

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
город Кизилюрт



«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

И.М. Умаханова Умаханова И.М.

Протокол № \_\_\_\_\_

«31» 08 2023г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Ю.А. Магомедова Магомедова Ю.А.

«31» 08 2023г.

«Утверждено»

Директор школы

Р.О. Ибрагимов Ибрагимов Р. О.

«31» 08 2023г.

Рабочая программа по русскому языку  
учителя начальных классов Кайтмазовой Аиды Далгатовны  
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе требований начального общего образования УМК «Школа России». Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: «Русский язык»». М. «Просвещение», 2011 г., рекомендовано Департаментом образовательных программ и ФГОС общего образования МО РФ и авторской программы В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого.

Количество часов: в неделю – 5 ч.

в год – 170 ч.

Используемый учебник: Русский язык 4 класс (1,2 часть)

Авторы: В.П.Канакина и В.Г.Горецкий

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык». 4 класс

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД*

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### *Познавательные УУД*

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### *Коммуникативные УУД*

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Система языка (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;



- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
  - г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
  - ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
  - з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  - и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
    - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
    - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
    - запятая при обращении;
    - запятая между частями в сложном предложении;
  - б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
  - в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
  - г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
  - д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
  - е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
  - ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

### Предложение

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление).

Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными

членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово и его лексическое значение**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

### **Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания

падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

### **Повторение изученного**

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № урока                     | Название разделов и тем  | Количество часов |
|-----------------------------|--|------------------|
| <b>Повторение</b>           |  |                  |
| 1                           | Наша речь и наш язык.  | 1                |
| 2                           | Язык и речь. Формулы вежливости.   | 1                |
| 3                           | Текст и его план.  | 1                |
| 4                           | Р/р. Изложение повествовательного текста   | 1                |
| 5                           | Текст. Типы текста.  | 1                |
| 6                           | Предложение как единица речи.  | 1                |
| 7                           | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  | 1                |
| 8                           | Обращение.<br>Р/р. Восстановление деформированного текста.   | 1                |
| 9                           | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | 1                |
| 10                          | <b>Входящий контрольный диктант по теме «Повторение»</b>   | <b>1</b>         |
| 11                          | Работа над ошибками. Словосочетание.   | 1                |
| <b>Предложение</b>          |  |                  |
| 12                          | Однородные члены предложения (общее понятие)   | 1                |
| 13                          | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления.  | 1                |
| 14                          | Связь однородных членов предложения с помощью союзов.  | 1                |
| 15                          | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br><i>Словарный диктант.</i>                                | 1                |
| 16                          | Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»  | 1                |
| 17                          | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br>Проект «Похвальное слово знакам препинания»              | 1                |
| 18                          | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.                    | 1                |
| 19                          | <b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>   | <b>1</b>         |
| 20                          | Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?               | 1                |
| <b>Слово в языке и речи</b> |  |                  |
| 21                          | Слово и его лексическое значение   | 1                |
| 22                          | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.                     | 1                |
| 23                          | Синонимы. Антонимы. Омонимы.   | 1                |
| 24                          | Фразеологизмы.<br>Р/р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.  | 1                |

|                            |  |          |
|----------------------------|--|----------|
| 25                         | Работа над ошибками. Состав слова. Значимые части слова.                                     | 1        |
| 26                         | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.   | 1        |
| 27                         | Разбор слова по составу. <i>Словарный диктант.</i>   | 1        |
| 28                         | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.                                    | 1        |
| 29                         | Правописание суффиксов.  | 1        |
| 30                         | Разделительный твёрдый и мягкий знаки.   | 1        |
| 31                         | Р/р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.   | 1        |
| 32                         | Анализ изложений. Работа над ошибками.   | 1        |
| 33                         | Что такое части речи?  | 1        |
| 34                         | Самостоятельные части речи.  | 1        |
| 35                         | Грамматические признаки частей речи.   | 1        |
| 36                         | Наречие как часть речи.  | 1        |
| 37                         | Образование и употребление наречий.  | 1        |
| 38                         | Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»     | 1        |
| 39                         | Анализ сочинений. Работа над ошибками.   | 1        |
| 40                         | <b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</b>                                   | <b>1</b> |
| 41                         | Работа над ошибками.<br>Р/р. Составление объявления.   | 1        |
| <b>Имя существительное</b> |  |          |
| 42                         | Распознавание падежей имён существительных.  | 1        |
| 43                         | Признаки падежных форм имён существительных.   | 1        |
| 44                         | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.                       | 1        |
| 45                         | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.                       | 1        |
| 46                         | Несклоняемые имена существительные.  | 1        |
| 47                         | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных | 1        |
| 48                         | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.                                      | 1        |
| 49                         | Р/р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»                            | 1        |
| 50                         | Анализ сочинений. Работа над ошибками.   | 1        |
| 51                         | 2-склонение имён существительных.  | 1        |
| 52                         | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.                              | 1        |
| 53                         | 3-е склонение имён существительных.  | 1        |
| 54                         | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.                              | 1        |
| 55                         | Р/р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.  | 1        |

|                           |   |          |
|---------------------------|---|----------|
| 56                        | Анализ изложений. Работа над ошибками.  | 1        |
| 57                        | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.  | 1        |
| 58                        | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  | 1        |
| 59                        | Именительный и винительный падежи.  | 1        |
| 60                        | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.   | 1        |
| 61                        | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.   | 1        |
| 62                        | Упражнение в правописании имен существительных в дательном падеже.  | 1        |
| 63                        | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.  | 1        |
| 64                        | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.  | 1        |
| 65                        | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.   | 1        |
| 66                        | Р/р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».  | 1        |
| 67                        | Анализ сочинений. Работа над ошибками.  | 1        |
| 68                        | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b> | <b>1</b> |
| 69                        | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1        |
| 70                        | Склонение имён существительных во множественном числе.  | 1        |
| 71                        | Именительный падеж имён существительных множественного числа.   | 1        |
| 72                        | Родительный падеж имён существительных множественного числа.  | 1        |
| 73                        | Винительный падеж одушевлённых имён существительных.  | 1        |
| 74                        | Дательный, творительный, предложный падежи.   | 1        |
| 75                        | Р/р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.   | 1        |
| 76                        | Анализ изложений. Работа над ошибками.  | 1        |
| 77                        | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.                                | 1        |
| 78                        | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.                                | 1        |
| 79                        | Проверь себя.   | 1        |
| 80                        | Работа над ошибками.  | 1        |
| 81                        | <b>Контрольный диктант по итогам первого полугодия.</b>   | <b>1</b> |
| 82                        | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  | 1        |
| 83                        | Проект «Говорите правильно»   | 1        |
| 84                        | Повторение по теме «Имя существительное»  | 1        |
| <b>Имя прилагательное</b> |   |          |
| 85                        | Имя прилагательное как часть речи.  | 1        |
| 86                        | Род и число имён прилагательных.  | 1        |

|                    |  |          |  |
|--------------------|--|----------|--|
| 87                 | Р/р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»  | 1        |  |
| 88                 | Работа над ошибками.   | 1        |  |
| 89                 | Падеж имени прилагательного.   | 1        |  |
| 90                 | Р/р.Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»  | 1        |  |
| 91                 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.                        | 1        |  |
| 92                 | Именительный падеж имён прилагательных.  | 1        |  |
| 93                 | Родительный падеж имён прилагательных  | 1        |  |
| 94                 | Дательный падеж имён прилагательных  | 1        |  |
| 95                 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных  | 1        |  |
| 96                 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных   | 1        |  |
| 97                 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»   | 1        |  |
| 98                 | Склонение имён прилагательных в женском роде.  | 1        |  |
| 99                 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода  | 1        |  |
| 100                | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.                              | 1        |  |
| 101                | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.   | 1        |  |
| 102                | Р/р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого.   | 1        |  |
| 103                | Анализ изложений. Работа над ошибками.   | 1        |  |
| 104                | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»</b> | <b>1</b> |  |
| 105                | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имён прилагательных во множественном числе                        | 1        |  |
| 106                | Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»  | 1        |  |
| 107                | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.   | 1        |  |
| 108                | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.  | 1        |  |
| 109                | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.  | 1        |  |
| 110                | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  | 1        |  |
| 111                | Р/р.Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»   | 1        |  |
| 112                | Анализ сочинений. Работа над ошибками.   | 1        |  |
| 113                | <b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>   | <b>1</b> |  |
| 114                | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.<br>Обобщение по теме «Имя прилагательное».                                  | 1        |  |
| <b>Местоимение</b> |  |          |  |
| 115                | Роль местоимений в речи.   | 1        |  |
| 116                | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.   | 1        |  |



