

Рассмотрено
на педагогическом совете
№3 от 20.10.2023г.



ТВЕРЖДАЮ
Директора МБОУ СОШ №4
Р.О.Ибрагимова
Приказ № 58-П от 20.10.2023г.

Образовательный проект «Школьное кафе».

1. **Краткоеназваниеобразовательнойорганизации(всоответствииисуставом)муниципальноеавтономноеобщеобразовательноеучреждение«_____».**
2. **Тема образовательного проекта** «Образовательный и инфраструктурный дизайн:образовательныевозможностизнаково-символическихконструкцияхиинфраструктурныхрешениях»:Проектшкольнаястоловая-кафе««Город Здоровья»».
3. **Целеваягруппа(категория/состав/возраст,охват/доля/количество):**Участникиобразовательныхотношений(ученики1-11классов,родители,педагоги)
4. **Концептуальное/модельноепредставлениепреобразуемойобласти.**

4.1. Описаниепространства,гдебудеторганизованаобразовательнаядеятельность

Школьная столовая в новом формате столовая-кафе «Город Здоровья» сталаоднимизобразовательныхресурсовгимназиидляустойчивогоразвитияобучающихся,расширенияобразовательныхвозможностейгимназииинновационно-опережающегохарактера,которыйбудеттрансформироватьиинтегрироватьвединуюсистемуэкономическое,социально-гуманитарное,экологическоеидругие направленияобразовательнойдеятельности.

Модернизация интерьера столовой-кафе гимназии «Город Здоровья» - этоперестройкастаройстоловойвновоеобразовательноепространство:дизайнерское оформление,помещение,разделенноенанесколькозонирассчитанное не только на питание, но и на отдых, где мобильные столы истулья, диваны, оборудованное мини-библиотекой пространство в режиме бук-кроссинга, сеть WI-FI и различные индивидуальные зоны. Одна из стен - этоинтерактивная стена-трансформер, покрытая графитовой краской, на которойможнорисоватьмелом картинки,меню,писатьпоздравления.

4.2. Описаниеобразовательнойдеятельностиобучающихсяворганизуемомпространстве.

Главное отличие школьной столовой-кафе от обычной столовой - его деловаянаправленность.Пространствошкольногокафе-этоплатформадлясоциализацииобучающихся,атакжеобразовательнаявозможностьвпрофориентации, в развитии личностных и метапредметных компетентностей в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видовдеятельностииаktуализацияуменияприменитьихвпознавательной,коммуникативной,социальнойпрактикеипрофессиональнойориентации.

Организационные формы образовательной деятельности
пространствостоловой-кафегимназии

Направления образовательной деятельности обучающихся	Формы деятельности
образовательная	родительские собрания (лекции, клубы, практические занятия в группе) поисково-исследовательская работа научно-практические конференции конкурсы (Турнир «Город здоровья») занятия по профориентации мастер-классы
воспитательная	тематические фотовыставки, агитплакаты, стендовая консультация
коммуникативная	клубы и встречи по интересам («Квартирник», встречи с носителями языка и пр.), тематические встречи
здоровьесберегающая	Классные часы, беседы, тематические мероприятия ЗОЖ, стендовая консультация
досуговая	совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей

4.3. Планируемые ключевые/приоритетные образовательные результаты как взаимосвязанные личностные и метапредметные результаты, направленные на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин.

Результаты проектной деятельности взаимосвязаны с личностными и метапредметными результатами, направленными на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин: создано уютное и современное пространство столовой-кафе с различными интерактивными зонами - для принятия пищи, для общения, для проведения досуга, встреч с интересными людьми и другой внеурочной активности гимназистов; созданы условия для социализации и коммуникации участников образовательных отношений; созданы условия для самоорганизации и развития навыка тайм-менеджмента, возможность заполнения промежутков времени и перерывов между уроками и дополнительными занятиями, устранена потребность идти домой в обеденный перерыв и т.д.; организованы места для неформального общения участников образовательных отношений; обеспечение детей питанием, которое соответствует их возрастным потребностям; повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни; профилактика у школьников заболеваний, связанных с неправильным питанием.

В пространстве школьной столовой-кафе осуществляется развитие личностных и метапредметных компетентностей: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом взаимодействии; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность к способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного поведения; формирование основ экологической культуры, культуры питания, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие эстетического сознания и культуры; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность; формирование и развитие экологического мышления (в том числе культуры питания и ЗОЖ), умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4.4. Описание деятельности педагогических кадров в организуемом пространстве

Основными направлениями педагогической деятельности в организуемом пространстве : создание условий для достижения планируемых образовательных результатов при получении среднего общего образования; расширение метапредметных, познавательных компетентностей обучающихся; использование методов эффективного воздействия на ребёнка и подростка посредством организации пространства школьной столовой; предоставление возможности обмена опытом общения обучающихся во внеурочное время для развития их социальных и личностных компетентностей; формирование культуры здорового питания детей, как составляющей здорового образа жизни; способствование пониманию необходимости здорового питания, организации рационального питания детей и подростков, профилактики поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием и т.д.; организация полезного и интересного досуга и отдыха всем участникам образовательных отношений, через различные организационные формы образовательной деятельности, представленные в пункте 4.2.

