

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
город Кизилюрт

«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

И.М. Умаханова Умаханова И.М.

Протокол № 1

«31» 08 2023г.

«Согласовано»

Зам, директора по УВР

Ю.А. Магомедова Магомедова Ю.А.

«31» 08 2023г.

«Утверждаю»

Директор школы

Р.О. Ибрагимова Ибрагимова Р. О.

«31» 08 2023г.



Рабочая программа по математике
учителя начальных классов Алиевой Ю.А.
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе требований начального общего образования УМК «Школа России». Рабочая программа разработана на основе авторской программы Моро М.И., С.И. Волковой.

Количество часов: в неделю – 4 ч

в год – 136 ч

Используемый учебник: Математика 3 класс (1и2ч.)

Автор: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова

Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Математика», 3 класс, 136 ч.

Пояснительная записка

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из [распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8](#) «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение.
- Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2015

2. Для обучающихся:

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение.
- М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2016

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
развитие познавательных способностей;
воспитание стремления к расширению математических знаний;
формирование критичности мышления;
развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение оценивать и принимать суждения других.
Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.
Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:
сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.
Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребёнка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целенаправленному, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).
Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

—признание индивидуальности каждого человека;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетическое воспитание:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе и информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание:

Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред. Ценность научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знако-попыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиих последствияваналогичныхилисходныхситуациях;

3) работасинформацией:

—выбиратьисточникполученияинформации;

—согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуюявномвиде;

—

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаоснованиипредложенногопедагогическимработникомспособаеепроверки;

—соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаинформационнойбезопасностиприпоискеинформацииивсетиИнтернет;

—анализироватьи создаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациювсоответствииисучебнойзадачей;

—самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

Коммуникативные

1) общение:

—восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствииисцелямииусловиямиобщениявзнакомойсреде;

—проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалога и дискуссии;

—признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

—корректно и аргументированно высказыватьсвоё мнение; строитьречевоевысказываниевсоответствииисоставленнойзадачей;

—создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);

—готовитьнебольшиепубличныевыступления;

—подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

2) совместнаядеятельность:

—формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныеисучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоформатапланирования,распределенияпромежуточныхшагов и сроков;

—

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

—проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

—ответственновыполнятьсвоючастьработы;

---оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

—выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

—планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

—выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

2) самоконтроль:

—устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;

—корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоления

ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число больше/меньше данного числа на заданное число, заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);

— выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (с скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;

— использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

—

использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величины в другие;

—

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

— сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше/на/в»;

— называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

— решать задачи нахождение доли целого и целого по его доле;

—

знать и использовать при решении задач в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;

— анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольники из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логически рассуждения, в том числе с использованием изученных связей;

— классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$.

Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе *ученик научится: называть:*

последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

единицы длины, площади, массы;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

виды треугольников;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

понятие «доля»;

определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

чётные и нечётные числа; определение квадратного дециметра;

определение квадратного метра;

правило умножения числа на 1;

правило умножения числа на 0; правило деления нуля на число;

сравнивать:

числа в пределах 1000;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины отрезков; площади фигур; *различать:*

отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение;

читать:

числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см. 1 м = 10 дм;

соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;

соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

двузначных, трёхзначных чисел;

числовых выражений;

моделировать:

десятичный состав трёхзначного числа;

алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*

числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать: .

треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

тексты несложных арифметических задач;

алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:* записывать цифрами трёхзначные числа;

называть:

последовательность чисел до 1000;

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1-3 действия;

находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять

устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

классифицировать треугольники;

умножать и делить разными способами;

выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

сравнивать выражения; решать уравнения;

строить геометрические фигуры; выполнять внетабличное деление с остатком;

использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной;

писать римские цифры, сравнивать их;
записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
сравнивать доли;
строить окружности.
составлять равенства и неравенства;

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

Учебники: М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2019

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы: «математические таблицы для начальной школы»; «математика 1-4 класс»; «устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни»; «порядок действий»; «умножение и деление»; «простые задачи»; «Математика. Геометрические фигуры и величины»; «Математика однозначные и многозначные числа».

