_3_klassa_po_teme_0.doc</a>		
37.	Анализ контрольной работы.	Грамм .	Выражения.	<p><b>Регулятивные</b>: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины.</p> <p><b>Познавательные</b> : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) ,фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p><b>Коммуникативные</b> : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<a href="https://youtu.be/BD6ecSNEP_c">https://youtu.be/BD6ecSNEP_c</a>	№9, с.53	
38.	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b>						
	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Площадь.	Решение уравнений.	<p><b>Регулятивные</b>: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p><b>Познавательные</b> : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элемент.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>	<a href="https://youtu.be/gP6AG98SgoY">https://youtu.be/gP6AG98SgoY</a>	№5, с.56	
39.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Способ наложения.	Порядок действий.	<p><b>Регулятивные</b>: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p><b>Познавательные</b> : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических</p>	<a href="https://youtu.be/FD3MbIeVmQU">https://youtu.be/FD3MbIeVmQU</a>	№5, с.57	

				<p>фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>			
40.	Квадратный сантиметр.	Норма.	Равенство.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные :</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<a href="https://youtu.be/08MOMm7duJE">https://youtu.be/08MOMm7duJE</a>	№8,с.59	
41.	Площадь прямоугольника.		Решение уравнений.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>	<a href="https://youtu.be/VBGCAmF312g">https://youtu.be/VBGCAmF312g</a>	№5, с.61	
42.	Таблица умножение и деление с числом 8.		Решение задач.	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками.</p>	<a href="https://youtu.be/hPQNuFTiIFo">https://youtu.be/hPQNuFTiIFo</a>	№6,с.62	
43.	Закрепление изученного.	Сатин.	Периметр.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов .</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<a href="https://youtu.be/hPQNuFTiIFo">https://youtu.be/hPQNuFTiIFo</a>	№6,с.63	
44.	Решение задач.	Перерыв.	Площадь.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов .</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<a href="https://youtu.be/hPQNuFTiIFo">https://youtu.be/hPQNuFTiIFo</a>	№4,с.64	
45.	Таблица умножение и		Решение	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её</p>	<a href="https://youtu.be/g">https://youtu.be/g</a>	№5,с.65	

	деление с числом 9.		задач.	в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные</b> : осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя. <b>Коммуникативные</b> : уметь договариваться, находить общее решение.	<a href="https://youtu.be/08M0Mm7duJE">QpGaiszLIg</a>		
46.	Квадратный дециметр.	Кв. дм	Умножение на 0.	<b>Регулятивные</b> : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные</b> : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <b>Коммуникативные</b> : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	<a href="https://youtu.be/08M0Mm7duJE">https://youtu.be/08M0Mm7duJE</a>	№6,с.67	
47.	Таблица умножения. Закрепление.		Таблица умножения.	<b>Регулятивные</b> : <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i> <b>Познавательные</b> : выполнять классификацию объектов. <b>Коммуникативные</b> :осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	<a href="https://youtu.be/xmN6MkgJuUw">https://youtu.be/xmN6MkgJuUw</a>	№3,с.68	
48.	Закрепление изученного.		Площадь.	<b>Регулятивные</b> : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные</b> : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные</b> : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей .	<a href="https://youtu.be/xmN6MkgJuUw">https://youtu.be/xmN6MkgJuUw</a>	№4,с.69	
49.	Квадратный метр.	Кв.метр.	Единицы длины.	<b>Регулятивные</b> : планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>Познавательные</b> : устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i> ) и определять недостающие в ней элементы. <b>Коммуникативные</b> : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	<a href="https://youtu.be/dunFKvI527A">https://youtu.be/dunFKvI527A</a>	№3, с.70	
50.	Закрепление изученного, метр.		Таблица умножения.	<b>Регулятивные</b> : проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. <b>Познавательные</b> : выполнять классификацию по нескольким	<a href="https://youtu.be/dunFKvI527A">https://youtu.be/dunFKvI527A</a>	№6,с.72	

				предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <b>Коммуникативные:</b> формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров.			
51.	Что узнали. Чему научились.	Тюль.	Решение задач.	<b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	<a href="https://youtu.be/dunFKvI527A">https://youtu.be/dunFKvI527A</a>	№6,17, с.76-77	
52.	Что узнали. Чему научились.	Разность.	Решение задач.	<b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий. <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	<a href="https://youtu.be/dunFKvI527A">https://youtu.be/dunFKvI527A</a>	№29,с.79	
53.	Умножение на 1.	Площадь.	Площадь.	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные :</b> уметь находить ответы, используя учебник. <b>Коммуникативные:</b> <i>контролировать ход совместной работы.</i>	<a href="https://youtu.be/3zIWCL5fU3M">https://youtu.be/3zIWCL5fU3M</a>	№6,с.82	
54.	Умножение на 0.	Способ наложения.	Решение уравнений.	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные :</b> уметь находить ответы, используя учебник. <b>Коммуникативные:</b> <i>контролировать ход совместной работы.</i>	<a href="https://youtu.be/3zIWCL5fU3M">https://youtu.be/3zIWCL5fU3M</a>	№5,с.83	
55.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Норма.	Умножение.	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться, находить общее решение.	<a href="https://youtu.be/3zIWCL5fU3M">https://youtu.be/3zIWCL5fU3M</a> <a href="https://youtu.be/WWzgifw33JD8">https://youtu.be/WWzgifw33JD8</a>	№8,с.84	
56.	Закрепление изученного.		Таблица умножения.	<b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения,	<a href="https://youtu.be/WWzgifw33JD8">https://youtu.be/WWzgifw33JD8</a>	№6, с.86	



				осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
57.	Доли		Решение уравнений	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться, находить общее решение.	<a href="https://youtu.be/ePHYDOSWCKM">https://youtu.be/ePHYDOSWCKM</a>	№4,5 с.92	
58.	Окружность. Круг.	Ситец.	Порядок действий.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	<a href="https://youtu.be/z7TTJQGvKGU">https://youtu.be/z7TTJQGvKGU</a>	№5, с.94	
59.	Диаметр круга. Решение задач.	Перерыв.	Доли.	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, классификацию под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться, находить общее решение.	<a href="https://youtu.be/z7TTJQGvKGU">https://youtu.be/z7TTJQGvKGU</a>	№4,7, с.96-97	
60.	Единицы времени.	Кв. дм.	Таблица умножения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	<a href="https://youtu.be/d2LTukhrEpc">https://youtu.be/d2LTukhrEpc</a>	№6,7, с.99-99	
61.	Сутки.	Кв. дм.	Таблица умножения.	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	<a href="https://youtu.be/d2LTukhrEpc">https://youtu.be/d2LTukhrEpc</a>	№5, с.100	
62.	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>		Таблица умножения.	<b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно. <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их	<a href="#">kontrolnaya rabota za 1 polugodie matematika.docx</a>		


				достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.			
63.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Делимое.	Таблица умножения.	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные :</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <b>Коммуникативные :</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	<a href="https://youtu.be/d2LTukhrEpc">https://youtu.be/d2LTukhrEpc</a>	№5,с.10 1	
64.	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>						
	Умножение и деление круглых чисел.	Кв.метр.	Площадь.	<b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. <b>Познавательные :</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Коммуникативные :</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя.	<a href="https://youtu.be/RJYfqt510g">https://youtu.be/RJYfqt510g</a>	№6,с.4	
65.	Деление вида 80 : 20		Доли.	<b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. <b>Коммуникативные :</b> принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.	<a href="https://youtu.be/FR1aUZwpMC8">https://youtu.be/FR1aUZwpMC8</a>	№5,с.5	
66.	Умножение суммы на число.		Порядок действий.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. <b>Познавательные :</b> устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. <b>Коммуникативные :</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	<a href="https://youtu.be/ZnGQIQ-Gsvo">https://youtu.be/ZnGQIQ-Gsvo</a>	№3,с.6	
67.	Умножение суммы на число. Закрепление		Периметр.	<b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.	<a href="https://youtu.be/alOd04ubDmk">https://youtu.be/alOd04ubDmk</a>	№8,с.7	