|               |  |   |
|---------------|--|---|
| 117           | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.            | 1 |
| 118           | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.                   | 1 |
| 119           | Р/р.. Обучающее изложение по тексту В. Железникова.  | 1 |
| 120           | Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».                                      | 1 |
| 121           | Проверка знаний по теме «Местоимение».   | 1 |
| <b>Глагол</b> |  |   |
| 122           | Роль глаголов в языке.   | 1 |
| 123           | Время глагола.   | 1 |
| 124           | Неопределённая форма глагола.  | 1 |
| 125           | Изменение глаголов по временам.  | 1 |
| 126           | Употребление глаголов.   | 1 |
| 127           | Р/р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова   | 1 |
| 128           | Анализ изложений. Работа над ошибками.   | 1 |
| 129           | Спряжение глаголов. Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов? | 1 |
| 130           | Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение).        | 1 |
| 131           | Спряжение глаголов.  | 1 |
| 132           | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.                          | 1 |
| 133           | Р/р.Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»                       | 1 |
| 134           | Анализ сочинений. Работа над ошибками.   | 1 |
| 135           | I и II спряжение глаголов в настоящем времени.   | 1 |
| 136           | I и II спряжение глаголов в будущем времени.   | 1 |
| 137           | Спряжение глаголов в сложном будущем времени.  | 1 |
| 138           | Проект «Пословицы и поговорки».  | 1 |
| 139           | Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.                      | 1 |
| 140           | Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени                       | 1 |
| 141           | Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени                       | 1 |
| 142           | Правописание возвратных глаголов.  | 1 |
| 143           | Правописание – <i>тся</i> – <i>ться</i> в возвратных глаголах.                                 | 1 |
| 144           | Р/р.Составление рассказа по серии картинок.  | 1 |
| 145           | Работа над ошибками.   | 1 |
| 146           | Правописание глаголов в прошедшем времени.   | 1 |
| 147           | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.                                   | 1 |
| 148           | Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.   | 1 |
| 149           | Р/р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари  | 1 |

|                   |  |          |
|-------------------|--|----------|
| 150               | Анализ изложений. Работа над ошибками.   | 1        |
| 151               | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>  | <b>1</b> |
| 152               | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                                       | 1        |
| 153               | Р/р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского                                 | 1        |
| 154               | Работа над ошибками, допущенными в изложении.<br>Проверка знаний по теме «Глагол». | 1        |
| 155               | Контрольное списывание.  | 1        |
| <b>Повторение</b> |  |          |
| 156               | Язык. Текст. Речь  | 1        |
| 157               | Предложение и словосочетание.  | 1        |
| 158               | Предложение и словосочетание.  | 1        |
| 159               | Лексическое значение слова.  | 1        |
| 160               | Р/р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»                | 1        |
| 161               | Анализ сочинений. Работа над ошибками.   | 1        |
| 162               | Состав слова.  | 1        |
| 163               | Состав слова.  | 1        |
| 164               | Части речи.  | 1        |
| 165               | Р/р. Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин».                     | 1        |
| 166               | Анализ изложений. Работа над ошибками.   | 1        |
| 167               | <b>Итоговый контрольный диктант.</b>   | <b>1</b> |
| 168               | Работа над ошибками  | 1        |
| 169               | Звуки и буквы.   | 1        |
| 170               | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»                                   | 1        |

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

| № урока                  | Дата урока |      | Тема урок, кол-во часов                                      | Тип урока       | Планируемые результаты  |   |   | Деятельность учащихся   | Контр. Знаний | Дом/з адани е |
|--------------------------|------------|------|--|-----------------|---|---|---|---|---------------|---------------|
|                          | план       | факт |  |                 | предметные  | метапредметные  | личностные  |   |               |               |
| <b>Повторение (11 ч)</b> |            |      |  |                 |   |   |   |   |               |               |
| 1                        |            |      | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | Урок повторения | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | <b>Создавать</b> несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.<br><b>Работать</b> в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них. | Текущи й      | стр.6, упр.2  |
| 2                        |            |      | Язык и речь. Формулы вежливости.                             | Урок повторения | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной  | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте,  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных                                     | <b>Создавать</b> несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания.<br><b>Работать</b> в группе: предлагать свои   | Текущи й      | стр.7, упр.4  |

|   |  |  |  |                              |   |   |  |   |             |                                 |
|---|--|--|--|------------------------------|---|---|--|---|-------------|---------------------------------|
|   |  |  |  |                              | принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  | в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме               | ценностей  | варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них  |             |                                 |
| 3 |  |  | Текст. План текста.                              |                              | <i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.<br>Составлять планы к данным текстам.<br><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).<br><i>Писать</i> правильно слово «каникулы» | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности                              | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». | Текущи<br>й | стр.9,<br>упр.7                 |
| 4 |  |  | Р\р<br>Изложение текста по вопросам (с.10 упр.8) | <i>решение частных задач</i> | Тип, тема текста.<br>Части текста.<br>Заголовок текста.<br>Языковые средства выразительности  | – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, | проявлять уважительное отношение к иному мнению.   | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного   | Текущи<br>й | повторять<br>словарные<br>слова |

|   |  |  |                                 |   |   |   |   |             |                     |
|---|--|--|---------------------------------|---|---|---|---|-------------|---------------------|
|   |  |  |                                 |   | логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, <b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |   | текста и оценивать правильность написанного   |             |                     |
| 5 |  | Анализ изложения.<br>Типы текстов<br><i>Словарный диктант.</i> |                                 | <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.<br><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами  | Формирование первоначальных представлений единстве многообразии языкового культурного пространства России | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».<br>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | Текущи<br>й | с. 12<br>упр.<br>11 |
| 6 |  | Предложение как единица речи                                   | <i>Урок повторения и систем</i> | <i>Составлять</i> из слов предложения   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,   | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  | Составлять из каждой группы слов предложение  | Текущи<br>й | стр.13,<br>упр.13   |

|   |  |  |   |                             |  |  |   |  |         |                        |
|---|--|--|---|-----------------------------|--|--|---|--|---------|------------------------|
|   |  |  |   | <i>атизация знаний</i>      |  | основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности  |   |  |         |                        |
| 7 |  |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.           | <i>Комбинированный урок</i> | <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.<br><i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | Текущий | стр.16, упр.19         |
| 8 |  |  | Диалог. Обращение.  | <i>Комбинированный урок</i> | <i>Находить</i> обращение в предложении.<br><i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями                                     | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме  | Текущий | стр.18, упр.22 правило |
| 9 |  |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | <i>Комбинированный урок</i> | <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.<br><i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения                   | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма                          | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных   | Текущий | стр.19, упр.24         |

|                               |  |  |   |                               |   |  |   |  |                           |                             |
|-------------------------------|--|--|---|-------------------------------|---|--|---|--|---------------------------|-----------------------------|
|                               |  |  |   |                               |   |  |   | членов предложения.<br>Различать главные и второстепенные члены предложения  |                           |                             |
| 10                            |  |  | Словосочетание.   | Комбинированный урок          | Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.<br>Писать правильно слово «горизонт»        | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения | Текущий словарный диктант | стр.23, упр.30              |
| 11                            |  |  | Контрольный диктант по теме «Повторение»                                      | Урок контроля знаний и умений | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.                                      | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности   | Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения   | Итоговый                  |                             |
| <b>Предложение (12 часов)</b> |  |  |   |                               |   |  |   |  |                           |                             |
| 12                            |  |  | Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения (общее понятие) | Урок усвоения новых знаний    | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.      | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных           | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать   | Текущий                   | стр.27, упр.34 правило с.27 |