Интерактивное учебное пособие. Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения.

Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике для контрольно-проверочных работ (шнуровка). Арифметика, геометрия, Логика

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школ по математике – средства обратной связи (веера). Устный счет. Доли и дроби, геометрические формы.

Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком начальной школы по математике для контрольно-проверочных работ (шуровка). Величины. Работа с информацией.

Комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации. Математика 1-4 классы с методическими рекомендациями для учителя.

Комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами для начальной школы: по математике для контрольно-проверочных работ (резинка), умножение и деление, единицы измерения, доли и дроби.

Комплект игровых динамических раздаточных пособий. Математика. Решаем задачи. Активный тренинг ключевых навыков. «Тысяча» ; «Числовая прямая».

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Ноутбук

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Электронно-образовательные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Математика» , CD, М. Просвещение , 2014

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей
<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по математике

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по математике

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

Контрольные, проверочные и самостоятельные работы направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- г) за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 4 грубые и 1 негрубая ошибки; или 3 грубые и 2 негрубые ошибки.

«2» - 5 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 1 вычислительная ошибка;

или не решения 1 задача и вычислительных ошибок нет.

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач;

или 1 ошибка в ходе решения задач и две вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - более 5-ти вычислительных ошибок,

или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

Тесты

Исправление, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - за правильное выполнение всех заданий.

«4» - не выполнено 1-2 задания.

«3» - не выполнено 3-4 задания.

«2» - не выполнено 5 и более заданий.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Наглядность:

Таблицы,карточки, диски,слайды,презентация, разработка, учебник,иллюстрация,компьютер,проекты, картинка, книга, картина, тесты.

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Контрольные работы	Математические диктанты	Диагностические работы
1 четверть	3	3	
2 четверть	2	3	1
3 четверть	3	4	.
4 четверть	2	3	1
Итого:	10	13	2

Календарно-тематическое планирование

1.	Тема урока	Словарь	Повторение	Планируемые результаты	Обр. платформы	Дом. задание	Дата
----	------------	---------	------------	------------------------	----------------	--------------	------

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Нумерация.	Связь между компонентами и результатом умножения.	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	https://youtu.be/Vp2KKpiBX1c	№3,с.4
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы вычитания	Нумерация.	Связь между компонентами и результатом умножения.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные:устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	https://youtu.be/CAOUSDHheow	№6,7,с.5
3.	Выражения с переменной.	Переменная.	Прием умножения и деления на 10.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные:устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	https://youtu.be/BJKEYGBdabo	№9, с.6
4.	Решение уравнений.	Переменная.	Задачи с величинами: «цена», «кол-во», «стоимость» .	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, проводить пошаговый контроль его выполнения .</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	https://youtu.be/LHUр0YA1lgQ	№5, с.7
5.	Решение уравнений.	Переменная.	Задачи с величинами: «цена», «кол-во», «стоимость» .	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, проводить пошаговый контроль его выполнения .</p> <p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре</p>	https://youtu.be/LHUр0YA1lgQ	№8, с.8

				и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.			
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Сумма.	Умножение числа 2 и на 2.	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	https://youtu.be/xJOAFV10Xbs https://youtu.be/92e6V9_C17Q	№4, с.10	
7.	Что узнали. Чему научились.	Количество.	Приемы умножения числа 2.	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины.</p> <p>Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах, делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров.</p>	https://youtu.be/92e6V9_C17Q	№8, с.14	
8.	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»			<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	 kontrolnaya_rabota_no1_3_klass.doc		
9.	Анализ контрольной работы .	Стоимость.	Деление на 2.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	https://youtu.be/Vp2KKpiBX1c	Карточки	
10.	Табличное умножение и деление						
	Связь умножения и сложения		Умножение числа 3 и на 3.	<p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</p>	https://youtu.be/GmJyNdi6Wg0	Карточ	

