

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
город Кизилюрт



«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

И.М. Умаханова Умаханова И.М.

Протокол №

«31» 02 2023г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Ю.А. Магомедова Магомедова Ю.А.

«31» 02 2023г.

«Утверждено»

Директор школы

Р.О. Ибрагимов Ибрагимов Р. О.

«31» 02 2023г.

Рабочая программа по предмету
«Основы мировых религиозных культур»
учителя начальных классов Кайтмазовой Анды Далгатовны
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа по составлена в соответствии с авторской программой по ОМРК для общеобразовательных учреждений. Примерные программы основного общего и среднего образования по духовно-нравственной культуре реализуются в адресованном учащимися четвёртых классов в комплексе ОМРК.

Количество часов: в неделю – 1ч.

в год – 34 ч

Используемый учебник: Основы мировых религиозных культур 4 класс.

Автор: А.В. Данилюк

1. Планируемые результаты изучения курса ОМРК

Обучение детей по программе модульного курса «Основы мировых религиозных культур» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- овладеет начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Предметные результаты

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о мировой культуре, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Основы мировых и религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской основы мировых культур, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами мировых культур;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

№	Тема урока	Кол. час.	Словарная работа	Планируемые результаты			Дом. задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Россия – наша Родина	1		-знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационально го народа России; - знакомство с основами светской и религиозной	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления; - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - адекватное использование	- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину; -формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и	Рис.Мировое дерево
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1	духовные ценности, обычаи, традиции				Стр.9-16 читать
3	Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира».	1					Мини-соч. Что я хочу пожелать людям всего мира.
4	Древние верования и религиозные культы.	1	археология, культ, обряд, ритуал				Задание3, с.29
5	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии.	1	абориген				Нарисовать бумеранг
6	Рассказ Алекса о	1	цивилизация				Нарис.

	верованиях коренного населения Америки.			<p>морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</p> <p>- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и</p>	<p>культуре всех народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>- развитие навыков</p>	иллюст. к легенде
7	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии.	1	экзотика				Задание 4, стр.45
8	Саша рассказывает о верованиях древних славян.	1	соотечественник, идол				Нарис. жилище др.славян
9	Представления о Боге в иудаизме.	1	иудаизм				Отв.на вопр. -Что такое иудаизм?
10	Мир и человек в иудаизме.	1	свобода воли				Задание 1,стр.63
11	Тора и Заповеди.	1	пророк				С.64-70 читатать
12	О чем говорит иудейский закон.	1	благотворительность				Найти посл.и погов. касающ. заповедей
13	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.	1	совершеннолетие, община				Задание4, стр.82
14	Представление о Боге и мире в христианстве.	1	мироздание				Задание 3,стр.91
15	Представление о человеке в христианстве.	1	заповеди, патриотизм				С.92-96 прочитать и ответ. на вопросы
16	Библия – священная книга	1	библия				С.97-100 читать и составить кроссворд
17	Православие.	1	патриарх				Подготовить рассказ православный праздник

18	Католицизм.	1	католицизм
19	Протестантизм.	1	протестантизм, миссионер
20	Представление о Боге и мире в исламе.	1	ангелы, джины
21	Пророк Мухаммед.	1	самосовершенство
22	Коран и Сунна.	1	гостеприимство
23	Столпы ислама. Праздники Ислама.	1	милостыня
24	Священные города и сооружения ислама.	1	панно, фриз
25	Жизнь Будды.	1	сиддхартха
26	Учение Будды.	1	Истины Будды, символ
27	Духовные наставники и священные сооружения буддизма.	1	Титул далай-лама, дацан
28	Священные тексты буддизма.	1	санскрит

<p>аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Подг.сообщение о Ватикане
		114-118 пересказ
		Рассказать родителям, о чем узнали сегодня на уроке
		Подгот. сообщ. мусульманская конница. Подвиги мусульм. В годы ВОВ
		Задание 4,стр.132
		Подгот. сообщ. о мусульм. празд.
		Задание 4, с.142
		Рисунок легенда о Будде
		С.192-193 читать
		Задание 4,с.162
Задание 4, с.166		

