

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕДАГОГИКИ



ВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №4

Р.О.Ибрагимова

**Примерный план мероприятий по развитию инклюзивного образования
на 2023 - 2024 год**

№	Мероприятия	сроки	ответственн ые
1. Нормативно-правовое обеспечение			
Изучение законодательных и нормативных актов вышестоящих органов			
1.	Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»). Создание условий детям с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), организации инклюзивного обучения. Внесение изменений в работу психологической службы		
2.	Конвенция о правах ребенка		
3.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ на 2019-2025 годы"		
4.	ФЗ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		
5.	Письмо Минобрнауки от 07.06.2013 №ИР-535/17 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»		
6.	Приказ "О межведомственной конфликтной комиссии центральной психолого-медико- педагогической комиссии "		
7.	Письмо Министерства Здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 №17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»		
8.	Приказ Минобрнауки от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»		
9.	Приказ Минобрнауки от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»		
10.	Письмо Минобрнауки от 24.04.2014 №НТ-443/08 «О продолжении обучения лиц, не прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования»		
11.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №923 от 05.08.2014 «О		

	внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013г. №1400» Письмо Рособнадзора от 15.10.2014 №02-674 «О направлении методических рекомендаций по проведению итогового сочинения (изложения)»		
Ознакомление с рекомендациями			
1.	Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования		
2.	Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования		
3.	Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе		
4.	Система критериального оценивания учебных достижений, учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования		
5.	Разработка и внедрение моделей включения детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс		
Реализация нормативных актов и разработка локальных документов			
1.	Издание приказа по школе «О создании (утверждении состава) службы психолого-педагогического сопровождения»		
2.	Разработка Положения о службе психолого-педагогического сопровождения и плана работы СППС		
3.	ВШК: Анализ состояния выполнения нормативных правовых документов по обучению детей с ООП в обучении. Состояние надомного и инклюзивного обучения		
4.	Изучение заключений психолого-медико-педагогической консультации, индивидуальных карт психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ООП		
5.	Утверждение индивидуальных учебных планов (включая коррекционные занятия), программ психолого-педагогического сопровождения детей с ООП		
6.	Организация обучения детей с ООП в соответствии с рекомендациями ПМПК. Использование критериальной системы оценивания учебных достижений		
II. Информационное и учебно-методическое обеспечение			

1.	Изучение информации по введению и развитию инклюзивного образования, в том числе в рамках обновленного образования		
2.	Обновление накопительных папок инклюзивного образования		
3.	Формирование Банка данных по каждому ребенку с инклюзивной формой обучения		
4.	Организация методического сопровождения процессов введения и развития инклюзивного образования		
5.	Организация обеспечения бесплатными учебниками детей-инвалидов и детей с ООП		
6.	Правовой всеобуч для педагогов		
7.	Внедрение новых образовательных технологий для обучения детей с ООП в соответствии с методическими рекомендациями		
8.	Участие в семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах по вопросам обучения, воспитания и социализации детей с ООП		
9.	Организация и проведение уроков толерантности, внеклассных мероприятий		
10.	Организация работы психолого-педагогического консилиума		
11.	Обеспечение индивидуальной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ООП		
12.	Организация работы с родителями по вопросам обучения, воспитания, адаптации и социализации детей с ООП		
13.	Родительский лекторий.		
14.	Организация консультационных дней для родителей (законных представителей) детей с ООП		
15.	Своевременное выявление и направление на ПМПК детей с целью диагностики и определения дальнейшей формы обучения, условий обучения		
16.	Организация взаимодействия с ПМПК		
Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью			
1.	Психологическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе		
2.	Адаптационные тренинги для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ		
3.	Профориентационные тренинги		
4.	Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеучебной деятельности в целях их интеграции в среду сверстников		
Социокультурное сопровождение инклюзивного образования			

1.	Привлечение учащихся с ОВЗ и инвалидностью к занятиям в творческих коллективах		
2.	Привлечение учащихся с ОВЗ и инвалидностью к занятиям в спортивных секциях		
3.	Привлечение учащихся с ОВЗ и инвалидностью к участию во внутривузовских, городских, областных, Всероссийских культурно-массовых, общественных и спортивных мероприятиях		
III. Материально-техническое обеспечение			
1.	Обеспечение исполнения требований в части создания условий для организации горячего питания и медицинского обслуживания (согласно СанПиН)		
2.	Обеспечение требований в части санитарных и противопожарных норм, охраны здоровья обучающихся		
3.	Обеспечение беспрепятственного доступа в образовательную организацию детей с ООП		
4.	Обеспечение компьютерной оргтехникой кабинета психолога		
IV. Кадровое обеспечение			
1.	Организация курсов повышения квалификации для педагогических работников по инклюзивному обучению		
2.	Участие в районных семинарах-практикумах (из опыта работы с детьми ООП в специальных учреждениях)		
3.	Взаимопосещение уроков учителями инклюзивных классов с целью обмена опытом		
4.	Привлечение к работе службы психолого-педагогического сопровождения, оказания консультативных встреч, специалистов из специализированных учреждений.		
5.	Проведение тренингов, коучингов с учителями-предметниками.		