				<p><b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров.</p>			
68.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Клумба.	Нумерация.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</p> <p><b>Познавательные :</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>	<a href="https://youtu.be/alOd04ubDmk">https://youtu.be/alOd04ubDmk</a>	№3, с.8	
69.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление		Порядок действий.	<p><b>Регулятивные:</b> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные :</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> применять изученные правила общения.</p>	<a href="https://youtu.be/alOd04ubDmk">https://youtu.be/alOd04ubDmk</a>	№6,7, с.9	
70.	Закрепление изученного.		Таблица умножения.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов .</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<a href="https://youtu.be/alOd04ubDmk">https://youtu.be/alOd04ubDmk</a>	№5, с.10	
71.	Деление суммы на число.	Расстояние.	Таблица умножения.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</p> <p><b>Познавательные :</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>	<a href="https://youtu.be/7bKuTHR7AA">https://youtu.be/7bKuTHR7AA</a>	№7, с.13	
72.	Деление суммы на число. Закрепление		Таблица умножения.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в</p>	<a href="https://youtu.be/1SavbyMjl_4">https://youtu.be/1SavbyMjl_4</a>	№8, с.14	

				группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.			
73.	Деление двузначного числа на однозначное число.		Площадь.	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	<a href="https://youtu.be/UmlIGlh_Ss8">https://youtu.be/UmlIGlh_Ss8</a>	№3, с.15	
74.	Делимое. Делитель.	Оркестр.	Умножение на 0.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	<a href="https://youtu.be/SyL8qUYju8c">https://youtu.be/SyL8qUYju8c</a>	№5, с.16	
75.	Проверка деления.		Порядок действий.	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	<a href="https://youtu.be/SyL8qUYju8c">https://youtu.be/SyL8qUYju8c</a>	№6, с.17	
76.	Случаи деления вида $87 : 29$		Решение уравнений.	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.	<a href="https://youtu.be/qMEoxqFnxM">https://youtu.be/qMEoxqFnxM</a>	№6, с.18	
77.	Проверка умножения.		Таблица умножения.	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	<a href="https://youtu.be/gCbIuS-s_Q0">https://youtu.be/gCbIuS-s_Q0</a>	№5,7, с.19	
78.	Решение уравнений.	Неравенство	Доли.	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план	<a href="https://youtu.be/I">https://youtu.be/I</a>	№7,	


		.		действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	<a href="https://youtu.be/LwOBXm3zVA">LwOBXm3zVA</a>	.с20	
79.	Решение уравнений.	Доли.	Площадь.		<a href="https://youtu.be/LwOBXm3zVA">https://youtu.be/LwOBXm3zVA</a>	№6,с.21	
80.	Закрепление изученного.	Окружность. Круг.	Решение уравнений .	<b>Регулятивные:</b> выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	<a href="https://youtu.be/LwOBXm3zVA">https://youtu.be/LwOBXm3zVA</a>	№6,с.24	
81.	Закрепление изученного по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное».	Диаметр круга.	Решение уравнений.	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	<a href="https://youtu.be/alOd04ubDmk">https://youtu.be/alOd04ubDmk</a>	№6,с.25	
82.	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</b>	Единицы времени. Сутки.	Умножение двузначного числа на однозначное .	<b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя.	 <a href="#">kontrolnaya rabota reshenie uravneniy 3 klass word.doc</a>		
83.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		Решение уравнений.	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и	<a href="https://youtu.be/alOd04ubDmk">https://youtu.be/alOd04ubDmk</a>		

				обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.			
84.	Деление с остатком.	Конструктор	Умножение двузначного числа на однозначное .	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p>	<a href="https://youtu.be/BDBeCSNEP_c">https://youtu.be/BDBeCSNEP_c</a>	№5,с.26	
85.	Деление с остатком. Закрепление		Нумерация.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения.</p>	<a href="https://youtu.be/BDBeCSNEP_c">https://youtu.be/BDBeCSNEP_c</a>	№4,с.27	
86.	Деление с остатком. Закрепление		Таблица умножения.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p>	<a href="https://youtu.be/BDBeCSNEP_c">https://youtu.be/BDBeCSNEP_c</a>	№5,с.28	
87.	Решение задач на деление с остатком.	Вместимость	Таблица умножения.	<p><b>Регулятивные:</b> <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i></p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<a href="https://youtu.be/BDBeCSNEP_c">https://youtu.be/BDBeCSNEP_c</a>	№5, с.29	
88.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		Порядок действий.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<a href="https://youtu.be/9fK57ENCJxQ">https://youtu.be/9fK57ENCJxQ</a>	№5,с.31	
89.	Проверка деления с		Таблица	<b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а	<a href="https://youtu.be/f">https://youtu.be/f</a>	№4,5,с.	