|    |  |  |  |                            |   |   |  |  |          |                        |
|----|--|--|--|----------------------------|---|---|--|--|----------|------------------------|
|    |  |  |  |                            |   | основе данного раздела. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других.   | ценностей  | однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами                             |          |                        |
| 13 |  |  | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;                        | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом   | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение   | Текущий  | стр.28, упр.36         |
| 14 |  |  | Входное контрольное списывание.  | Урок контроль              | Уметь списывать с печатного текста, выполнять грамматические задания  | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи составление плана и последовательности действий; | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | 1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст. | итоговый |                        |
| 15 |  |  | Работа над ошибками. Знаки препинания в  | Урок закрепления новых     | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить  | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;   | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной   | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами  | Текущий  | стр.31, упр.40 стр.30, |



|    |  |  |  |                               |   |  |  |   |              |   |
|----|--|--|--|-------------------------------|---|--|--|---|--------------|---|
|    |  |  | предложениях с однородными членами                     | знаний                        | знания о знаках препинания  | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | задачи.  | (и, а, но).<br>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.<br>Продолжать ряд однородных членов |              | 31<br>правило                                 |
| 16 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами  | Текущи<br>й  | стр.34,<br>упр.46<br>стр.32,<br>33<br>правило |
| 17 |  |  | Сочинение по картине И.ИЛевитана «Золотая осень».      | Урок развития речи            | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание   | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к  | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинений.                                  | итоговы<br>й | повторять<br>словарные<br>слова               |

|    |  |  |   |                               |  |  |   |   |        |  |
|----|--|--|---|-------------------------------|--|--|---|---|--------|--|
|    |  |  |   |                               | картины  | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий   | самооценке.   |   |        |  |
| 18 |  |  | Наши проекты. Обобщение знаний об однородных членах предложения.                      | Урок повторения               | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Текущи | стр.34, упр.47 повторять словарные слова |
| 19 |  |  | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | Урок закрепления новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические                               | Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом                            |        | с. 37 упр. 52                            |

|    |  |  |  |                               |  |  |   |   |                         |                           |
|----|--|--|--|-------------------------------|--|--|---|---|-------------------------|---------------------------|
|    |  |  |  |                               | ошибки   |  |   |   |                         |                           |
| 20 |  |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Урок закрепления новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  | Текущий, диагностика №1 | стр.39, упр.55            |
| 21 |  |  | Р\р Обучающее изложение                                  | <i>решение частных задач</i>  | Тип, тема текста. Части текста. Заголовок текста. Языковые средства выразительности                                | – <i>общеучебные</i> – активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р</b> – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, <b>К</b> – слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | проявлять уважительное отношение к иному мнению.            | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | Текущий                 | повторять словарные слова |
| 22 |  |  | Проверочная работа по                                    | Урок закреп                   | Контролировать правильность  | осознанное и произвольное  | Восприятие русского языка как явления                       | Установление связи между целью учебной  | Текущий                 | стр.40, упр.4             |

|                                      |  |  |  |                               |   |  |  |  |          |                 |
|--------------------------------------|--|--|--|-------------------------------|---|--|--|--|----------|-----------------|
|                                      |  |  | теме «Предложения». <i>Словарный диктант.</i>          | ления новых знаний            | предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.  | построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий | национальной культуры  | деятельности и её мотивом  |          |                 |
| 23                                   |  |  | Контрольный диктант по теме «Предложения».             | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания  | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном                                 | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Контролировать собственные действия в соответствии               | итоگوی   |                 |
| <b>Слово в языке и речи (19 час)</b> |  |  |  |                               |   |  |  |  |          |                 |
| 24                                   |  |  | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | Урок усвоения новых знаний    | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Текущ ий | стр.43, упр. 61 |

|    |  |  |   |                            |  |  |  |  |                               |                 |
|----|--|--|---|----------------------------|--|--|--|--|-------------------------------|-----------------|
|    |  |  |   |                            | словарями.   | формами речи:<br>сличение способа действия и его результата с заданным эталоном  |  |  |                               |                 |
| 25 |  |  | Многозначные слова.<br>Прямое и переносное значения слов.<br>Займствованные слова.<br>Устаревшие слова. | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов,   | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;   | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.            | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом   | Текущий                       | стр.46, упр. 66 |
| 26 |  |  | Синонимы, антонимы, омонимы.  | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.   | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; владение монологической и диалогической формами речи: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | Осознание языка как основного средства человеческого общения.<br>Способность к самооценке.                           | Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор  | Текущий                       | стр.48, упр. 72 |
| 27 |  |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов<br><i>Проверочная работа</i>                 | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | выдвижение гипотез и их обоснование; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка  | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом<br>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий<br>проверочная работа | стр.50, упр. 75 |

|    |  |  |  |                 |   |  |  |  |         |                                 |
|----|--|--|--|-----------------|---|--|--|--|---------|---------------------------------|
|    |  |  |  |                 |   | учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала  |  |  |         |                                 |
| 28 |  |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова  | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом<br>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий | с. 50 упр. 76                   |
| 29 |  |  | Состав слова. Корень слова                         | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом                           | Обобщать и систематизировать знания о составе слова.   | Текущий | стр.52, упр. 80стр.52, правил о |
| 30 |  |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным   | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом                           | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом   | Текущий | стр.55, упр. 86                 |

|    |  |  |   |                 |  |  |   |   |                                  |   |
|----|--|--|---|-----------------|--|--|---|---|----------------------------------|---|
|    |  |  |   |                 |  | эталон; оценивание качества и уровня усвоения материала  |   |   |                                  |   |
| 31 |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов.                               | Урок повторения | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе                           | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Обобщать и систематизировать знания о правописании корней.  | Текущий                          | стр.57, упр. 91                           |
| 32 |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. | Урок повторения | Упражнение в написании гласных в корне слова   | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами                          | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок и суффиксов  | Текущий                          | стр. 60 упр. 97 повторить словарные слова |
| 33 |  |  | Правописание приставок и суффиксов.<br><br><i>Словарный диктант.</i>          | Урок повторения | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения   | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса                       | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Текущий<br><br>словарный диктант | стр.63, упр. 104                          |

|    |  |  |                                       |                    |   |  |   |   |              |                                       |
|----|--|--|---------------------------------------|--------------------|---|--|---|---|--------------|---------------------------------------|
| 34 |  |  | Правописание слов с буквами Ъ и Ь.    | Урок повторения    | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется.   | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации   | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Текущ<br>ий  | стр.65,<br>упр.10<br>7<br>правил<br>о |
| 35 |  |  | Обучающее изложение. (с.66 упр.110)   | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.  | итогов<br>ый |                                       |
| 36 |  |  | Контрольное списывание за I четверть. | Урок контроль      | Уметь списывать с печатного текста, выполнять   | осознанное и произвольное построение речевого  | Учитывает правила в планировании и контроле способа   | 1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с   | итогов<br>ый |                                       |



|    |  |  |                                      |                            |  |  |  |  |                            |                                      |
|----|--|--|--------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|----------------------------|--------------------------------------|
|    |  |  |                                      |                            | грамматические задания.  | высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи составление плана и последовательности действий;  | выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.   |                            |                                      |
| 37 |  |  | Грамматические признаки частей речи. | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.                          | Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.   | Текущий проверочная работа | стр.68-69, правил о стр.67, упр.11 2 |
| 38 |  |  | Контрольный диктант за 1 четверть.   | Урок контроль              | Уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форм | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | итоговый                   |                                      |
| 39 |  |  | Работа над ошибками.                 | Урок повтор                | Уметь распознавать самостоятельные и   | Самостоятельное выделение и  | Восприятие русского языка как явления  | Установление связи между целью учебной   | Текущий                    | стр.70, упр.11                       |