5. Цель задачи образовательного проекта.

5.1. **Цель** (как образ результата или направленность управленческой деятельности в достижении заявленных преобразований): модернизация пространства школьной столовой гимназии для более эффективного использования новых образовательных возможностей повышения качества образования за счет образовательного и инфраструктурного дизайна (знаково-символических и инфраструктурных решений).

5.2. **Критерии достижения цели образовательного проекта.**

Важными признаками современного образовательного и инфраструктурного дизайна гимназии должны стать: возможность трансформации образовательного пространства в малое, среднее и большое по принципу «ученик – малая группа – большая группа»; формирование крупных функционально-

планировочных зон; формирование «открытой» системы: отсутствие традиционных замкнутых пространств помещений; наличие помещений, которые рассчитаны на проведение различных видов занятий с учетом возрастных особенностей (игровые, мастерские, лекционные, лаборатории, конференции, тематические встречи и др.); наличие мобильного оборудования; наличие условий для развития здоровья обучающихся, которые соответствуют запросам детей и их родителей; новая система анализа энергоберегающих систем и новых инженерных и дизайнерских решений. Новая современная столовая-кафе направлена в большей степени на формирование культуры питания, общения и социализацию.

5.3. Задачи:

- *направленные на создание пространства (конструкции/интерьер/оборудование):*
Изменения инфраструктурных пространств гимназии, в том числе пространства школьной столовой. Трансформация пространства столовой в малое, среднее и большое по принципу «ученик – малая группа – большая группа»; формирование крупных функционально-планировочных зон; формирование «открытой» системы: отсутствие традиционных замкнутых пространств помещений; наличие помещений, которые рассчитаны на проведение различных видов занятий.
- *направлены на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве:*
 - образовательная - создание условий для достижения планируемых образовательных результатов при получении среднего общего образования; расширение метапредметных, познавательных компетентностей;
 - воспитательная – использование методов эффективно воздействия на ребёнка посредством организации пространства школьной столовой;
 - коммуникативная – получение возможности обмена опытом по формированию культуры здорового питания, общения обучающихся во внеурочное время развития их социальных и личностных компетентностей;
 - здоровьесберегающая - формирование культуры здорового питания детей, как составляющей здорового образа жизни;
 - досуговая – организация полезного и интересного досуга всем участникам образовательных отношений.
- *обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве*
создание условий для достижения планируемых образовательных результатов при получении среднего общего образования; расширение метапредметных, познавательных компетентностей обучающихся; профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием и организация полезного

и интересного досуга и отдыха.

- обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.

6. Обоснование проектных преобразований.

6.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием документа/источника с указанием ссылки).

Анализ целесообразности проекта школьной столовой:

В апреле 2012 года Министерство образования и науки Российской Федерации направило в образовательные учреждения письмо №06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников», в котором говорится о том, что формирование культуры здорового питания должно начинаться с самых первых этапов обучения ребенка в школе и продолжаться на протяжении всех лет обучения с учетом возрастного подхода. В системной работе по формированию культуры здорового питания было выделено три направления работы: рациональная организация питания; включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания и просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений. Только сочетание всех направлений работы позволяет создать в гимназии

такую среду, в которой возможно формирование культуры здорового питания и здорового образа жизни. Немаловажным для гимназии является направление изменения инфраструктурных пространств гимназии, в том числе пространств школьной столовой.

Актуальность проекта гимназии школьная столовая-кафе «Город Здоровья» обусловлена тем, что институциональное устройство школы, в течение длительного времени оставаясь практически неизменным, в настоящее время сильнее всего препятствует рациональному использованию образовательных возможностей различных пространств, которые могут рассматриваться и обустроиваться для достижения современного качества образования. Проект нацелен на разработку и использование в гимназии новых знаково-символических конструкций и инфраструктурных решений на уровне школьной столовой с направленностью на образовательные результаты. Это направление работ в данном проекте именуется как инфраструктурный дизайн и является попыткой гимназии по целенаправленному проектированию образовательного пространства. Преобразование собственно образовательного процесса в различных аспектах деятельности обучающегося, предполагающее повышение эффективности обучения, воспитания, развития, именуется как образовательный дизайн.

