

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
город Кизилюрт



«Рассмотрено и принято»

Руководитель МО

И.М. Умаханова Умаханова И.М.

Протокол № _____

«31» 08 2023г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Ю.А. Магомедова Магомедова Ю.А.

«31» 08 2023г.

«Утверждено»

Директор школы

Р.О. Ибрагимова Ибрагимова Р. О.

«31» 08 2023г.

Рабочая программа по математике
учителя начальных классов Кайтмазовой Аиды Далгатовны
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе требований начального общего образования УМК «Школа России». Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой.

Количество часов: в неделю – 4 ч

в год – 136 ч

Используемый учебник: Математика 4 класс(1 и 2 ч.).

Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика и информатика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов*

познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять

метод

информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

• *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели*

его отдельных процессов и явлений;

• *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям - и делать на этой основе выводы;*

• *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

• *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

• *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

• *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

• *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

• *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе,

в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства

информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

- научатся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и

соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером;
- получит общее представление о клавиатуре, правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора;
- простейшим приемам поиска информации: по ключевым словам, каталогам;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point;

2.Содержание учебного предмета «Математика и информатика»

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1.000.000. десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида: $a \pm 28$, $8 \cdot b$, c^2 ; с двумя переменными вида: $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и др.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связей и слов.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы). Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером. Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры. Оформление текста. Рисунок в тексте. Таблица в тексте.

Схема в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся. Приемы работы с документом. Сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера. Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. Примеры использования программных средства для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
Числа от 1 до 1000. Нумерация.		
1	Повторение Нумерация чисел.	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
6	Свойства умножения.	1
7	Алгоритм письменного деления.	1
8	Приёмы письменного деления.	1
9	Приёмы письменного деления.	1
10	Приёмы письменного деления.	1
11	Диаграммы.	1
12	Что узнали. Чему научились.	1
13	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»	1
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация.		
15	Класс единиц и класс тысяч.	1
16	Чтение многозначных чисел.	1
17	Запись многозначных чисел.	1
18	Разрядные слагаемые.	1
19	Сравнение чисел.	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21	Закрепление изученного материала	1
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
23	Странички для любознательных.	1
24	Наши проекты «Числа вокруг нас». Что узнали. Чему научились.	1

25	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1
Величины		
27	Единицы длины. Километр.	1
28	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
30	Таблица единиц площади.	1
31	Измерение площади с помощью палетки.	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
35	Век. Таблица единиц времени.	1
36	Что узнали. Чему научились.	1
37	Контрольная работа № 3 по теме «Величины».	1
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений.	1
Сложение и вычитание		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41	Нахождение нескольких долей целого.	1
42	Решение задач.	1
43	Решение задач.	1
44	Сложение и вычитание величин.	1
45	Решение задач.	1
46	Что узнали. Чему научились.	1
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
48	Что узнали. Чему научились.	1
49	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
Умножение и деление		
51	Свойства умножения. Письменные приёмы умножения.	1
52	Письменные приёмы умножения.	1

53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55	Деление на однозначное число.	1
56	Письменные приёмы деления.	1
57	Письменные приёмы деления.	1
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
59	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
61	Закрепление изученного материала.	1
62	Что узнали. Чему научились.	1
63	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
65	Умножение и деление на однозначное число.	1
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67	Решение задач на движение.	1
68	Решение задач на движение.	1
69	Решение задач на движение.	1
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1
71	Умножение числа на произведение.	1
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75	Решение задач.	1
76	Перестановка и группировка множителей.	1
77	Что узнали. Чему научились.	1
78	Контрольная работа за первое полугодие.	1
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
80	Деление числа на произведение.	1
81	Деление числа на произведение.	1
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83	Решение задач.	1

84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88	Решение задач.	1
89	Закрепление изученного материала	1
90	Что узнали. Чему научились.	1
91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
92	Наши проекты «Составляем сборник математических задач и заданий»	1
93	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму.	1
94	Умножение числа на сумму.	1
95	Письменное умножение на двузначное число.	1
96	Письменное умножение на двузначное число.	1
97	Решение задач.	1
98	Решение задач.	1
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
101	Закрепление изученного материала.	1
102	Закрепление изученного материала.	1
103	Что узнали. Чему научились.	1
104	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1
105	Анализ Ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
108	Письменное деление на двузначное число	1
109	Письменное деление на двузначное число	1
110	Закрепление изученного материала.	1
111	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
112	Закрепление изученного материала.	1
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
114	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
115	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
116	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	1