				<p>Познавательные :строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах.</p> <p>Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.</p>			
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	Четные нечетные.	Деление на 3.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p>Познавательные : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	https://youtu.be/-5j8lkAohGU	№6, с.20	
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.		Деление на 3.	<p>Регулятивные:<i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i></p> <p>Познавательные:фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях),выполнять классификацию объектов.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	https://youtu.be/f2Y4WIS5eoY	№8, с. 21	
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Множители.	Деление на 3.	<p>Регулятивные :<i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки,</i>составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию объектов.</p> <p>Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения,осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	https://youtu.be/RNd8vEdrRzo	№6, с.22	
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Четные числа.	Закрепление изученного.	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на] моделях).</p> <p>Коммуникативные: формировать умения работать в паре.</p>	https://youtu.be/4l6QkCNAghI	№6, с.20	
15.	Порядок выполнения действий.	Компонет.	Свойства сложения.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и</p>	https://youtu.be/tYWW1ZjAYzc	№8, с.24-25	

				<p>группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>			
16.	<p>Порядок выполнения действий. Закрепление</p>	Стоимость.	<p>Сложение и вычитание в примерах и задачах.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>	<p>https://youtu.be/x7RLF8bvle4</p>	№6, с.26	
17.	<p>Порядок выполнения действий. Закрепление</p>	Стоимость.	<p>Сложение и вычитание в примерах и задачах.</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>	<p>https://youtu.be/x7RLF8bvle4</p>	№21, с.31	
18.	<p>Что узнали. Чему научились.</p>	Сумма.	<p>Решение составных задач.</p>	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров.</p>	<p>https://youtu.be/UMaeWQLpaRA</p>	№11, с.30	
19.	<p>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</p>			<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. Познавательные : проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров.</p>	<p> kontrolnaya_rabota_po_matematike_po_teme.docx</p>		

20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Уменьш.		<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	https://youtu.be/eL5pJtjIM_Y	№6, с.34	
21.	Закрепление изученного .	Компоненты	Длина отрезка. Единицы длины.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>	https://youtu.be/eL5pJtjIM_Y	№5,с.35	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		Длина отрезка. Единицы длины.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>	https://youtu.be/AhdAtiWBkMI	№5, с.36	
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Бригада, маляр.	Решение уравнений.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию объектов, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.</p>	https://youtu.be/AhdAtiWBkMI	№5,с.37	
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Магические квадраты.	Таблица умножения.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.</p>	https://youtu.be/MiSWPTAIQaA	№5,с.38	
25.	Решение задач.	В несколько раз.	Выражения.	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве</p>	https://youtu.be/BDBecSNEP_c	№5, с.39	

				с учителем и одноклассниками. Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.			
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	Увеличение в раз.	Геометрические фигуры.	Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.	https://youtu.be/ToMxoF3qqhY	№5, с.40	
27.	Задачи на кратное сравнение.	Уменьшение в раз.	Неравенство .	Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные : фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Коммуникативные : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	https://youtu.be/8E2MPriI5k	№5 с.41	
28.	Задачи на кратное сравнение.	Кратное.	Порядок действий.	Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (и определять недостающие в ней элементы). Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение.	https://youtu.be/8E2MPriI5k	№2,с.42	
29.	Решение задач.	Матч.	Решения задач.	Регулятивные : понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	https://youtu.be/8E2MPriI5k	№5,с.43	
30.	Таблица умножения и	Во сколько	Решение	Регулятивные : составлять под руководством учителя план	https://youtu.be/x	№5,	