|    |  |  |                                    |                            |  |   |   |   |         |                                      |
|----|--|--|------------------------------------|----------------------------|--|---|---|---|---------|--------------------------------------|
|    |  |  | Повторение сведений о частях речи. | ения                       | служебные части речи.<br>Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | национальной культуры   | деятельности и её мотивом   |         | б                                    |
| 40 |  |  | Наречие, как часть речи.           | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с   | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора. Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. | Текущий | стр.73-74, правил о стр.74, упр.12 б |

|    |  |  |   |                               |  |   |  |  |         |                           |
|----|--|--|---|-------------------------------|--|---|--|--|---------|---------------------------|
|    |  |  |   |                               |  | грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Построение логической цепи рассуждений; доказательства.  |  | Понимать информацию, представленную в виде загадки.  |         |                           |
| 41 |  |  | Правописание наречий.<br><i>Проверочная работа.</i>                     | Усвоение новых знаний         | Развивать орфографическую зоркости.<br>Уметь различать части речи  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез   | Восприятие русского языка как явления национальной культуры      | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.<br>Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий..                                    | Текущий | стр.76, упр.13<br>1       |
| 42 |  |  | Сочинение-отзыв по картине М.В.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | Урок контроля знаний и умений | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | <i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;<br><i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.<br><i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста.<br><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности | Текущий | повторить словарные слова |

|                                  |  |  |   |                            |   |   |  |   |                           |                 |
|----------------------------------|--|--|---|----------------------------|---|---|--|---|---------------------------|-----------------|
|                                  |  |  |   |                            |   | синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  |  |   |                           |                 |
| <b>Имя существительное (39ч)</b> |  |  |   |                            |   |   |  |   |                           |                 |
| 43                               |  |  | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.<br><br><i>Словарный диктант.</i> | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен существительных | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. | Систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний | Текущий словарный диктант | стр.81, упр.137 |
| 44                               |  |  | Упражнение в распознавании  | Урок усвоения              | Знать особенности имен                      | Находить слова по заданному основанию.  | Интерес к предметно-исследовательской                              | Контролировать собственные действия в   | Текущий                   | с. 83 упр.      |

|    |  |  |  |   |  |   |   |   |         |                                      |
|----|--|--|--|---|--|---|---|---|---------|--------------------------------------|
| 45 |  |  | и именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных.                                 | ия новых знаний                                 | существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж   | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.  | деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.   | связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.                                       |         | 140 стр.85, упр.144, словарные слова |
| 46 |  |  | Упражнение в распознавании и одушевленных имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падежах. | Урок усвоения новых знаний                      | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж                                  | Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.           | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. | Текущий | с. 86 упр. 146                       |
| 47 |  |  | Упражнение в распознавании и имен существительных в творительном и предложном падежах.                                   | Урок усвоения новых знаний<br>Фронтальный опрос | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. | Текущий | стр.87, упр.148                      |
| 48 |  |  | Повторение сведений о падежах и  | Урок закрепления                                | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен  | Находить слова по заданному основанию. Контролировать   | Соблюдать порядок действий в соответствии с   | Контролировать собственные действия в связи с поставленной  | Текущий | стр.88, упр.152                      |

|    |  |  |   |                            |   |  |   |  |          |                |
|----|--|--|---|----------------------------|---|--|---|--|----------|----------------|
|    |  |  | приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.                                 | новых знаний               | существительных   | правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.  | поставленным в упражнении условием.   | задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.                           |          |                |
| 49 |  |  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена существительные  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме : | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом              | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения  | Текущий  | стр.89, упр154 |
| 50 |  |  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.                               | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных   | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном. | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. | Текущий  | стр.90, упр157 |
| 51 |  |  | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».   | Урок развития речи         | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение владение монологической и диалогической       | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  | итоговый |                |

|    |  |  |  |                            |  |   |   |  |  |   |
|----|--|--|--|----------------------------|--|---|---|--|--|---|
|    |  |  |  |                            |  | формами речи .  |   |  |  |   |
| 52 |  |  | Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.   | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом                      | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | Текущ<br>ий                                  | стр.93,<br>упр.16<br>3<br>повтор<br>ить<br>словар<br>ные<br>слова |
| 53 |  |  | Упражнения в распознавании и падежа имён существительных 2-го склонения. <i>Словарный диктант.</i> | Урок усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение владение монологической и диалогической формами речи .   | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | словар<br>ный<br>диктан<br>т,<br>текущи<br>й | стр.96,<br>упр.16<br>7  |
| 54 |  |  | 3-е склонение имен существительных   | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого   | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве  | Текущ<br>ий                                  | стр.97,<br>упр.17<br>2  |

|    |  |  |  |                               |  |   |   |   |                             |   |
|----|--|--|--|-------------------------------|--|---|---|---|-----------------------------|---|
|    |  |  |  |                               |  | высказывания в устной письменной форме;   |   | \необходимую взаимопомощь   |                             |   |
| 55 |  |  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.                             | Урок усвоения новых знаний    | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | анализ объектов с целью выделения их признаков: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Текущий                     | стр.99, упр.17 б                        |
| 56 |  |  | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного<br><i>Проверочная работа</i> | Урок закрепления новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение владение монологической и диалогической формами речи .   | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом    | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | проверочная работа, текущий | стр.101, упр.17 9, правил о             |
| 57 |  |  | Обучающее изложение.   | Урок развития речи            | Уметь стилистически точно передавать содержание текста                                     | Осознанное и произвольное построение речевого формы; владение монологической и диалогической формами речи .   | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.  | итоговый                    |   |
| 58 |  |  | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-                                | Урок закрепления новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных   | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве   | Текущий                     | стр.103, упр.18 3, стр.102 -103, таблиц |



|    |  |  |  |                            |   |  |  |  |         |  |
|----|--|--|--|----------------------------|---|--|--|--|---------|--|
|    |  |  | го склонения единственно о числа.  |                            |   | способов решения задач в зависимости от конкретных условий   |  | необходимую взаимопомощь (работа в паре).  |         | а  |
| 59 |  |  | Именительный и винительный падежи.   | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.                         | анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи.                                  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. | Текущий | стр.106, упр.189                           |
| 60 |  |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.  | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже  | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове  | Текущий | стр.107, упр.190 повторить словарные слова |
| 61 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.<br><i>Словарный диктант.</i> | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи;   | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах   | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове  | Текущий | стр.108, упр 195-                          |

|          |  |  |  |                               |  |  |   |   |             |  |
|----------|--|--|--|-------------------------------|--|--|---|---|-------------|--|
| 62       |  |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.  | Урок усвоения новых знаний    | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже  | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; | Восприятие русского языка как явления национальной культуры                           | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущ<br>ий | стр.110<br>, упр.<br>200                                 |
| 63<br>64 |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | Урок закрепления новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме рассуждений; доказательство                                  | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущ<br>ий | стр.112<br>, упр.<br>205<br><br>стр.114<br>, упр.<br>211 |
| 65       |  |  | Правописание окончаний имен существительных в  | Урок усвоения новых знаний    | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности   | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение,   | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к            | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать  | Текущ<br>ий | стр.118<br>, упр.<br>221                                 |

|    |  |  |   |   |   |  |   |   |             |                             |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---|-------------|-----------------------------|
|    |  |  | творительном падеже.  |   | правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже  | классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование  | самооценке  | (графически обозначать) место орфограммы в слове  |             |                             |
| 66 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | Урок закрепления новых знаний                   | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущ<br>ий | стр.120<br>,<br>упр.<br>226 |
| 67 |  |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.                | Урок усвоения новых знаний<br>Фронтальный опрос | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных, знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже   | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование                           | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове | Текущ<br>ий | стр.122<br>,<br>упр.<br>230 |
| 68 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.   | Урок закрепления новых знаний                   | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных   | постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня  | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.         | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания.  | Текущ<br>ий | стр.123<br>,<br>упр.<br>232 |