117	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число.	1
118	Письменное деление на трёхзначное число.	1
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1
120	Закрепление изученного материала.	1
121	Деление с остатком.	1
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала	1
123	Что узнали. Чему научились.	1
124	Что узнали. Чему научились.	1
125	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».	1
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
Повторение		
127	Решение уравнений	1
128	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
129	Арифметические действия: умножение и деление.	1
130	Правила о порядке выполнения действий.	1
131	Контрольная работа за 4 класс.	1
132	Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры.	1
Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		
133	Электронный текст. Работа с текстом на компьютере. Текстовый редактор. Правила клавиатурного письма. Редактирование электронного текста. Форматирование электронного текста.	1
134	Работа с документом. Сохранение электронного текста. Иллюстрация в тексте. Электронные справочные издания	1
135	Поиск информации	1
136	Обобщение учебного материала «Практика работы на компьютере»	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дом.за д.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)								
1		Нумерация. Счёт предметов. Разряды Знакомство с учебником.	Урок повторения и обобщения	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Текущий Фронтальный опрос	с.5 №7,8 ребусы
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Урок повторения и обобщения	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	текущий фронтальный опрос	с. 7, № 19,21
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	Урок развития умений и навыков	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	текущий фронтальный опрос	с. 8, № 27

4		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	Урок развития умений и навыков	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	текущий фронтальный опрос	с. 9, № 31,36
5		Алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	Урок формирования умений и навыков	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	текущий фронтальный опрос	с.10 № 43
6		Свойства умножения.	Урок развития умений и навыков	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	.с.11 № 49,53
7		Алгоритм письменного деления	Урок формирования	Применять приём письменного деления многозначного числа на	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	текущий фронтальный	с.12 № 58,59

		трехзначных чисел на однозначные	умений и навыков	однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	ный опрос	
8		Приемы письменного деления	Урок формирования умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	текущий фронтальный опрос	с.13 № 66,67
9		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Урок развития умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	. с.14 № 72
10		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Урок-исследование	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	с.15 № 79,80
11		Диаграммы	Урок изучения нового материала	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	Читать и строить столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для	текущий фронтальный опрос	с.18 № 11

			ла			проведения простейших математических доказательств		
12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	обобщающий урок	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	текущий фронтальный опрос	с.18-19 № 6(3,4),14
13		Контрольная работа по теме : «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия»	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Проверочная работа	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)								
14		Анализ контрольной работы Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Урок изучения нового материала	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	текущий фронтальный опрос	Проверочная работа
15		Чтение многозначных	Урок изучения	Выделять количество сотен, десятков, единиц в	Читать числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения	текущий	с. 24 № 99,

		чисел	нового материала	числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими		простейших математических доказательств	фронтальный опрос	задание на полях
16		Запись многозначных чисел	Урок изучения нового материала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Записывать числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий фронтальный опрос	с. 24 № 99, задание на полях
17		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Урок развития умений и навыков	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	текущий фронтальный опрос	с. 26 № 115, 116
18		Сравнение многозначных чисел	Урок развития умений и навыков	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	текущий фронтальный опрос	с. 27 № 121, задание на полях.

				заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки				
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Урок формирования умений и навыков	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	текущий фронтальный опрос	с. 28 № 132,133, задание на полях.
20		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Урок развития умений и навыков	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	текущий фронтальный опрос	с. 29 № 140
21		Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация»	Урок изучения нового материала	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	текущий фронтальный опрос проверочная работа	с.30 № 147
22		«Что узнали.	Комбини	Собирать информацию о	Определять цель	Постановка и	текущий	с. 34,

		Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	урок	своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	фронтальный опрос	№ 8-9
23		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Итоговый Математический диктант	с. 35, № 16
24		Контрольная работа по теме «Нумерация»	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Итоговая контрольная работа	
Величины (16 часов)								
25		Анализ контрольной работы и работа над	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям,	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	текущий фронтальный опрос	с. 37, № 154

		ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	ла	используя соотношения между ними	выражать данные величины в различных единицах	доказательств		
26		Соотношение между единицами длины	Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронталь ный опрос	с.38, № 163
27		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач	текущий фронталь ный опрос	с. 40 № 172,17 3
28		Таблица единиц площади	Урок развития умений и навыков	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронталь ный опрос	с. 41 № 183,18 4
29		Определение площади с	Урок изучения	Определять площади фигур произвольной	Использовать приём измерения площади	Учебное сотрудничество с учителем и	текущий	с. 44 № 195