	деление с числом 6.	раз.	уравнений.	действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	0b-7KosqOo	с.44	
31.	Решение задач.	Во сколько раз.	Длина отрезка. Единицы длины.	Регулятивные: <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i> Познавательные: выполнять классификацию объектов . Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	https://youtu.be/x0b-7KosqOo	№4,с.45	
32.	Решение задач.	Во сколько раз.	Длина отрезка. Единицы длины.	Регулятивные: <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i> Познавательные: выполнять классификацию объектов . Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	https://youtu.be/x0b-7KosqOo	№4,с.46	
33.	Решение задач с величинами кг, м, см.	Величины.	Устная нумерация чисел в пределах 100.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.	https://youtu.be/x0b-7KosqOo	№ 5, с.47	
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Подбором.	Устная нумерация чисел в пределах 100.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	https://youtu.be/RAR9mXotcjE	№ 6, с.48	
35.	Что узнали. Чему научились. Повторение.	Условие .	Решение задач изученных видов.	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины.	https://youtu.be/BDBeсSNEP_c	№3,с.52	

				<p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы.</p> <p>Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров.</p>			
36.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».			<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины.</p> <p>Познавательные : выполнять классификацию объектов фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p>Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	 kontrolnaya rabota po matematike dlya 3 klassa po teme 0.doc		
37.	Анализ контрольной работы.	Грамм .	Выражения.	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины.</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) ,фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p>Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	https://youtu.be/BD6ecSNEP_c	№9, с.53	
38.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.						
	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Площадь.	Решение уравнений.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элемент.</p> <p>Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>	https://youtu.be/gP6AG98SgoY	№5, с.56	
39.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Способ наложения.	Порядок действий.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p> <p>Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i>, числовых выражений, равенств, геометрических</p>	https://youtu.be/FD3MbIeVmQ_U	№5, с.57	

				<p>фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>			
40.	Квадратный сантиметр.	Норма.	Равенство.	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	https://youtu.be/08MOMm7duJE	№8,с.59	
41.	Площадь прямоугольника.		Решение уравнений.	<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>	https://youtu.be/VBGCAmF312g	№5, с.61	
42.	Таблица умножение и деление с числом 8.		Решение задач.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками.</p>	https://youtu.be/hPQNuFTiIFo	№6,с.62	
43.	Закрепление изученного.	Сатин.	Периметр.	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки Познавательные: выполнять классификацию объектов . Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	https://youtu.be/hPQNuFTiIFo	№6,с.63	
44.	Решение задач.	Перерыв.	Площадь.	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Познавательные: выполнять классификацию объектов . Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	https://youtu.be/hPQNuFTiIFo	№4,с.64	
45.	Таблица умножение и		Решение	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её</p>	https://youtu.be/g	№5,с.65	

	деление с числом 9.		задач.	в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя. Коммуникативные : уметь договариваться, находить общее решение.	QpGaiszLIg		
46.	Квадратный дециметр.	Кв. дм	Умножение на 0.	Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	https://youtu.be/08M0Mm7duJE	№6,с.67	
47.	Таблица умножения. Закрепление.		Таблица умножения.	Регулятивные : <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i> Познавательные : выполнять классификацию объектов. Коммуникативные :осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	https://youtu.be/xmN6MkgJuUw	№3,с.68	
48.	Закрепление изученного.		Площадь.	Регулятивные : составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей .	https://youtu.be/xmN6MkgJuUw	№4,с.69	
49.	Квадратный метр.	Кв.метр.	Единицы длины.	Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы. Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	https://youtu.be/dunFKvI527A	№3, с.70	
50.	Закрепление изученного, метр.		Таблица умножения.	Регулятивные : проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. Познавательные : выполнять классификацию по нескольким	https://youtu.be/dunFKvI527A	№6,с.72	

				предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Коммуникативные: формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров.			
51.	Что узнали. Чему научились.	Тюль.	Решение задач.	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	https://youtu.be/dunFKvI527A	№6,17, с.76-77	
52.	Что узнали. Чему научились.	Разность.	Решение задач.	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий. Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	https://youtu.be/dunFKvI527A	№29,с.79	
53.	Умножение на 1.	Площадь.	Площадь.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : уметь находить ответы, используя учебник. Коммуникативные: <i>контролировать ход совместной работы.</i>	https://youtu.be/3zIWCL5fU3M	№6,с.82	
54.	Умножение на 0.	Способ наложения.	Решение уравнений.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : уметь находить ответы, используя учебник. Коммуникативные: <i>контролировать ход совместной работы.</i>	https://youtu.be/3zIWCL5fU3M	№5,с.83	
55.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Норма.	Умножение.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя. Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.	https://youtu.be/3zIWCL5fU3M https://youtu.be/WWzgfW33JD8	№8,с.84	
56.	Закрепление изученного.		Таблица умножения.	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно. Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Коммуникативные: применять изученные правила общения,	https://youtu.be/WWzgfW33JD8	№6, с.86	

				осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.			
57.	Доли		Решение уравнений	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию под руководством учителя. Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.	https://youtu.be/ePHYDOSWCKM	№4,5 с.92	
58.	Окружность. Круг.	Ситец.	Порядок действий.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины. Познавательные: выполнять классификацию объектов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	https://youtu.be/z7TTJQGvKGU	№5, с.94	
59.	Диаметр круга. Решение задач.	Перерыв.	Доли.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: осуществлять сравнение, классификацию под руководством учителя. Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.	https://youtu.be/z7TTJQGvKGU	№4,7, с.96-97	
60.	Единицы времени.	Кв. дм.	Таблица умножения.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Познавательные: выполнять классификацию объектов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	https://youtu.be/d2LTukhrEpc	№6,7, с.99-99	
61.	Сутки.	Кв. дм.	Таблица умножения.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	https://youtu.be/d2LTukhrEpc	№5, с.100	
62.	Контрольная работа за первое полугодие.		Таблица умножения.	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно. Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их	kontrolnaya rabota za 1 polugodie matematika.docx		

				достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.			
63.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Делимое.	Таблица умножения.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	https://youtu.be/d2LTukhrEpc	№5,с.10 1	
64.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление						
	Умножение и деление круглых чисел.	Кв.метр.	Площадь.	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. Познавательные : осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Коммуникативные : выполнять учебные действия, используя речь про себя.	https://youtu.be/RJYfqt510g	№6,с.4	
65.	Деление вида 80 : 20		Доли.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Познавательные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.	https://youtu.be/FR1aUZwpMC8	№5,с.5	
66.	Умножение суммы на число.		Порядок действий.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	https://youtu.be/ZnGQIQ-Gsvo	№3,с.6	
67.	Умножение суммы на число. Закрепление		Периметр.	Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.	https://youtu.be/alOd04ubDmk	№8,с.7	

				<p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные : формировать умения работать в паре, формулировать и обосновывать своё решение, выслушивать и оценивать решения партнёров.</p>			
68.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Клумба.	Нумерация.	<p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</p> <p>Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p>Коммуникативные : принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>	https://youtu.be/alOd04ubDmk	№3, с.8	
69.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление		Порядок действий.	<p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно.</p> <p>Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p>Коммуникативные : применять изученные правила общения.</p>	https://youtu.be/alOd04ubDmk	№6,7, с.9	
70.	Закрепление изученного.		Таблица умножения.	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию объектов .</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	https://youtu.be/alOd04ubDmk	№5, с.10	
71.	Деление суммы на число.	Расстояние.	Таблица умножения.	<p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</p> <p>Познавательные : осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>	https://youtu.be/7bKuTHR7AA	№7, с.13	
72.	Деление суммы на число. Закрепление		Таблица умножения.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в</p>	https://youtu.be/1SavbyMjl_4	№8, с.14	

				группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.			
73.	Деление двузначного числа на однозначное число.		Площадь.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий. Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	https://youtu.be/U mLIGlh_Ss8	№3, с.15	
74.	Делимое. Делитель.	Оркестр.	Умножение на 0.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Познавательные: выполнять классификацию объектов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	https://youtu.be/S yL8qUYju8c	№5, с.16	
75.	Проверка деления.		Порядок действий.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	https://youtu.be/S yL8qUYju8c	№6, с.17	
76.	Случаи деления вида $87 : 29$		Решение уравнений.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.	https://youtu.be/q MEoxqFnxM	№6, с.18	
77.	Проверка умножения.		Таблица умножения.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	https://youtu.be/g CbIuS-s_Q0	№5,7, с.19	
78.	Решение уравнений.	Неравенство	Доли.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план	https://youtu.be/I	№7,	

		.		действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	LwOBXm3zVA	.с20	
79.	Решение уравнений.	Доли.	Площадь.		https://youtu.be/LwOBXm3zVA	№6,с.21	
80.	Закрепление изученного.	Окружность. Круг.	Решение уравнений .	Регулятивные: выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	https://youtu.be/LwOBXm3zVA	№6,с.24	
81.	Закрепление изученного по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное».	Диаметр круга.	Решение уравнений.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	https://youtu.be/alOd04ubDmk	№6,с.25	
82.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	Единицы времени. Сутки.	Умножение двузначного числа на однозначное .	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя.	 kontrolnaya rabota reshenie uravneniy 3 klass word.doc		
83.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.		Решение уравнений.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и	https://youtu.be/alOd04ubDmk		

				обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.			
84.	Деление с остатком.	Конструктор	Умножение двузначного числа на однозначное .	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p>	https://youtu.be/BDBeCSNEP_c	№5,с.26	
85.	Деление с остатком. Закрепление		Нумерация.	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения.</p>	https://youtu.be/BDBeCSNEP_c	№4,с.27	
86.	Деление с остатком. Закрепление		Таблица умножения.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p>	https://youtu.be/BDBeCSNEP_c	№5,с.28	
87.	Решение задач на деление с остатком.	Вместимость	Таблица умножения.	<p>Регулятивные: <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i></p> <p>Познавательные: выполнять классификацию объектов.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	https://youtu.be/BDBeCSNEP_c	№5, с.29	
88.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.		Порядок действий.	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	https://youtu.be/9fK57ENCJxQ	№5,с.31	
89.	Проверка деления с		Таблица	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а	https://youtu.be/f	№4,5,с.	

	остатком.		умножения.	также по инструкциям, содержащимся в источниках информации Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел</i> , числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	NuiS76O-xw	32	
90.	Что узнали. Чему научились.	Закройщица.	Решение задач	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.	https://youtu.be/fNuiS76O-xw	№14, с.34	
91.	Закрепление по теме «Деление с остатком». Наши проекты.		Решение задач.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.	https://youtu.be/BDBeCSNEP_c	№22, с.35	
92.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».		Умножение двузначного числа на однозначное .	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя.	 kontrolnaya dele nei s ostatkom.docx		
93.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Делимое.	Решение задач.	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя.	https://youtu.be/BDBeCSNEP_c https://youtu.be/ukxtF2mLBwg	№7, с.42	
94.	Числа от 1 до 1000. Нумерация						
	Образование и название трехзначных чисел.			Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые	https://youtu.be/k6y7RBFS9Rg	№7, с.43	

				коммуникативные средства.			
95.	Запись трехзначных чисел.		Умножение на 0.	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	https://youtu.be/k6y7RBFs9Rg	№8,с.45	
96.	Письменная нумерация в пределах 1000 .		Деление с остатком.	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>	https://youtu.be/qj-BKnxEnOc	№6,с.46	
97.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		Деление с остатком.	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	https://youtu.be/QcDhPxLICzQ	№6,с.47	
98	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		Порядок действий.	<p>Регулятивные составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p> <p>Познавательные строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах.</p> <p>Коммуникативные уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.</p>	https://youtu.be/5x3DChHBaTs	№5,с.48	
99.	Письменная нумерация в пределах 1000.		Умножение на 1.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p>	https://youtu.be/ukxtF2mLBwg	№5,7,с.49	
100.	Сравнение		Площадь.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и	https://youtu.be/u	№4,с.50	

