

## **Методические рекомендации по проведению образовательного события «День единого текста»**

Цель проведения «Дня единого текста» – создание условий для формирования и развития читательской компетенции школьников.

«День единого текста» – это технология работы с одним и тем же текстом на нескольких уроках разных учебных предметов в течение одного дня. Это технология смыслового чтения.

Благодаря созданию единого образовательного пространства в школе, использование этой технологии позволит эффективно формировать у обучающихся навыки читательской грамотности как необходимого условия развития всех видов функциональной грамотности.

В этот день у школьников, включенных в образовательное событие «День единого текста» пройдут уроки по расписанию.

Механизм проведения «Дня единого текста» в образовательной организации:

1. Определение образовательной организацией даты проведения «Дня единого текста» и классов, включенные в образовательное событие.
2. Издание приказа директора о проведении «Дня единого текста».
3. Создание рабочей группы учителей по проведению «Дня единого текста», включающей представителей разных учебных предметов.
4. Руководство рабочей группой и координацию ее деятельности осуществляет заместитель директора либо школьный координатор по функциональной грамотности/читательской грамотности обучающихся.
5. Проведение семинара-совещания с рабочей группой для ознакомления с технологией «День единого текста».
6. Выбор/составление базового текста для учебных занятий.  
Выбор текста – один из наиболее трудных моментов в подготовке к «Дню единого текста». Сложность заключается в том, что надо увидеть в этом тексте поле деятельности для более чем 3 учебных предметов из разных предметных областей. Поэтому чаще всего текст создается из разных текстов, так же, как и бывает представлен разным форматом (например, сплошным и несплошным текстом).
7. Включение в базовый текст дополнительной информации (при необходимости) в виде дат, понятий, терминов, схем, определений для работы на уроках разных предметов.
8. Учителя-предметники, на чьих уроках будет проведено мероприятие: создают дидактический материал к разработанному учебному занятию (презентация, дополнительные тексты, карты, схемы и т.п.) – при необходимости; разрабатывают задания (подобные открытым заданиям исследования PISA), для своего предмета по единому тексту.
9. Составление расписания «Дня единого текста». Желательно составить текст о республике, районе, городе, селе, где проживают обучающиеся, местность которых им знакома.
10. Придать образовательному событию торжественность и праздничность.
11. Направить информацию о «Дне единого текста» на электронную почту [labfg@dagiro.ru](mailto:labfg@dagiro.ru)

Главное условие «Дня единого текста» – работа на всех уроках на основе одного текста, но с позиции учебного предмета. Для этого каждый учитель должен

сформулировать по тексту задания. Учитель может включить в базовый текст предложения и небольшие абзацы с информацией применительно к своему предмету.

В качестве образца, предлагается текст и задания к нему, разработанные к «Дню единого текста» в одном из регионов РФ:

**«Аргунский историко-архитектурный и природный музей-заповедник»**

*Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан в 1988 году в целях сохранения уникальных памятников истории и архитектуры, а также спасения от полного исчезновения редких видов фауны и флоры. Указом Президента РФ от 20 февраля 1995 г. № 176 Аргунский музей-заповедник объявлен объектом исторического и культурного наследия федерального значения. Он находится в самой высокогорной и труднодоступной части чеченской республики. Его площадь составляет почти 240 тысяч гектаров. В заповедную зону входят территории Итум-Калинского, Шаройского и частично Веденского, Шатойского и Ачхой-Мартанского районов. На территории Аргунского музея-заповедника находится несколько тысяч памятников истории, культуры, археологии, архитектуры и природы, большинство из которых относится к памятникам федерального значения. Здесь сохранилось большое количество уникальных памятников материальной культуры – пещерные гроты, стоянки, усыпальницы, селища, грунтовые могильники, подземные и надземные родовые склепы, боевые и жилые башни и замковые комплексы. На территории Аргунского заповедника находится пещера Шеки-Хъех с серными источниками глубиной 137 метров, из которой вытекает сероводородная река.*

*Уникальной является природа заповедника. Живописные снежные вершины, покрытые вечными льдами, лесистые горы, расчлененные глубокими речными долинами, буковые и березовые леса, дубовые рощи, чистые родники и минеральные источники. Большое количество горных озер, самыми крупными из них являются Кезеной-ам - глубина 72 м (1869 метров над уровнем моря) и Галанчоуж – глубина озера 30 м (на высоте 1533 м над уровнем моря).*

*Богат и разнообразен животный мир гор. Самым высокогорным животным, обитающим в горах заповедника, является кавказский тур. На крутых, каменистых склонах с редколесьем встречается серна. Из крупных хищников здесь водятся медведь, волк, рысь, леопард. На опушках и лесных полянах можно увидеть косулю. В горных ущельях много диких кабанов, которые в зимнее время в поисках пищи заходят на окраины селений. В глухих балках живет дикий лесной кот, который выходит на охоту в ночное время. Из других животных водятся лисица, заяц, куница лесная, барсук, ласка. Разнообразен мир птиц горных лесов и склонов. Высоко в горах можно увидеть и орла, и сокола, и ястреба, и грифов. В лесах обитают дятлы, синицы, снегири, дрозды, сойки, совы.*

Примеры вопросов и заданий, которые предлагаются ученикам для обсуждения на разных уроках по данному тексту.