		помощью палетки	нового материала	формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	фронтальный опрос	
30		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	текущий фронтальный опрос	с. 45 № 207
31		Таблица единиц массы	Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	с.46 № 212
32		Контрольная	Контроль	Соотносить результат	Контролировать и	Оценка — выделение и	Итоговый	

		работа за 1 четверть	ь знаний, умений и навыков	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Контроль ная работа за четверть	
33		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Урок повторения и обобщения	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	Называть единицы времени: год, месяц, неделя	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	текущий фронтальный опрос	с. 47 № 222
34		Единица времени – сутки	Урок развития умений и навыков	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	текущий фронтальный опрос	с.48 № 224, 228
35		Решение задач на определение	Урок развития умений	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки,	Решать задачи на определение начала, продолжительности	Постановка и формулирование проблемы, создание	текущий фронтальный	с.49 № 237

		начала, продолжительности и конца события	и навыков	умение решать задачи	и конца события	алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	ный опрос	
36		Единица времени – секунда	Урок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Называть новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	текущий фронтальный опрос	с. 50 № 245
37		Единица времени – век Таблица единиц времени.	Урок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Называть новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	текущий фронтальный опрос	с. 51 № 251,253
38		Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	Комбинированный урок	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий	с.54 № 14, 20
39		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный урок	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Тестирование	

		Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».		расширении знаний и способов действий				
40		Проверочная работа по теме «Величины»	Комбинированный урок	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Использовать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	
Сложение и вычитание (13 часов)								
41		Устные и письменные приёмы вычислений	Урок повторения и обобщения	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	текущий фронтальный опрос	с.60 № 262
42		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Комбинированный урок	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	с. 61 № 274

				правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)				
43		Нахождение неизвестного слагаемого	Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	с. 62 № 281-282
44		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	с. 63 № 289, задание на полях.
45		Нахождение нескольких долей целого	Комбинированный урок	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скоб-	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий фронтальный опрос	с. 64 № 292, задание на полях.

				устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	ками и без них)			
46		Нахождение нескольких долей целого	Урок формирования умений и навыков.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	Находить несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	с. 65 №305
47		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Комбинированный урок	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	текущий фронтальный опрос	с. 66, № 308
48		Сложение и вычитание значений величин	Урок формирования умений и навыков	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Выполнять сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	текущий фронтальный опрос	с. 67, № 317
49		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной	Комбинированный урок	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	текущий фронтальный опрос	с. 68 № 324

		форме. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»						
50		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный урок	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	текущий фронтальный опрос	с. 69 № 8
51		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Итоговая Контрольная работа	
52		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Урок обобщения и систематизации	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	текущий фронтальный опрос	с. 72 № 20
53		Повторение пройденного. «Что узнали.	Контроль знаний,	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать	Использовать приёмы сложения и вычитания	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и	Тестирование	с. 73 № 27

		Чему научились» Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	умений и навыков	выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера		
Умножение и деление (74 часа)								
54		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Урок-исследование	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	с.76 № 332
55		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Урок развития умений и навыков	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий фронтальный опрос	с.77 № 336
56		Умножение на 0 и 1	Урок развития умений и навыков	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	текущий фронтальный опрос	с.78 № 347
57		Умножение чисел, запись которых	Урок формирования	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых	Объяснять приёмы умножения на однозначное число	Актуализировать свои знания для проведения простейших	текущий фронтальный	с.79 № 355

		оканчивается нулями. Математический диктант	умений и навыков	оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	многозначных чисел, оканчивающихся нулями	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	ный опрос	
58		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	текущий фронтальный опрос	с. 80 № 361
59		Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	Комбинированный урок	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий фронтальный опрос	с. 81 № 371
60		Письменное деление многозначного	Урок развития умений	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с	Собирать требуемую информацию из указанных источников;	текущий фронтальный	с. 82 № 375 (1

		о числа на однозначное	и навыков	однозначное	объяснением	фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	ный опрос	столбик)
61		Контрольная работа за 2 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	текущий фронтальный опрос	
62		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Комбинированный урок	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	текущий фронтальный опрос	с.83 № 377
63		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Урок формирования умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	текущий фронтальный опрос	с.84 № 385
64		Письменное деление многозначного числа на	Урок формирования умений	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с	Делить многозначное число на однозначное, проверять	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты	текущий фронтальный опрос	с.84 № 394