	трехзначных чисел.			<p><i>письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i></p> <p>Познавательные: выполнять классификацию объектов .</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	kxtF2mLBwg		
101.	Письменная нумерация в пределах 1000.		Умножение двузначного числа на однозначное .	<p>Регулятивные:<i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i></p> <p>Познавательные: выполнять классификацию объектов</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	https://youtu.be/kxtF2mLBwg	№7,с.51	
102.	Единицы массы. Грамм.		Решение задач.	<p>Регулятивные:самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	https://youtu.be/clD6ga39WLo	№4. с.54	
103.	Закрепление изученного .Числа до 1000.	Деление с остатком.	Умножение двузначного числа на однозначное .	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные:устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	https://youtu.be/qj-BKnxEnOc	№18. с.60	
104.	Закрепление изученного. Единиц массы.	Фермер.	Решение задач.	<p>Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины.</p> <p>Познавательные : осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Коммуникативные : выполнять учебные действия, используя речь про себя.</p>	https://youtu.be/qj-BKnxEnOc	№5,с.61	
105.	Контрольная работа по теме « Нумерация в пределах 1000».	Остаток, аэродром.	Решение задач.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения.</p> <p>Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>	 kontrolnaya_rabota_po_teme_numeratsiya_v_predelakh_1000.docx		

				Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела			
106.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание						
	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.		Решение задач.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные :устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. Коммуникативные : строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	https://youtu.be/U_mzz5mdKcYA	№5, с.66	
107.	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200.		Решение задач.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные : проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Коммуникативные : принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог.	https://youtu.be/Hq2vId3D0vM	№5, с.67	
108.	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	Нумерация.	Решение задач.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Коммуникативные : применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	https://youtu.be/IR0KQYIB-1A	№5, с.68	
109.	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	Токарь.	Периметр.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы. Коммуникативные : принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	https://youtu.be/EuXkEuv7wxQ	№4, с.69	
110.	Приемы письменных вычислений.		Порядок действий.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные :строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.	https://youtu.be/EuXkEuv7wxQ	№3,4,7, с.70	
111.	Алгоритм сложения	Алгоритм	Умножение	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и	https://youtu.be/1	№3, с71	

	трехзначных чисел.	сложения.	на 1.	<p><i>письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i></p> <p>Познавательные: выполнять классификацию объектов.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	K4rXM2JSgg		
112.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	Алгоритм вычитания.	Умножение на 0.	<p>Регулятивные: <i>выполнять учебные действия в устной и письменной форме, учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, использовать математические термины, символы и знаки.</i></p> <p>Познавательные: выполнять классификацию объектов.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	https://youtu.be/K4rXM2JSgg	№5, с.72	
113.	Виды треугольников.	Равнобедренный, разносторонний.	Площадь.	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою позицию, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	https://youtu.be/45p3lzIvYVM	№3, с.73	
114.	Закрепление изученного. Виды треугольников .	Разносторонний треугольник.		<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательные: устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.</p>	https://youtu.be/45p3lzIvYVM	№30, с.74	
115.	Что узнали. Чему научились.		Решение задач.	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	https://youtu.be/45p3lzIvYVM	№8, с.77	
116.	Что узнали. Чему научились.		Решение задач.	<p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p>Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	https://youtu.be/QjWN5Rd-RV8	№5, с.78	
117.	Контрольная работа			Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и	k.r.3_klass. 		