	остатком.		умножения.	также по инструкциям, содержащимся в источниках информации <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	<a href="#">NuiS76O-xw</a>	32	
90.	Что узнали. Чему научились.	Закройщица.	Решение задач	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. <b>Познавательные:</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. <b>Коммуникативные:</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.	<a href="https://youtu.be/fNuiS76O-xw">https://youtu.be/fNuiS76O-xw</a>	№14, с.34	
91.	Закрепление по теме «Деление с остатком». Наши проекты.		Решение задач.	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. <b>Познавательные:</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. <b>Коммуникативные:</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.	<a href="https://youtu.be/BDBeCSNEP_c">https://youtu.be/BDBeCSNEP_c</a>	№22, с.35	
92.	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком».</b>		Умножение двузначного числа на однозначное .	<b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя.	 <a href="#">kontrolnaya dele nei s ostatkom.docx</a>		
93.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Делимое.	Решение задач.	<b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя.	<a href="https://youtu.be/BDBeCSNEP_c">https://youtu.be/BDBeCSNEP_c</a> <a href="https://youtu.be/ukxtF2mLBwg">https://youtu.be/ukxtF2mLBwg</a>	№7, с.42	
94.	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>						
	Образование и название трехзначных чисел.			<b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые	<a href="https://youtu.be/k6y7RBFS9Rg">https://youtu.be/k6y7RBFS9Rg</a>	№7, с.43	

				коммуникативные средства.			
95.	Запись трехзначных чисел.		Умножение на 0.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	<a href="https://youtu.be/k6y7RBF59Rg">https://youtu.be/k6y7RBF59Rg</a>	№8,с.45	
96.	Письменная нумерация в пределах 1000 .		Деление с остатком.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>	<a href="https://youtu.be/qj-BKnxEnOc">https://youtu.be/qj-BKnxEnOc</a>	№6,с.46	
97.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		Деление с остатком.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<a href="https://youtu.be/QcDhPxLICzQ">https://youtu.be/QcDhPxLICzQ</a>	№6,с.47	
98	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		Порядок действий.	<p><b>Регулятивные</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p><b>Познавательные</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах.</p> <p><b>Коммуникативные</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.</p>	<a href="https://youtu.be/5x3DChHBaTs">https://youtu.be/5x3DChHBaTs</a>	№5,с.48	
99.	Письменная нумерация в пределах 1000.		Умножение на 1.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p>	<a href="https://youtu.be/ukxtF2mLBwg">https://youtu.be/ukxtF2mLBwg</a>	№5,7,с.49	
100.	Сравнение		Площадь.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и	<a href="https://youtu.be/u">https://youtu.be/u</a>	№4,с.50	



	трехзначных чисел.			<p><i>письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i></p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов .</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<a href="https://youtu.be/kxtF2mLBwg">kxtF2mLBwg</a>		
101.	Письменная нумерация в пределах 1000.		Умножение двузначного числа на однозначное .	<p><b>Регулятивные:</b><i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i></p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<a href="https://youtu.be/kxtF2mLBwg">https://youtu.be/kxtF2mLBwg</a>	№7,с.51	
102.	Единицы массы. Грамм.		Решение задач.	<p><b>Регулятивные:</b>самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<a href="https://youtu.be/clD6ga39WLo">https://youtu.be/clD6ga39WLo</a>	№4. с.54	
103.	Закрепление изученного .Числа до 1000.	Деление с остатком.	Умножение двузначного числа на однозначное .	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p><b>Познавательные:</b>устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	<a href="https://youtu.be/qj-BKnxEnOc">https://youtu.be/qj-BKnxEnOc</a>	№18. с.60	
104.	Закрепление изученного. Единиц массы.	Фермер.	Решение задач.	<p><b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины.</p> <p><b>Познавательные :</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя.</p>	<a href="https://youtu.be/qj-BKnxEnOc">https://youtu.be/qj-BKnxEnOc</a>	№5,с.61	
105.	<b>Контрольная работа по теме « Нумерация в пределах 1000».</b>	Остаток, аэродром.	Решение задач.	<p><b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p><b>Познавательные :</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>	 <a href="#">kontrolnaya_rabota_po_teme_numeratsiya_v_predelakh_1000.docx</a>		