|    |  |  |  |                               |  |   |  |  |          |                   |
|----|--|--|--|-------------------------------|--|---|--|--|----------|-------------------|
|    |  |  |  |                               |  | усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала  |  |  |          |                   |
| 69 |  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.            | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных  | постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;                      | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.                    | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания.   | Текущий  | стр.126, упр. 238 |
| 70 |  |  | Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». | Комбинированный               | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний<br>Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | итоговый |                   |
| 71 |  |  | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний       | Урок повторения и обобщения   | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных   | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений;   | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом                                 | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки   | Текущий  | стр.128, упр. 243 |

|    |  |  |  |                               |  |   |  |  |                           |   |
|----|--|--|--|-------------------------------|--|---|--|--|---------------------------|---|
|    |  |  | имен существительных.  |                               | окончаний  | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  |  |  |                           |   |
| 72 |  |  | Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»..  | Урок развития речи            | Уметь стилистически точно передавать содержание текста   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной  | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев                     | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинений  | итоговый                  |   |
| 73 |  |  | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. <i>Тестирование</i> | Урок повторения и обобщения   | Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания.   | Текущий тестирование      | стр.129, упр. 244 повторить словарные слова |
| 74 |  |  | Склонение имён существительных множественного числа. <i>Словарный диктант.</i>   | Урок усвоения новых знаний    | Уметь определять число имен существительных  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом                                 | Изменять существительные множественного числа по падежам.  | Текущий словарный диктант | стр.132, упр. 250                           |
| 75 |  |  | Контрольное списывание.  | Урок контроля знаний и умений | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе   | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.                                      | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности        | 1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические | итоговый                  |   |

|    |  |  |  |  |   |   |   |  |          |                   |
|----|--|--|--|--|---|---|---|--|----------|-------------------|
|    |  |  |  |  |   |   |   | ошибки, списывать исправленный текст.  |          |                   |
| 76 |  |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа.                              | Урок усвоения новых знаний             | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе   | поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата ли               | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Определять окончания имён существительных во множественном числе.  |          | стр.133, упр. 254 |
| 77 |  |  | Контрольный диктант за 1 полугодие.  | Урок контроля знаний и умений          | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания  | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Оценивание своей работы на основе заданных критериев.   | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.  | итоговый |                   |
| 78 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Родительный падеж имен существительных множественного числа. | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.  | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.   | Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим | Текущий  | стр.136, упр. 261 |

|    |  |  |  |  |   |   |  |   |         |   |
|----|--|--|--|--|---|---|--|---|---------|---|
|    |  |  |  |  | морфологический разбор.   |   |  | признакам.  |         |   |
| 79 |  |  | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.                | Урок усвоения новых знаний             | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе.   | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.                                   | Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.  | Текущий | с. 137 упр. 262                             |
| 80 |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.      | Урок усвоения новых знаний             | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе.   | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Определять окончания имён существительных во множественном числе.   | Текущий | стр.139, упр. 270 повторить словарные слова |
| 81 |  |  | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.  | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.                    | Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. | Текущий | стр.140, упр. 271                           |

|                                  |  |  |  |                            |  |   |  |  |         |                           |
|----------------------------------|--|--|--|----------------------------|--|---|--|--|---------|---------------------------|
|                                  |  |  | Наши проекты<br><i>Проверочная работа.</i> |                            | разбор.  |   |  |  |         |                           |
| <b>Имя прилагательное (31 ч)</b> |  |  |  |                            |  |   |  |  |         |                           |
| 82                               |  |  | Имя прилагательное как часть речи          | Урок усвоения новых знаний | Определять части речи                            | Самостоятельное выделение формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;   | Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.                                | Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное».  | Текущий | Пч стр.5, упр.3           |
| 83                               |  |  | Род и число имён прилагательных.           | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и род имен прилагательных | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий;  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться              | Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное». Определять род, число и падеж имени прилагательного по имени существительному. | Текущий | стр.9, упр. 13            |
| 84                               |  |  | Склонение имён прилагательных              | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имени прилагательного     | рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности владение монологической и диалогической формами речи составление плана и последовательности действий; | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Уметь склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.      | Текущий | стр.11, упр. 18, правил о |



|    |  |  |  |                            |  |   |   |  |         |                           |
|----|--|--|--|----------------------------|--|---|---|--|---------|---------------------------|
| 85 |  |  | Склонение имён прилагательных.   | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имени прилагательного   | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка учебной задачи оценивание качества и уровня усвоения             | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.     | Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.  | Текущий | стр.12, упр.20, правил о  |
| 86 |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.               | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных                                   | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;          | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом                                    | Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.   | Текущий | стр.17, упр.28            |
| 87 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины.                 | Применять полученные знания на практике: склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа. | Текущий | стр.18, упр.31, правил о  |
| 88 |  |  | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова                                 | Урок развития речи         | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст.               | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; составление плана и                                 | последовательность собственных действий при работе над сочинением. Анализировать письменную речь по | Уметь определять и раскрывать тему и главную мысль в собственном тексте; выделять части в сочинении –  |         | повторить словарные слова |

|    |  |  |  |                            |   |  |  |   |                                  |                |
|----|--|--|--|----------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|----------------|
|    |  |  | «Мика Морозов».  |                            |   | последовательности действий  | критериям: правильность, богатство, выразительность.   | повествовании. Уметь использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.  |                                  |                |
| 89 |  |  | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.<br><i>Словарный диктант</i> | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже                                  | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;   | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом   | Уметь склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | Текущий<br><br>словарный диктант | стр.19, упр.35 |
| 90 |  |  | Именительный, дательный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.   | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Уметь склонять имена прилагательные единственного числа мужского и среднего рода; уметь писать безударные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | Текущий                          | стр.21, упр.40 |
| 91 |  |  | Именительный, родительный,   | Урок усвоения новых        | Знать особенности правописания имен прилагательных  | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в  | Способность к самоорганизации. Владение  | Уметь склонять имена прилагательные; определять их род,   | Текущий<br>провер                | стр.23, упр.47 |

|    |  |  |  |                            |  |  |  |  |              |                |
|----|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--------------|----------------|
|    |  |  | винительный падежи имён прилагательных.  | знаний                     | мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи                            | соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения   | коммуникативными умениями.   | число и падеж; правильно писать окончания.   | очная работа |                |
| 92 |  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;   | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.     | Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж; правильно писать окончания. | Текущий      | с. 25 упр.51   |
| 93 |  |  | Выборочное изложение описательного текста.   | Урок развития речи         | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста   | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.               | итоговый     |                |
| 94 |  |  | Анализ изложения. Упражнение в правописании  | Урок закрепления новых     | Знать правописание безударных падежных окончаний имен  | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с   | Интерес к предметно-исследовательской деятельности,                    | Уметь склонять имена прилагательные; определять их род, число и падеж;                             | Текущий      | стр.26, упр.54 |

|    |  |  |   |   |  |   |  |   |                            |  |
|----|--|--|---|---|--|---|--|---|----------------------------|--|
|    |  |  | окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода<br>Наши проекты.                                     | знаний  | прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж   | задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | предложенной в учебнике и учебных пособиях.  | отличать родительный падеж от винительного; правильно писать окончания.   |                            |  |
| 95 |  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.<br><i>Проверочная работа.</i> | Урок повторения и обобщения Фронтальный опрос | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;                        | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом   | Уметь выделять главное для раскрытия темы и главной мысли; уметь находить и исправлять недочёты в тексте. Различать типы текстов. | Текущий проверочная работа | стр.26, упр.55                           |
| 96 |  |  | Склонение имён прилагательных женского рода.  | Урок усвоения новых знаний                    | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;                   | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном                  | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных.    | Текущий                    | стр.29, упр.59 повторить словарные слова |
| 97 |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.<br><i>Словарный</i>                    | Урок усвоения новых знаний                    | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном                                     | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов,                             | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом   | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных.    | Текущий словарный диктант  | стр.31, упр.63                           |