		однозначное	и навыков	объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	правильность выполненных вычислений	разными способами; сравнивать и обобщать информацию		
65		Решение задач на пропорциональное деление.	Урок формирования умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	текущий фронтальный опрос	с. 86 № 400
66		Письменное деление многозначного числа на однозначное	Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	текущий фронтальный опрос	с. 87 № 409
67		Решение задач на пропорциональное деление	Урок развития умений и навыков	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	Применять полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	текущий фронтальный опрос	с. 89 № 420
68		Деление многозначного числа на однозначное	Комбинированный урок	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	текущий фронтальный опрос	с. 90 № 432, 435

69		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Комбинированный урок	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, делать проверку	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	текущий фронтальный опрос	с.91 № 8
70		Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Комбинированный урок	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Тестирование	с.92 № 20,21
71		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Итоговый Контрольная работа	
72		Анализ контрольной работы и работа над	Урок изучения нового материала	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр	Применять полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	текущий фронтальный опрос	с. 95 № 47

		ошибками. Решение текстовых задач	ла	прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки		доказательств		
73		Умножение и деление на однозначное число.	Урок формирования умений и навыков	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	текущий фронтальный опрос	с. 4 № 6
74		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Урок развития умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	текущий фронтальный опрос	с. 5 № 11
75		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Урок развития умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	текущий фронтальный опрос	с. 6, № 17
76		Решение задач	Комбини	Записывать задачи с	Решать задачи с	Моделировать	текущий	с. 7 №

		с величинами: скорость, время, расстояние	урок	величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	фронтальный опрос	25
77		Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Комбинированный урок	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	текущий фронтальный опрос	с. 8 № 33
78		Умножение числа на произведение	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	текущий фронтальный опрос	с. 12 № 39
79		Письменное умножение на	Урок формирования	Применять свойство умножения числа на	Выполнять письменное	Постановка и формулирование	текущий	с. 13 № 45

		числа, оканчивающиеся нулями	вания умений и навыков	произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	умножение на числа, оканчивающиеся нулями	проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	фронтальный опрос	
80		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	с. 14 № 52
81		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Урок развития умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	текущий фронтальный опрос	с. 15 № 60
82		Решение задач на одновременное встречное движение	Урок развития умений и навыков	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	с. 16, № 64

					мышление			
83		Перестановка и группировка множителей	Урок развития умений и навыков	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	с. 17 № 72
84		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий фронтальный опрос	с. 21 № 15,18
85		Деление числа на произведение	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	текущий фронтальный опрос	с. 25, № 76
86		Деление числа на произведение	Урок развития умений	Применять свойство деления числа на произведение в устных и	Использовать свойства арифметических	Актуализировать свои знания для проведения простейших	текущий фронтальный	с. 26, № 87

			и навыков	письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	математических доказательств	ный опрос	
87		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Урок формирования умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	текущий фронтальный опрос	с. 27 № 94
88		Составление и решение задач, обратных данной	Урок формирования умений и навыков	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	текущий фронтальный опрос	с. 28 № 100
89		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок формирования умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	с. 29 № 106
90		Письменное деление на числа,	Урок развития умений	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	текущий фронтальный	с. 30 № 113

		оканчивающиеся нулями	и навыков	нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	нулями	несущественных)	ный опрос	
91		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	текущий фронтальный опрос	с. 31 № 118
92		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	с. 32 № 123
93		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Урок формирования умений и навыков	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	текущий фронтальный опрос	с. 33, № 128
94		Письменное деление на числа, оканчивающиеся	Комбинированный урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки	текущий фронтальный опрос	с. 34, № 138

		еся нулями. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»		используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера		
95		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Комбинированный урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий фронтальный опрос	с. 35 № 10
96		«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест № 4	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение,	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Тестирование	с. 36 № 21

					на одновременное движение в противоположных направлениях			
97		Проект: «Математика вокруг нас»	Урок-проект	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	текущий фронтальный опрос	Проект с. 37 № 28
98		Контрольная работа за 3 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Итоговый Контрольная работа	
99		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Урок формирования умений и навыков	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	текущий фронтальный опрос	с. 42 № 145

				выражению.				
100		Умножение числа на сумму	Урок развития умений и навыков	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	с. 43 № 153
101		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	текущий фронтальный опрос	с. 44, № 159
102		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Урок формирования умений и навыков	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	с. 45, № 167
103		Решение задач на нахождение неизвестного	Урок формирования умений	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи,	Составлять план действий и определять наиболее эффективные	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения	текущий фронтальный опрос	с. 46 № 173