				<b>Коммуникативные</b> : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела			
106.	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>						
	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.		Решение задач.	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные</b> :устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. <b>Коммуникативные</b> : строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	<a href="https://youtu.be/U_mzz5mdKcYA">https://youtu.be/U_mzz5mdKcYA</a>	№5, с.66	
107.	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200.		Решение задач.	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. <b>Познавательные</b> : проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <b>Коммуникативные</b> : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.	<a href="https://youtu.be/Hq2vId3D0vM">https://youtu.be/Hq2vId3D0vM</a>	№5, с.67	
108.	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	Нумерация.	Решение задач.	<b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <b>Познавательные</b> : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <b>Коммуникативные</b> : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	<a href="https://youtu.be/IR0KQYIB-1A">https://youtu.be/IR0KQYIB-1A</a>	№5, с.68	
109.	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	Токарь.	Периметр.	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные</b> : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы. <b>Коммуникативные</b> : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	<a href="https://youtu.be/EuXkEuv7wxQ">https://youtu.be/EuXkEuv7wxQ</a>	№4, с.69	
110.	Приемы письменных вычислений.		Порядок действий.	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. <b>Познавательные</b> :строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. <b>Коммуникативные:</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.	<a href="https://youtu.be/EuXkEuv7wxQ">https://youtu.be/EuXkEuv7wxQ</a>	№3,4,7, с.70	
111.	Алгоритм сложения	Алгоритм	Умножение	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и	<a href="https://youtu.be/1">https://youtu.be/1</a>	№3, с71	

	трехзначных чисел.	сложения.	на 1.	<p><i>письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i></p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<a href="https://youtu.be/K4rXM2JSgg">K4rXM2JSgg</a>		
112.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	Алгоритм вычитания.	Умножение на 0.	<p><b>Регулятивные:</b> <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, использовать математические термины, символы и знаки.</i></p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<a href="https://youtu.be/K4rXM2JSgg">https://youtu.be/K4rXM2JSgg</a>	№5, с.72	
113.	Виды треугольников.	Равнобедренный, разносторонний.	Площадь.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать свою позицию, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<a href="https://youtu.be/45p3lzIvYVM">https://youtu.be/45p3lzIvYVM</a>	№3, с.73	
114.	Закрепление изученного. Виды треугольников .	Разносторонний треугольник.		<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>	<a href="https://youtu.be/45p3lzIvYVM">https://youtu.be/45p3lzIvYVM</a>	№30, с.74	
115.	Что узнали. Чему научились.		Решение задач.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<a href="https://youtu.be/45p3lzIvYVM">https://youtu.be/45p3lzIvYVM</a>	№8, с.77	
116.	Что узнали. Чему научились.		Решение задач.	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<a href="https://youtu.be/QjWN5Rd-RV8">https://youtu.be/QjWN5Rd-RV8</a>	№5, с.78	
117.	<b>Контрольная работа</b>			<b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и	<a href="#">k.r.3_klass.</a> 		

	<i>по теме «Сложение и вычитание».</i>			самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя.	<a href="#">docx</a>		
118.	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>						
	Анализ контрольной работы Приемы устных вычислений..		Деление с остатком.	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	<a href="https://youtu.be/5arjk1EHGAQ">https://youtu.be/5arjk1EHGAQ</a>	№5, с.82	
119.	Приемы устных вычислений.		Периметр.	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные :</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Коммуникативные :</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	<a href="https://youtu.be/5arjk1EHGAQ">https://youtu.be/5arjk1EHGAQ</a>	№5, с.83	
120.	Приемы устных вычислений.		Периметр.	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <b>Коммуникативные :</b> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	<a href="https://youtu.be/58tyQZHvtXw">https://youtu.be/58tyQZHvtXw</a>	№6, с.84	
121.	Виды треугольников.	Прямоугольный, остроугольный.	Доли.	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> устанавливать закономерность следования	<a href="https://youtu.be/Selm1fkOqP0">https://youtu.be/Selm1fkOqP0</a>	№4, с.85	

				объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.			
122.	Закрепление изученного . Приемы устных вычислений.	Тупоугольный.	Решение задач.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов . <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	<a href="https://youtu.be/58tyQZHvtXw">https://youtu.be/58tyQZHvtXw</a>	№4, с.86	
123.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		Площадь.	<b>Регулятивные:</b> понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. <b>Познавательные :</b> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <b>Коммуникативные :</b> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	<a href="https://youtu.be/OAnAQhev58U">https://youtu.be/OAnAQhev58U</a>	№5, с.88	
124.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Алгоритм умножения.	Таблица умножения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	<a href="https://youtu.be/tuJYRCvpyzI">https://youtu.be/tuJYRCvpyzI</a>	№5, с.89	
125.	Закрепление изученного приемы умножения в пределах 1000.	Припёк.	Решение задач.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов . <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	<a href="https://youtu.be/JQhD1n1q4NM">https://youtu.be/JQhD1n1q4NM</a>	№7, с.90	
126.	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»</b>						
	Закрепление изученного. Приемы деления в пределах 1000.	Сутки.	Решение задач.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	<a href="https://youtu.be/JQhD1n1q4NM">https://youtu.be/JQhD1n1q4NM</a>	№2, с.91	
127.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	Циферблат.	Решение уравнений.	<b>Регулятивные :</b> выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <b>Познавательные:</b> выполнять классификацию объектов.	<a href="https://youtu.be/JQhD1n1q4NM">https://youtu.be/JQhD1n1q4NM</a>	№5, с.92	

				<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.			
128.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	Алгоритм деления.	Деление с остатком.	<b>Регулятивные:</b> проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя.	<a href="https://youtu.be/JJ02DfPr3ZI">https://youtu.be/JJ02DfPr3ZI</a>	№3,с.93	
129.	Проверка деления .	Проверка деления.	Доли.	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. <b>Познавательные:</b> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами ,строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия, используя речь про себя, уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.	<a href="https://youtu.be/JJ02DfPr3ZI">https://youtu.be/JJ02DfPr3ZI</a>	№6,с.95	
130.	Закрепление изученного.			<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками <b>Познавательные :</b> устанавливать закономерность следования объектов ( <i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i> ) и определять недостающие в ней элементы;. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	<a href="https://youtu.be/JJ02DfPr3ZI">https://youtu.be/JJ02DfPr3ZI</a>	№5,с.96	
131.	Закрепление изученного Знакомство с калькулятором.	Калькулятор	Решение задач.	<b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные :</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	<a href="https://youtu.be/wbfCJM0vG04">https://youtu.be/wbfCJM0vG04</a>	№14,с.100	
132.	Закрепление изученного числа до 1000.		Занимательные рамки.	<b>Регулятивные:</b> выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. <b>Познавательные:</b> осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в работе пары и	<a href="https://youtu.be/wbfCJM0vG04">https://youtu.be/wbfCJM0vG04</a>	№21,с.100	

				<p>группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>			
133.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>			<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.  <b>Познавательные:</b> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах.  <b>Коммуникативные:</b> уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.</p>	<p> <a href="#">контрольная работа matematika 3 klass 11-12.doc</a></p>	№9, с.99	
134.	Анализ контрольной работы.		Умножение двузначного числа на однозначное .	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  <b>Познавательные :</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.  <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p><a href="https://youtu.be/wbfCJM0vG04">https://youtu.be/wbfCJM0vG04</a></p>	№8, с.104	
135.	Закрепление изученного		Умножение двузначного числа на однозначное	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  <b>Познавательные :</b> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.  <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p><a href="https://youtu.be/wbfCJM0vG04">https://youtu.be/wbfCJM0vG04</a></p>	№4, с.104	
136.	Закрепление изученного за год.		Умножение двузначного числа на однозначное	<p><b>Регулятивные:</b> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  <b>Коммуникативные:</b> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p><a href="https://youtu.be/wbfCJM0vG04">https://youtu.be/wbfCJM0vG04</a></p>	№8, с.105	