Проект школьной столовой является особенным, так как такого рода социальные проекты реализуются не так часто. Школа должна опережать время и вести за собой своих учеников, и родительское сообщество, показывая правильные жизненные практики. В образовательных отношениях важны все моменты -

не только обучение, но и приятное и полезное времяпрепровождение, правильное питание, общение и т.д. Реализуемый проект гимназии столовая-кафе «Город

Здоровья» сможет стать в дальнейшем хорошей, грамотной площадкой и для других интересных начинаний, предоставить возможность сделать не просто красивый интерьер, а интерьер с идеей, интерьер, меняющий не просто обстановку, а менталитет гимназии. Интерьер должен быть не только приятным для ребенка, но и развивающим, обучающим, и воспитывающим. Возможность сделать школьную столовую одним из центров жизни на территории гимназии, превратив ее в современное кафе, создать зону, где можно не только комфортно поесть, но и отвлечься от школьной обстановки, подготовиться к урокам, заняться творчеством, пообщаться и отдохнуть. Основной идеей проекта является реализация инфраструктурных решений по созданию пространства повышенной комфортности и расширению образовательных возможностей гимназии.

6.2. Проблема/проблемная ситуация деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.

Проблема заключается в невозможности решения задач современного образования в воспроизводимом клонировании школьной жизни, определяющей образовательные возможности обучающегося в пространстве гимназии.

6.3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

- в аспекте существующих условий (конструктивное устройство/интерьер/оборудование)
Необходимость за счет дизайнерских решений по использованию образовательной среды и существующей инфраструктуры целенаправленно расширять возможности гимназии для решения современных образовательных задач обучения, воспитания, развития.
- в аспекте организации учебно-воспитательного процесса
При проектировании школьной столовой учитываются единичные образовательные требования – здоровье и безопасность обучающихся. Очень важно соблюдать установленные нормы, чтобы не причинить вред здоровью ребенка. На первый план здесь выступает безопасность. Основной задачей для проектной деятельности гимназии в данном случае является создание наиболее эффективного, безопасного и развивающего инфраструктурного пространства столовой. Развитие материально-пространственной инфраструктуры гимназии напрямую зависит от изменения социально-педагогических требований к школе в целом и требований новых государственных образовательных стандартов к образовательным отношениям. Новые тенденции развития общеобразовательных школ в области образовательного инфраструктурного дизайна оказывают влияние на следующие социально-педагогические предпосылки современного школьного строительства: изменение содержания образования; необходимость возрастной дифференциации обучающихся современных школ; необходимость структурной организации учебных коллективов; внедрение современных технических средств обучения, основанных на широком применении обучающей техники и внедрения современных технологий обучения; повышение требований к эффективности использования пространств школ.

7. Этапы мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:

- *обеспечивающие* *создание*
пространства (конструкции/интерьер/оборудование),

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационный	-разработка проектной задачи - планирование образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год	Апрель -Май 2023-2024 Июнь – август 2024	Проектная команда Заместители директора по УВР, ВР
Основной	Реализация проекта (изменение инфраструктуры пространства столовой, реализация плана образовательной деятельности в пространстве кафе-столовой	Август-Сентябрь 2024 Сентябрь 2023-Май 2024	. заместитель директора по АХЧ Заместители директора по УВР, ВР
Аналитический	Подведение промежуточных итогов в реализации проектной задачи	Январь 2024, июнь 2024	проектная команда заместители директора по УВР, ВР, руководители МО

- *направлены на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве*

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационный	Заседание Совет гимназистов Организация и Проведение опроса членов гимназистов по организации деятельности в школьной кафе-столовой Новые возможности нашей столовой (воспитательная, образовательная, коммуникативной, досуговой, здоровье-сберегающей деятельности)	Сентябрь 2023	заместитель директора по ВР
Основной	Реализация проекта последующим направлениям образовательной деятельности (воспитательная, образовательная, коммуникативной, досуговой, здоровье-сберегающей деятельности). Вовлечение обучающихся в общешкольные события в пространстве столовой-кафе	Сентябрь 2023-Май 2024, Сентябрь 2023-Май 2024	Классные руководители, учителя-предметники Классные руководители, учителя-предметники

Аналитический	Рефлексия для обучающихся	Декабрь 2023, май 2024	заместитель директора по ВР
	Заседание Совета гимназистов		

– обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационный	- Семинар для классных руководителей, учителей-предметников по организации деятельности в новом пространстве столовой – кафе «Организационные формы образовательной деятельности в пространстве столовой-кафе «Город Здоровья» - Совещание МО предметников, классных руководителей по внесению изменений в планы воспитательной работы в внеурочной и урочной деятельности по предмету	Август 2024 Сентябрь 2023	заместитель директора по ВР заместители директора по УВР, ВР, руководители МО
Основной	Реализация проекта (организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся)	Сентябрь 2023-Май 2024,	Классные руководители, учителя-предметники
Аналитический	Рефлексия для педагогов	декабрь 2023, июнь 2024	проектная команда

– обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве.