|     |  |  |  |                               |  |  |  |  |          |                |
|-----|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|----------|----------------|
|     |  |  | <i>диктант</i>   |                               | падежах.   | определяющих данную предметную область   |  |  |          |                |
| 98  |  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | Урок усвоения новых знаний    | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; | инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом   | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | Текущий  | стр.33, упр.70 |
| 99  |  |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода                        | Урок усвоения новых знаний    | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия   | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам                | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей                                       | Уметь склонять имена прилагательные женского рода с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных. | Текущий  | стр.34, упр.72 |
| 100 |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных                           | Урок закрепления новых знаний | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж   | моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез;                            | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом   | Уметь склонять имена прилагательные с твёрдой и мягкой основами; правильно писать окончания имён прилагательных.               | Текущий  | стр.35, упр.75 |
| 101 |  |  | Изложение описательного текста.  | Урок развития речи            | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Уметь использовать выразительные средства языка для передачи своих мыслей и впечатлений; определять основную мысль.            | итоговый |                |
| 102 |  |  | Анализ изложения. Правописание   | Урок повторения и             | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;   | Составление плана и последовательности действий  | Установление связи между целью учебной деятельности и её   | Уметь склонять имена прилагательные с твёрдой и мягкой   | Текущий  | стр.37, упр.79 |

|     |  |  |  |                            |   |   |   |   |          |                 |
|-----|--|--|--|----------------------------|---|---|---|---|----------|-----------------|
|     |  |  | падежных окончаний имён прилагательных.                                    | обобщения                  | уметь писать падежные окончания имен прилагательных   |   | мотивом   | основами; правильно писать окончания имён прилагательных.   |          |                 |
| 103 |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.                      | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе   | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;                               | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | склонять имена прилагательные, сочетающиеся с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа. | Текущий  | стр.39, упр.83  |
| 104 |  |  | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»                   | Урок развития речи         | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; владение монологической и диалогической формами речи ,составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.  | итоговый |                 |
| 105 |  |  | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных | Урок усвоения новых знаний | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного          | Осознанное и построении речевого высказывания в устной и письменной владение монологической и диалогической   | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе                                  | Уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.   | Текущий  | стр.41, упр. 87 |

|            |  |  |   |  |  |  |  |  |         |                                       |
|------------|--|--|---|--|--|--|--|--|---------|---------------------------------------|
|            |  |  | ых множественного числа.  |  | числа  | формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;   | наблюдения за собственной речью.                                       |  |         |                                       |
| 106        |  |  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | Урок усвоения новых знаний             | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.  | Текущий | стр.43, упр. 92                       |
| 107        |  |  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | Урок усвоения новых знаний             | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания   | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;   | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных множественного числа.  | Текущий | стр.45, упр. 97                       |
| 108<br>109 |  |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Обобщение по теме «Имя            | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в   | Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической  | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей | Применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу и роду и падежу. Уметь употреблять имена | Текущий | стр.48, упр.103<br><br>стр.49, упр.10 |

|                          |  |  |  |                                 |   |  |   |  |          |                           |
|--------------------------|--|--|--|---------------------------------|---|--|---|--|----------|---------------------------|
|                          |  |  | прилагательное». <i>Словарный диктант.</i>                   |                                 | единственном и во множественном числе   | формами речи в соответствии сличение способа действия и его результата .   |   | прилагательные в речи. Находить имена прилагательные в тексте; выделять из него словосочетания «существительное + прилагательное»; уметь писать и проверять безударные окончания имён прилагательных |          | 5                         |
| 110                      |  |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».            | Урок контроля знаний и умений   | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания  | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;          | Оценивание своей работы на основе заданных критериев.   | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.  | итоговый |                           |
| 111                      |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». | Урок обобщения и систематизации | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Применять полученные знания на практике: классифицировать имена прилагательные по числу и роду и падежу  | Текущий  | стр.50, «Проверь себя» №3 |
| <b>Местоимение (9 ч)</b> |  |  |  |                                 |   |  |   |  |          |                           |
| 112                      |  |  | Местоимение  | Урок                            | Знать особенности   | Самостоятельное  | Установление связи  | Уметь находить личные  | Текущий  | стр.53,                   |



|     |  |  |   |                            |   |  |  |  |                              |                            |
|-----|--|--|---|----------------------------|---|--|--|--|------------------------------|----------------------------|
|     |  |  | как часть речи.   | усвоения новых знаний      | местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи   | выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;  | между целью учебной деятельности и её мотивом  | местоимения в тексте; правильно употреблять в речи.  | ий                           | упр. 111, правил о         |
| 113 |  |  | Личные местоимения.                                       | Урок усвоения новых знаний | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо   | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.             | Уметь распознавать и употреблять в речи личные местоимения. Определять личные местоимения как члены предложения. | Текущ<br>ий                  | стр.54, упр. 114, правил о |
| 114 |  |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала  | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Уметь различать личные местоимения 1, 2 и 3 склонения единственного и множественного числа.                      | Текущ<br>ий                  | стр.58, упр. 123, правил о |
| 115 |  |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по                 | Урок усвоения новых знаний | Уметь отдельно писать местоимения с предлогами; определять лицо,  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  | Оценивание своей работы на основе заданных критериев.  | Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения единственного числа.  | Текущ<br>ий<br>словар<br>ный | стр.61, упр. 128, правил   |

|     |  |  |   |                               |   |   |  |   |          |                            |
|-----|--|--|---|-------------------------------|---|---|--|---|----------|----------------------------|
|     |  |  | падежам.  |                               | род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам   | поиск и выделение необходимой информации;   |  |   | диктант  | о                          |
| 116 |  |  | Изменение личных местоимений по падежам.  | Урок усвоения новых знаний    | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме ,постановка учебной задачи;  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.             | Уметь склонять личные местоимения 1, 2 и 3 склонения множественного числа.  | Текущий  | стр.63, упр. 132, правил о |
| 117 |  |  | Изложение повествовательного текста с элементами описания.                      | Урок развития речи            | Уметь стилистически точно передавать содержание текста  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса   | Оценивание своей работы на основе заданных критериев.  | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.  | итоговый | повторить словарные слова  |
| 118 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение». <i>Словарный диктант.</i> | Урок повторения и обобщения   | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст                                    | Структурирование знаний процесса и результатов деятельности; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Применять полученные знания на практике: классифицировать личные местоимения по лицам и числам; склонять личные местоимения; правильно писать личные местоимения с предлогами | Текущий  | стр.64, упр. 136, правил о |
| 119 |  |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение»                                       | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические  | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от   | Оценивание своей работы на основе заданных критериев.  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и  | итоговый |                            |

|     |  |  |  |   |  |   |  |  |  |                   |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|--|--|-------------------|
|     |  |  | е».  |   | задания  | конкретных условий;<br>заданным эталоном                                |  | пунктуации.<br>Контролировать<br>правильность записи<br>текста, находить<br>неправильно<br>написанные слова и<br>исправлять ошибки |  |                   |
| 120 |  |  | Анализ<br>контрольного<br>диктанта.<br>Повторение.<br><i>Проверочная<br/>работа.</i> | Урок<br>повторен<br>ия и<br>обобщен<br>ия | Уметь находить и<br>исправлять ошибки<br>в своей работе,<br>повторить изученное<br>о местоимении | Сличение способа<br>действия и его<br>результата с данным<br>эталонном; | Умение<br>устанавливать, с<br>какими учебными<br>задачами ученик<br>может<br>самостоятельно<br>успешно справиться. | Осуществлять взаимный<br>контроль и оказывать в<br>сотрудничестве<br>необходимую<br>взаимопомощь                                   | Текущ<br>ий<br><br>провер<br>очная<br>работа | стр.66,<br>упр. 3 |