**Русский язык.**

- Определить тему текста.
- Определить главную мысль.
- Определить значения слов: заповедник, фауна, флора и т.д.
- Найти микротемы.
- Рассмотреть способы сжатия абзацев.
- Представить текст в сжатом виде, сохраняя микротемы.

### **Физика.**

– Какова сила давления на дне озера Кезеной-Ам, глубина которого 72 м (плотность воды 1000 кг/м<sup>3</sup> в кубе; ускорение свободного падения принять равным 10 м/с<sup>2</sup> в квадрате).

– Будет ли оказываться одинаковое давление на человека, находящегося у подножия горы и находящегося на вершине горной части территории республики.

### **География.**

– Перечислите памятники материальной культуры на территории Аргунского заповедника

### **Математика.**

– Во сколько раз глубина озера Кезеной-Ам больше глубины озера Галанчож?

### **Английский язык.**

1.) Найдите в тексте слова/словосочетания, соответствующие по значению английским Find in text

1. a unique monument
2. a museum-reserve
3. History
4. architecture
5. archeology
6. culture

Есть ли что-то общее у этих слов на обоих языках? Чем можно это объяснить?

2) Дополните предложения

Complete the sentences

1. Argun State Historical, Architectural and Natural Museum-Reserve was founded in \_\_\_\_\_.

2. The depth of Kazenoy-Am Lake is \_\_\_\_\_.

3. The area of the reserve is almost \_\_\_\_\_.

3) Какие животные не обитают на территории Аргунского заповедника?

What animals do not inhabit the area of Argun museum-reserve

- |           |           |             |
|-----------|-----------|-------------|
| 1. Hares  | 4. Camels | 7. Boars    |
| 2. Foxes  | 5. Badges | 8. Hippos   |
| 3. Wolves | 6. Bears  | 9. Leopards |

### **Биология.**

Умение: Использовать явную информацию из текста.

Задание: в тексте описана фауна заповедника.

Используя данные из текста, распределите представителей млекопитающих на группы.

Эталон ответа: Животные распределены по группам (по месту обитания).

Горы: Кавказский тур.

Склоны с редколесьем: серна, медведь, волк, рысь, леопард.

Опушки и лесные поляны: косуля.

Горные ущелья: дикие кабаны.

Глухие балки: дикий лесной кот, ласка, заяц, куница, барсук.

Животные распределены на группы в соответствии с местом обитания, в каждой группе представлено не менее одного животного – 1 бал

Иные ответы – 0 баллов

Умение: Использовать неявно заданную в тексте информацию.

Задание: Известно, что серны живут 10-12 лет, при этом в зимнее время погибает большее их количество. Используя данные из текста, объясните данный факт.

Эталон ответа: в тексте сказано, что серна обитает на «крутых, каменистых склонах». Растительность на склонах скудная. Зимой из-за отсутствия трав и листвы серна может питаться мхами и лишайником.

- 1 – отсутствие растительности является источником питания серны;
- 2 – на каменистых склонах зимой скользко и серны могут срываться со склонов.

С целью определения уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения у школьников 7-9-х классов, в качестве завершающего этапа Дня единого текста на последнем уроке **возможно** проведение комплексной диагностической работы.

Работа представляет собой один вариант, включающий 9 заданий различного типа:

- ♣ задание с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- ♣ задание с кратким ответом;
- ♣ задания с развёрнутым ответом;
- ♣ задание на установление соответствия;
- ♣ задание с комплексным множественным выбором

Задания направлены на проверку сформированности у учеников умений:

- выделять основную и второстепенную информацию (определять тему и главную текста);
- истолковывать лексические значения слов и смысл фраз, используя содержание текста;
- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию;
- создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных;
- осуществлять поиск информации;
- делать вывод на основе прочитанного текста;
- определять примерное содержание незнакомой местности по названию;
- устанавливать последовательность событий;
- выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение;
- устанавливать соответствие между понятием и определением.

1. Какое утверждение правильно передаёт содержание текста?

Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- В заповедную зону входят территории не только Итум-Калинского, Шаройского, но и Шалинского и Гудермесского районов.
- Аргунский музей-заповедник, на территории которого находится несколько тысяч памятников истории, культуры, археологии, архитектуры и природы, объявлен объектом исторического и культурного наследия федерального значения.
- На территории Аргунского заповедника находится пещера Шеки-Хъех, из которой вытекает пресноводная река.
- Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан в целях развития туризма.