		по двум разностям	и навыков	выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	способы решения задачи	задачи		
104		Решение текстовых задач	Урок развития умений и навыков	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий фронтальный опрос	с. 47 № 179
105		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий фронтальный опрос	с. 48 № 184
106		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок формирования умений и навыков	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	с. 49 № 188
107		Письменное	Урок	Применять алгоритм	Объяснять приёмы	Собирать требуемую	текущий	с. 50 №

		умножение многозначного числа на трёхзначное	развития умений и навыков	письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	фронтальный опрос	197
108		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Урок повторения и закрепления	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	текущий фронтальный опрос	с. 51 № 203
109		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Комбинированный урок	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Математический диктант	с. 54 № 9
110		Письменное деление многозначного числа на двузначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий фронтальный опрос	с. 57 № 208
111		Письменное деление многозначного числа на	Урок развития умений и	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	текущий фронтальный опрос	с. 58, № 216

		двузначное с остатком	навыков	при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	остатком	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
112		Письменное деление многозначного числа на двузначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий фронтальный опрос	с. 59 № 225
113		Деление многозначного числа на двузначное по плану	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	текущий фронтальный опрос	с. 60 № 229

114		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	с. 61 № 237
115		Деление многозначного числа на двузначное	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	текущий фронтальный опрос	с. 62 № 244
116		Решение задач	Урок развития умений и навыков	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий фронтальный опрос	с. 63 № 254
117		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Урок обобщения и закрепления	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	текущий фронтальный опрос	с. 64 № 261

				именованные числа, решать уравнения				
118		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	с. 65 № 269
119		Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	Урок обобщения и систематизации	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	текущий фронтальный опрос	с. 66 № 276
120		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Комбинированный урок	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Математический диктант	с. 67 № 10
121		Контрольная работа по теме «Умножение и	Контроль знаний, умений и	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	Итоговый Контрольная работа	

		деление»	навыков	изучении темы, оценивать их и делать выводы	будущее	осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
122		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий фронтальный опрос	с. 72 № 283
123		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Урок формирования умений и навыков.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	текущий фронтальный опрос	с. 73 № 289
124		Деление на трёхзначное число	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий фронтальный опрос	с. 74, № 297
125		Проверка умножения делением и деления	Урок развития умений и	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное,	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	текущий фронтальный опрос	с. 75 № 304

		умножением	навыков	вычислительные навыки, умение решать задачи	делать проверку	изученными способами		
126		Проверка деления с остатком	Урок формирования умений и навыков	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	Объяснять алгоритм письменного деления на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий фронтальный опрос	с.76 № 313
127		Проверка деления	Комбинированный урок	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Находить ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	текущий фронтальный опрос	с. 77 № 322
128		Контрольная работа за год	Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Итоговый Контрольная работа годовая	
Итоговое повторение								
129		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему	Комбинированный урок	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Математический диктант	с.82 № 8,9

		научились». Математический диктант		выводы				
130		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Итоговая диагностическая работа	Контроль знаний, умений и навыков	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	тестирование	с.83 № 15,16
131		Нумерация. Выражения и уравнения	Урок обобщения и систематизации	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	текущий фронтальный опрос	с.89 № 4,7
132		Арифметические действия. Порядок выполнения действий.	Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий фронтальный опрос	с. 91 № 12, с. 93 № 18
133		Величины.	Урок обобщения и систематизации	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать знания для проведения простейших математических	текущий фронтальный опрос	С.94 № 7,8

			изации	мелкими.решать задачи с использованием величин.		доказательств		
134		Геометрические фигуры.	Урок обобщения и систематизации	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Называть виды геометрических фигур.Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Контролировать и оценивать свою работу,её результат,делать выводы на будущее.	текущий фронтальный опрос	Практическая работа
135		Решение задач.	Урок обобщения и систематизации	Оценивать результаты освоения темы,проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять полученные знания для решения задач.Записывать и решать задачи изученных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;планировать ход решения задачи.	текущий фронтальный опрос	Практическая работа
136		Обобщение учебного материала	Урок обобщения и систематизации	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных материалов.	Контролировать и оценивать свою работу,её результат,делать выводы на будущее.	текущий	

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть	-	2	2	2	1
2 четверть	2	2	1	2	1
3 четверть	2	2	1	3	-
4 четверть	-	2	3	1	1
Итого	4	8	7	8	3