### Глагол (31ч)

|     |  |  |                                       |                                     |  |   |   |   |             |  |
|-----|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|---|-------------|--|
| 121 |  |  | Роль глаголов<br>в языке.             | Урок<br>усвоения<br>новых<br>знаний | Уметь распознавать<br>части речи,<br>рассказывать о<br>глаголе как части<br>речи по плану    | самостоятельное<br>выделение и<br>формулирование<br>познавательной цели;<br>осознанное и<br>произвольное<br>построение речевого<br>высказывания в устной<br>и письменной форме; | Ориентироваться на<br>понимание<br>предложений и<br>оценок учителей и<br>товарищей          | Обобщить сведения о<br>глаголе, полученные<br>ранее. Уметь находить<br>глаголы в тексте,<br>ставить к ним вопросы;<br>правильно употреблять<br>их в речи. | Текущ<br>ий | стр.69,<br>упр.14<br>3,прави<br>ло     |
| 122 |  |  | Изменение<br>глаголов по<br>временам. | Урок<br>усвоения<br>новых<br>знаний | Уметь точно<br>употреблять в речи<br>глаголы, правильно<br>определять время<br>глагола       | подведение под<br>понятие; выдвижение<br>гипотез и их<br>обоснование;<br>оценивание качества и<br>уровня усвоения<br>материала  | Установление связи<br>между целью учебной<br>деятельности и её<br>мотивом                   | Уметь определять время<br>глаголов, ставить<br>вопросы, изменять<br>глаголы по временам.  | Текущ<br>ий | стр.71,<br>упр.14<br>7,<br>правил<br>о |
| 123 |  |  | Неопределённ<br>ая форма<br>глагола.  | Урок<br>усвоения<br>новых<br>знаний | Знать особенности<br>глаголов<br>неопределенной<br>формы, уметь<br>распознавать<br>глаголы в | самостоятельное<br>выделение и<br>формулирование<br>познавательной цели;<br>осознанное и<br>произвольное  | Умение<br>устанавливать, с<br>какими учебными<br>задачами ученик<br>может<br>самостоятельно | Уметь отличать глаголы<br>неопределённой формы,<br>разбирать их по составу,<br>грамотно употреблять в<br>речи.  | Текущ<br>ий | стр.73,<br>упр.<br>151,<br>правил<br>о |

|     |  |  |   |                            |  |   |  |  |          |                            |
|-----|--|--|---|----------------------------|--|---|--|--|----------|----------------------------|
|     |  |  |   |                            | неопределенной форме, ставить вопросы к ним            | построение речевого высказывания в устной и письменной форме;   | успешно справиться.  |  |          |                            |
| 124 |  |  | Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. | Урок обобщение             | Уметь образовывать разные временные формы глагола      | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;                     |  | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  | Текущий  | стр.75, упр.15 6, правил о |
| 125 |  |  | Изменение глаголов по временам.                               | Урок усвоения новых знаний | Уметь образовывать разные временные формы глагола.     | рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; составление плана и последовательности действий.                               | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Уметь анализировать слово как часть речи, определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | Текущий  | стр.78, упр.16 1, правил о |
| 126 |  |  | Развитие речи. Изложение повествовательного текста.           | Урок развития речи         | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса | Оценивание своей работы на основе заданных критериев.  | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.                   | итоговый | повторить словарные слова  |

|     |  |  |   |                            |   |  |  |  |                           |                          |
|-----|--|--|---|----------------------------|---|--|--|--|---------------------------|--------------------------|
| 127 |  |  | Работа над ошибками. Спряжение глаголов.<br><br><i>Словарный диктант.</i> | Урок усвоения новых знаний | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов. | поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;                            | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Уметь анализировать слово как часть речи, определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Знать признаки I и II спряжения.                                | Текущий словарный диктант | стр.82, упр.166, правило |
| 128 |  |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.     | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа            | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Понимать информацию, представленную в виде схемы. | Текущий                   | стр.85, упр.172, правило |
| 129 |  |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.     | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа            | цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.             | Уметь разбирать глаголы по составу, правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа.  | Текущий                   | стр.87, упр.177          |

|     |  |  |  |                            |   |   |   |  |          |                            |
|-----|--|--|--|----------------------------|---|---|---|--|----------|----------------------------|
|     |  |  |  |                            |   | их обоснование;   |   |  |          |                            |
| 130 |  |  | Развитие речи.<br>Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | Урок развития речи         | Уметь стилистически точно передавать содержание текста                                    | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса   | Оценивание своей работы на основе заданных критериев.   | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. | итоговый |                            |
| 131 |  |  | I и II спряжение глаголов будущего времени.                                  | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени.                     | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию, Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать, Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий  | стр.91, упр.18 б, правил о |
| 132 |  |  | I и II спряжение глаголов будущего времени.<br><i>Наши проекты.</i>          | Комбинированный            | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности   | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.               | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Текущий  | стр.91, упр.18 8, правил о |
| 133 |  |  | Контрольное списывание за 3 четверть.  | Урок контроль              | Уметь списывать с печатного текста и выполнять грамматические задания                     | подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; оценивание качества и уровня усвоения  | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска | Контролировать правильность записи текста,   | итоговый |                            |

|     |  |  |   |                               |   |   |   |  |         |                          |
|-----|--|--|---|-------------------------------|---|---|---|--|---------|--------------------------|
|     |  |  |   |                               |   | материала   | необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.                        |  |         |                          |
| 134 |  |  | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения. | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, Использовать при выполнении задания различные средства и справочную литературу. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.                            | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.                              | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Текущий | стр.95, упр.193, правило |
| 135 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.                      | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме.  | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Соблюдать правила речевого общения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Текущий | стр.96, упр.197, правило |
| 136 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в   | Урок повторения и обобщения   | <i>Объяснить</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола                              | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию.   | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на                      | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  | Текущий | стр.99, упр.201, правило |

|     |  |  |  |                               |  |  |  |  |          |                           |
|-----|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|----------|---------------------------|
|     |  |  | настоящем и будущем времени.   |                               |  | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности   | понимание причин успехов в учебе.  | Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола   |          |                           |
| 137 |  |  | Контрольный диктант за 3 четверть.   | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.                        | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  | Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | итоговый |                           |
| 138 |  |  | Анализ контрольного диктанта<br>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Урок повторения и обобщения   | <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.   | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола                             | Текущий  | стр.100, упр.206, правило |
| 139 |  |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем   | Урок усвоения новых знаний    | <i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм.                      | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов  | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных                                  | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные   | Текущий  | стр.103, упр.213          |



|     |  |  |   |                               |   |  |   |   |          |                           |
|-----|--|--|---|-------------------------------|---|--|---|---|----------|---------------------------|
|     |  |  | времени.<br><i>Словарный диктант.</i>                                   |                               | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.<br><i>Писать</i> правильно - <b>тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах  | деятельности при решении проблем поискового характера  | пособиях.   | глаголы.<br>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени  | диктант  |                           |
| 140 |  |  | Возвратные глаголы.<br>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | Урок закрепления новых знаний | <i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм.<br>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.<br><i>Писать</i> правильно - <b>тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах | <i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение,; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | <i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> .<br><i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний. | Текущий  | стр.105, упр.219, правило |
| 141 |  |  | Составление рассказа по серии картинок.                                 | Урок развития речи            | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану.<br>Уметь писать окончания глаголов   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Оценивание своей работы на основе заданных критериев.   | Уметь анализировать текст, составлять план текста, записывать его близко к тексту, объяснять смысл слов   | итоговый |                           |

|     |  |  |  |                            |  |  |  |  |              |   |
|-----|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--------------|---|
|     |  |  |  |                            |  |  |  | в тексте предложений.  |              |   |
| 142 |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени.                   | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;                   | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.              | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь   | Текущ<br>ий  | стр.111<br>,<br>упр.23<br>3,<br>правил<br>о |
| 143 |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени, <i>объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов   | Текущ<br>ий  | стр.112<br>,упр.23<br>6                     |
| 144 |  |  | Изложение повествовательного текста по вопросам. с. 136      | Урок развития речи         | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Оценивание своей работы на основе заданных критериев.  | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные | итогов<br>ый |   |