2. Какие памятники материальной культуры сохранились на территории Аргунского заповедника?

Перечислите их.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---



---



---



---

3. Найдите в тексте слово, соответствующее значению: редкий, единственный в своем роде, исключительный, неповторимый. Выпишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Во сколько раз глубина озера Кезеной-Ам больше глубины озера Галанчоуж? Ответьте на этот вопрос, выполнив решение, используя информацию из текста.

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

5. В тексте описана фауна заповедника. Используя данные из текста, распределите представителей млекопитающих на группы.

Место обитания	Представители млекопитающих

6. Верно ли передано соотношение? В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «Верно» или «Неверно».

Факты	Верно	Неверно
Из пещеры Шеки-Хьех с серными источниками глубиной 137 метров вытекает сероводородная река.		
На территории заповедника большое количество горных озер, самыми крупными из них являются Кезеной-ам - глубина 72 м (1869 метров над уровнем моря) и Галанчоуж –глубина озера -30 м (на высоте 1533 м над уровнем моря). Указом Президента РФ от 20 февраля 1995 г. № 176, Аргунский музей-заповедник объявлен объектом исторического и культурного наследия федерального значения		
В заповедную зону входят территории не только Итум-Калинского, Шаройского, но и Шалинского и Гудермесского районов.		
Аргунский государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник основан с целью организации отдыха людей		

7. Известно, что серны живут 10-12 лет, при этом в зимнее время погибает большее их количество. Используя информацию из текста, приведите две причины для объяснения данного факта.

Ответ: \_\_\_\_\_

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Будет ли оказываться одинаковое атмосферное давление на человека, находящегося у подножия горы и находящегося на вершине горной части территории республики. Дайте объяснение своему ответу.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Какой из объектов, входящих в Аргунский заповедник, Вам более известен? Возможно, Вы уже там бывали. Назовите его. Дайте пояснение, чем этот объект привлек Ваше внимание.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Спецификация работы определяет критерии оценки всех заданий.

**Характеристики и система оценивания заданий из диагностической работы для учащихся 9 классов**

№	Правильный ответ	Балл	Макс. балл	Формат ответа	Формируемое умение
1	2	1	1	Задание с выбором одного верного ответа	Интегрировать и интерпретировать информацию
2	Пещерные гроты, стоянки, усыпальницы, селища, грунтовые могильники, подземные и надземные родовые склепы, боевые и жилые башни, замковые	1	1	Задание с развернутым ответом	Найти и извлечь информацию

	комплексы				
3	Уникальный	1	1	Задание с развернутым ответом	Интерпретировать единицу информации
4	Решение: 72м:30м.=2,4 Ответ: в 2,4 раза	1 1	2	Задание с развернутым ответом	Использовать информацию из текста
5	Горы: кавказский тур. Склоны с редколесьем: серна, медведь, волк, рысь, леопард. Опушки и лесные поляны: косуля. Горные ущелья: дикие кабаны. Глухие балки: дикий лесной кот, ласка, заяц, куница, барсук.	1 1 1 1 1	5	Задание на установление соответствия	Находить и извлекать информацию
6	1 – верно 2 – верно 3 – неверно 4 - неверно	1 1 1 1	4	Задание с комплексным множественным выбором	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
7	1 – отсутствие растительности является источником питания серны; 2 – на каменистых склонах зимой скользко и серны могут срываться со склонов.	1 1	2	Задание с развернутым ответом	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
8	Нет. Пояснение.	1 1	2	Задание с развернутым ответом	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
9	Объект 2 аргумента 1 аргумент	1 2 1	3	Задание с развернутым ответом	Умение оценивать содержание текста или его элементов
Итого					21 балл
Умения считаются несформированными при результате					0 – 10
Умения считаются частично сформированными при результате					11 – 15
Умения считаются сформированными при результате					16 – 21

### Рефлексивная анкета

#### «Допиши незаконченное предложение» на восприятие школьников «Дня единого текста»»

- Этот день показался мне:
  - интересным, поучительным;
  - трудным и скучным;
  - впечатлительным;
  - необычно легким и веселым.
- Сегодня я сделал открытие:
  - что я могу работать с текстом;
  - что я знаю исторические памятники родного края;
  - Другое.
- Самым трудным для меня было:
  - ничего;
  - урок (назвать учебный предмет);
  - диагностическая работа;

- другое.
4. Этот день навел меня на мысли о том, что:
- я хочу больше таких дней;
- хочу почитать;
- не очень хочу такой день;
- другое.

Приложение № 2

**Информация  
о проведении образовательного события «День единого текста»**

Муниципалитет	Школа	Количество классов (указать параллель), участвовавших в «Дне единого текста»	Количество обучающихся	Количество учителей, проводивших урок в «День единого текста»

\* Отдельным файлом прикрепить к отчету тексты, используемый на «Дне единого текста» (в приложении) в муниципалитете.