	<i>по теме «Сложение и вычитание».</i>			самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. Познавательные: выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя.	docx		
118.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление						
	Анализ контрольной работы Приемы устных вычислений..		Деление с остатком.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Коммуникативные: выполнять учебные действия, контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	https://youtu.be/5arjk1EHGAQ	№5, с.82	
119.	Приемы устных вычислений.		Периметр.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	https://youtu.be/5arjk1EHGAQ	№5, с.83	
120.	Приемы устных вычислений.		Периметр.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Коммуникативные : строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	https://youtu.be/58tyQZHvtXw	№6, с.84	
121.	Виды треугольников.	Прямоугольный, остроугольный.	Доли.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные: устанавливать закономерность следования	https://youtu.be/Selm1fkOqP0	№4, с.85	

				объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.) и определять недостающие в ней элементы. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.			
122.	Закрепление изученного . Приемы устных вычислений.	Тупоугольный.	Решение задач.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Познавательные: выполнять классификацию объектов . Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	https://youtu.be/58tyQZHvtXw	№4, с.86	
123.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		Площадь.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу, решать её в сотрудничестве с учителем, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для её решения. Познавательные : делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Коммуникативные : контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	https://youtu.be/OAnAQhev58U	№5, с.88	
124.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Алгоритм умножения.	Таблица умножения.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Познавательные: выполнять классификацию объектов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	https://youtu.be/tuJYRCvpyzI	№5, с.89	
125.	Закрепление изученного приемы умножения в пределах 1000.	Припёк.	Решение задач.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Познавательные: выполнять классификацию объектов . Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	https://youtu.be/JQhD1n1q4NM	№7, с.90	
126.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»						
	Закрепление изученного. Приемы деления в пределах 1000.	Сутки.	Решение задач.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Познавательные: выполнять классификацию объектов. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	https://youtu.be/JQhD1n1q4NM	№2, с.91	
127.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	Циферблат.	Решение уравнений.	Регулятивные : выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Познавательные: выполнять классификацию объектов.	https://youtu.be/JQhD1n1q4NM	№5, с.92	

				Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.			
128.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	Алгоритм деления.	Деление с остатком.	Регулятивные: проводить элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности, описывать результаты учебных действий, используя математические символы и термины. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя.	https://youtu.be/JJ02DfPr3ZI	№3,с.93	
129.	Проверка деления .	Проверка деления.	Доли.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами ,строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. Коммуникативные: выполнять учебные действия, используя речь про себя, уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.	https://youtu.be/JJ02DfPr3ZI	№6,с.95	
130.	Закрепление изученного.			Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные : устанавливать закономерность следования объектов (<i>чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фиг и др.</i>) и определять недостающие в ней элементы;. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию.	https://youtu.be/JJ02DfPr3ZI	№5,с.96	
131.	Закрепление изученного Знакомство с калькулятором.	Калькулятор	Решение задач.	Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	https://youtu.be/wbfCJM0vG04	№14,с.100	
132.	Закрепление изученного числа до 1000.		Занимательные рамки.	Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Познавательные: осваивать под руководством учителя способы решения задач творческого и поискового характера. Коммуникативные: принимать активное участие в работе пары и	https://youtu.be/wbfCJM0vG04	№21,с.100	

				<p>группы: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей, вести диалог с одноклассниками, анализировать ход и результаты проделанной работы.</p>			
133.	Итоговая контрольная работа.			<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач. Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах. Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.</p>	<p> контрольная работа matematika 3 klasses 11-12.doc</p>	№9, с.99	
134.	Анализ контрольной работы.		Умножение двузначного числа на однозначное .	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>https://youtu.be/wbfCJM0vG04</p>	№8, с.104	
135.	Закрепление изученного		Умножение двузначного числа на однозначное	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Познавательные : выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>https://youtu.be/wbfCJM0vG04</p>	№4, с.104	
136.	Закрепление изученного за год.		Умножение двузначного числа на однозначное	<p>Регулятивные: составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач, выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>https://youtu.be/wbfCJM0vG04</p>	№8, с.105	