|     |  |  |  |                               |  |  |  |   |           |                    |
|-----|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|---|-----------|--------------------|
|     |  |  |  |                               |  |  |  | опорные слова   |           |                    |
| 145 |  |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | Урок усвоения новых знаний    | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прош Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. Писать правильно слова: «свобода», «здесь» едшего времени, | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;   | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.   | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов  | Текущ ий  | стр.113 ,упр.24 0  |
| 146 |  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол».                            | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания   | Контроль владение монологической и диалогической формами речи в соответствии сличение способа действия и его результата;   | Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм   | итогов ый |                    |
| 147 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. Проверочная работа.    | Урок повторения и обобщения   | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе.  | рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Оценивание своей работы на основе заданных критериев   | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать | Текущ ий  | стр.116 , упр.24 6 |

|     |  |  |  |                             |   |  |   |  |                              |                   |
|-----|--|--|--|-----------------------------|---|--|---|--|------------------------------|-------------------|
|     |  |  |  |                             |   |  |   | правильность выделения изученных признаков глагола   |                              |                   |
| 148 |  |  | Обобщение по теме «Глагол».                              | Урок повторения и обобщения | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов   | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.                              | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | Текущий                      | стр.117, упр. 250 |
| 149 |  |  | Обобщение по теме «Глагол».<br><i>Словарный диктант.</i> | Урок повторения и обобщения | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов   | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола  | Текущий<br>словарный диктант | стр.118, упр.251  |
| 150 |  |  | Изложение повествовательного текста.                     | Урок развития речи          | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  | Оценивание своей работы на основе заданных критериев.   | Уметь анализировать текст, составлять план текста, записывать его близко к тексту, объяснять смысл слов в тексте предложений.  | итоговый                     |                   |

|                          |  |  |  |  |   |  |   |   |         |                  |
|--------------------------|--|--|--|--|---|--|---|---|---------|------------------|
| 151                      |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». | Урок повторения и обобщения            | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | Текущий | стр.120, упр.5,6 |
| 152                      |  |  | Повторение.                                      | Урок повторения и обобщения            | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.                   | знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи владение монологической и диалогической формами речи : внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;      | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  | Текущий | стр.120, упр.4,7 |
| <b>Повторение (18 ч)</b> |  |  |  |  |   |  |   |   |         |                  |
| 153                      |  |  | Язык. Речь. Текст.                               | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста                      | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий               | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.                              | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | Текущий | стр.122, упр.258 |
| 154                      |  |  | Предложение и словосочетан                       | Урок обобщения и                       | Уметь различать виды предложений выделять   | инициативное сотрудничество с учителем и   | Умение устанавливать, с какими учебными   | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,  | Текущий | стр.125, упр.26  |

|     |  |  |   |  |   |  |   |   |                                   |                         |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------|
|     |  |  | ие.   | систематизации знаний                  | словосочетания из предложений   | сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;   | задачами ученик может успешно справиться самостоятельно   | поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы   |                                   | 5                       |
| 155 |  |  | Предложение и словосочетание.<br><i>Проверочная работа.</i> | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения. | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | Текущий<br><br>проверочная работа | стр.125,<br>упр.26<br>7 |
| 156 |  |  | Предложение и словосочетание.                               | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения            |  | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.                              | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | Текущий                           | стр.127,<br>упр.27<br>3 |
| 157 |  |  | Лексическое значение слова.                                 | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и    | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  | Текущий                           | стр.128,<br>упр.27<br>5 |

|     |  |  |  |  |  |   |   |   |                              |                          |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|---|------------------------------|--------------------------|
|     |  |  |  |  | синонимах  |   |   |   |                              |                          |
| 158 |  |  | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | совершение знаний и способов действий / решение частной задачи | Знание: составление устного и письменного рассказа<br>Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.<br>Навык: написание и проверка изложения. | Общеучебные: владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины. | социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; | итогов                       |                          |
| 159 |  |  | Состав слова. <i>Словарный диктант.</i>                          | Урок обобщения и систематизации знаний                         | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов   | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий  | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно       | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  | Текущий<br>Словарный диктант | стр.130<br>, упр.28<br>1 |
| 160 |  |  | Состав слова.  | Урок обобщения и системат                                      | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь  | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной   | Использует язык с целью поиска необходимой информации в   | Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок и суффиксов  | Текущий                      | стр.132<br>, упр.28<br>7 |

|     |  |  |                                  |  |   |   |   |  |          |                  |
|-----|--|--|----------------------------------|--|---|---|---|--|----------|------------------|
|     |  |  |                                  | изации знаний                          | разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова   | и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;   | различных источниках для решения учебных задач.   |  |          |                  |
| 161 |  |  | Состав слова.                    | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов  | выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном;                             | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями                               | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь                 | Текущий  | стр.133, упр.290 |
| 162 |  |  | Части речи.                      | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи инициативное сотрудничество с учителем | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Применить свои знания для выполнения заданий   | Текущий  | стр.135, упр.296 |
| 163 |  |  | Контрольное списывание за год.   | Урок контроль                          | Умение списывать с печатного текста и выполнять грамматическое задание  | Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.                  | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | итоговый |                  |
| 164 |  |  | Работа над ошибками. Части речи. | Урок обобщения и систематизации        | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать  | выбор наиболее эффективных способов решения задачи инициативное сотрудничество с  | Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных           | Применить свои знания для выполнения заданий   | Текущий  | стр.138, упр.305 |



|     |  |  |                                      |  |  |   |  |  |          |                           |
|-----|--|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|----------|---------------------------|
|     |  |  |                                      | знаний                                 | орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание   | учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;   | пособиях.  |  |          |                           |
| 165 |  |  | Контрольный диктант за год.          | Урок контроль                          | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами   | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | итоговый |                           |
| 166 |  |  | Работа над ошибками. Части речи.     | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; составление плана и последовательности действий      | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь   | Текущий  | с.141, упр.313            |
| 167 |  |  | Изложение повествовательного текста. | Урок развития речи                     | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста        | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.   | Оценивание своей работы на основе заданных критериев.  | Уметь анализировать текст, составлять план текста, записывать его близко к тексту, объяснять смысл слов в тексте предложений.  | итоговый | повторить словарные слова |

|     |  |  |                                 |  |   |   |   |   |                   |                      |
|-----|--|--|---------------------------------|--|---|---|---|---|-------------------|----------------------|
|     |  |  |                                 |  | по вопросам   |   |   |   |                   |                      |
| 168 |  |  | Части речи. словарный диктант   | Урок повторения и обобщения            | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | Смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; владение монологической и диалогической формами речи | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | словарный диктант | с.143, упр.32<br>2   |
| 169 |  |  | Звуки и буквы.                  | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами                 | Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; сличение способа действия и его результата с заданным                       | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.                              | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  | текущий           | стр.144, упр.32<br>4 |
| 170 |  |  | Игра «По галактике Частей Речи» | Урок применения знаний и умений        | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач       | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.                              | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  | Игры, загадки     |                      |

Прохождение основной и практической части программы

|                  | Часов по учебному плану | Контрольные диктанты | Списывание | Словарные диктанты | Развитие речи | Проведенная работа | Тестирование | Диагностика |
|------------------|-------------------------|----------------------|------------|--------------------|---------------|--------------------|--------------|-------------|
| <b>1четверть</b> | 45 ч                    | 3                    | 2          | 4                  | 4             | 2                  |              | 1           |
| <b>2четверть</b> | 42 ч                    | 2                    | 1          | 4                  | 3             | 2                  | 1            |             |
| <b>3четверть</b> | 50 ч                    | 3                    | 1          | 5                  | 4             | 2                  |              | 1           |
| <b>4четверть</b> | 33 ч                    | 2                    | 1          | 4                  | 4             | 2                  | 1            | 1           |
| <b>За год</b>    | <b>170ч</b>             | <b>10</b>            | <b>5</b>   | <b>17</b>          | <b>15</b>     | <b>8</b>           | <b>2</b>     | <b>3</b>    |