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационный	- запуск деятельности проектной команды - Родительские собрания с целью информирования родителей; - разработка механизма управления, отслеживания результатов; - стимулирование педагогов	Апрель 2023-Май 2024 Май 2023-Сентябрь 2024 Июнь – август 2023 В течение сроков реализации проекта	директор Классные руководители Проектная команда ..директор
Основной	Реализация проекта (выполнение плана реализации проекта)	Сентябрь 2023-Май 2024,	Заместители директора по УВР, ВР
Аналитический	контроль за реализацией проекта; - внесение необходимых коррективов в реализацию проекта - итоговый анализ реализации проекта	В течение сроков реализации проекта Июнь 2024	Заместители директора по УВР, ВР

8. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

- *имеющиеся в образовательной организации;*
- *требуемые/привлекаемые со стороны.*

9. Бюджет проекта (источники, характеризующие размер финансово-экономического обеспечения).

№ п/п	Наименование	Сумма, руб.	в том числе по источникам финансирования	
			бюджетные средства	пожертвования физических лиц
1	Текущий ремонт столовой			
2	Приобретение мебели для столовой			
3	Приобретение мебели для столовой			

4	Ремонт мебели для столовой			
5	Приобретение жалюзи для столовой			
	Итого:			

10. Ожидаемый результат реализации проекта на 01 июня 2018 года:

В процессе проектной деятельности и реализации проекта интегрировать усилия всех участников образовательных отношений и ресурсы, тиражировать опыт практической деятельности образовательного пространства столовой-кафе, проанализировать методы и инструменты управления проектом.

- *в аспекте формирования образовательных результатов;*
 - активно используются условия для социализации и коммуникации участников образовательных отношений;
 - актуализированы условия для самоорганизации и развития навыка тайм-менеджмента (заполнение промежутков времени и перерывов между уроками и дополнительными занятиями, устранена потребность идти домой в обеденный перерыв и т.д.) обучающихся;
 - предоставлены и активно используются обучающимися места для неформального общения участников образовательных отношений (встречи, «квартирники» и т.д.);
 - повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни, к собственной образовательной деятельности;
 - профилактика школьников заболеваний связанных с неправильным питанием.
- *в аспекте улучшения условий образовательной деятельности;*
 эффективно использование новых образовательных возможностей образовательных пространств гимназии, повышения качества образования гимназии за счет образовательного и инфраструктурного дизайна (знаково-символических и инфраструктурных решений), модернизации пространства школьной столовой гимназии.
- *в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров*
 Гибкая объемно-планировочная структура школьной столовой-кафе, как средство преодоления инфраструктурного старения гимназии и удовлетворения изменяющихся социально-экономических требований к образованию.
- *в аспекте деятельности управленческих кадров:* анализ модели деятельности столовой-кафе гимназии и ее результатов, управление отдельными событиями, системами и структурами деятельности в образовательном пространстве, выявление внутренних механизмов самоуправления, их использование в организации деятельности столовой-кафе в рамках реализации основной образовательной программы гимназии.
- *в аспекте инфраструктурного переустройства*

Уютное и современное пространство столовой-кафе с различными интерактивными зонами - для принятия пищи, для общения, для проведения досуга, встречи интересными людьми и другой внеурочной активности гимназистов с расширением возможностей посредством элементов мебели-трансформера.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3. Федеральный закон от 01 марта 2020 г. № 47-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».
6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 27 февраля 2007 г. № 54 «О мерах по совершенствованию санитарно-эпидемиологического надзора за организацией питания в образовательных учреждениях».
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации».
9. СанПин 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.
10. ГОСТ Р 31986-2012. Услуги общественного питания. Метод органолептической оценки качества продукции общественного питания.
11. ГОСТ Р 56725-2015. Услуги общественного питания. Хранение проб продукции общественного питания на предприятиях общественного питания.
12. ГОСТ Р 54607.1-2011. Услуги общественного питания. Методы лабораторного контроля продукции общественного питания. Часть 1 Отбор проб и подготовка к физико - химическим испытаниям.

13. ГОСТ Р 55889-2013. Услуги общественного питания. Система менеджмента безопасности продукции общественного питания.

14. ГОСТ Р 54607.3-2014. Услуги общественного питания. Методы лабораторного контроля продукции общественного питания. Часть 3 Методы контроля соблюдения процессов изготовления продукции общественного питания.

15. ГОСТ 31987-2012. Услуги общественного питания. Технологические документы на продукцию общественного питания. Общие требования к оформлению, построению и содержанию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций»

Примерное десятидневное меню для общеобразовательных организаций

Ртищевского муниципального района 2020г.

Гигиена. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Организация питания детей дошкольного и школьного возраста в организованных коллективах.

Методические рекомендации от 12 ноября 2015 г. МР 2.4.5.0107-15. 2.4.5.docx.