



*Handwritten signature*

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ №4 Р.О.Ибрагимова

10.08.2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально – педагогической направленности  
«Юный пешеход»  
для детей (10-11 лет)**

Количество часов: 34

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования:

г. Кизилюрт - 2020г.

## 1. Пояснительная записка.

### **Нормативно-правовые документы.**

Программа составлена в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей",
- распоряжением правительства РФ №1726-р от 04.09.2014 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- приказом Министерства образования и науки РФ №1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

**Направленность программы** - социально-педагогическая. Рабочая программа «Юный пешеход» посвящена актуальной проблеме — воспитанию у детей школьного возраста навыков безопасного поведения на улицах города.

**Вид программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Юный пешеход» авторская, уровень программы – общекультурный (базовый).

### **Новизна программы.**

**Новизна** программы заключается в том, что освоение правил безопасного поведения на дороге идет через осмысление детьми различных дорожных ситуаций. Это не просто проведение тематических игр, бесед о безопасности дорожного движения, это создание определенного информационного поля, способствующего формированию позитивного отношения к соблюдению правил поведения на дороге, определенной социальной позиции, культуры поведения подрастающего поколения на дорогах.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы связана с тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах поселка, города, что создаёт объективную

реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бываю дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности. Предоставленные около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Целесообразность программы объясняется фактом участия детей в дорожно-транспортных происшествиях и особенностями школьного возраста, в котором формируются устойчивые поведенческие навыки и привычки. Важно в этом возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, следует с самого раннего детства.

**Цель программы:** формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах поселка через организационные виды деятельности.

#### **Задачи:**

- формировать у детей умение своевременно реагировать на проблемные ситуации на дороге;
  - прививать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге в любой дорожной ситуации;
  - воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, культуру поведения на дороге.
- школьников.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 10 до 11 лет различного уровня подготовки, заинтересованных заниматься декоративным творчеством. Оптимальное количество детей в группе - 15 человек.

**Объём программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности

«Юный пешеход» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год – 34 часов, в неделю – 1 часа.

**Формы организации образовательного процесса.** В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы и другие. А также различные методы:

Главный критерий отбора методов обучения – это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, сообразности намеченным целям и задачам обучения, доступности для детей, развития их заинтересованности.

Методика обучения также основана на принципах природосообразности (образовательный процесс строится для ребенка с учетом его психофизиологических качеств), гуманизации (формирование системы ценностей духовного развития).

В процессе занятий по любой теме в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе.

## **Методы обучения**

### ***теоретические:***

- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- упражнения;
- решения задач;
- словесные;

### ***наглядные:***

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, фото, дорожных знаков;
- использование технических средств;
- просмотр видеоматериалов;

### ***практические:***

- практические задания;
- ролевые игры;
- анализ и решение конфликтных ситуаций;

### *по степени активности познавательной деятельности учащихся:*

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный.

### **Формы занятий:**

- фронтальные,
- групповые.

При фронтальном обучении педагог управляет учебно-познавательной деятельностью всего объединения, работающего над единой задачей. Педагогическая эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения педагога держать в поле зрения всю группу и при этом не упускать из виду работу каждого ученика. Ее результативность повышается, если педагогу удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность учащихся. Однако фронтальная работа не рассчитана на учет индивидуальных различий детей.

При групповых формах обучения педагог управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся.

### **Ожидаемые результаты.**

Учащиеся к концу обучения должны:

#### **знать:**

- схему микрорайона, в котором находится школа, наиболее безопасный путь в школу и обратно, где и как надо переходить улицу и дорогу;
- основные части улицы и дороги – проезжая часть, мостовая тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса;
- где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства;
- особенности движения пешеходов в сложных погодных условиях (ветер, дождь, туман, гололёд);
- вероятные последствия от игр и шалости на дороге и вблизи ее;
- основные причины ДТП в микрорайоне;
- общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода;
- название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;

- светофоры транспортные и пешеходные, значение световых сигналов (красный – стой, желтый – жди, зеленый – иди);
- правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках (где транспортные средства не только движутся в прямом направлении, но и совершают повороты);
- разнообразие видов транспорта;
- специфику дорожной разметки;
- правила перехода группы детей через дорогу; поведение пешеходов при переходе дороги группой;
- правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- правила поведения пассажиров в салоне транспортных средств.

#### **УМЕТЬ:**

- различать виды транспорта и транспортных средств;
- самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно.
- определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог;
- соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части;
- находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке;
- определять, где не следует школьникам переходить улицу и дорогу (вблизи крутых поворотов и изломов дороги, при наличии крупногабаритных средств и других объектов, ограничивающих обзор дороги, на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т. п.).
- при необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог в местах интенсивного движения транспорта.
- различать дорожную разметку и дорожные знаки, а также пользоваться ими в реальной дорожной обстановке;
- выполнять правила безопасного перехода проезжей части самостоятельно и в составе группы;

- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

### **Формы подведения итогов.**

Текущий контроль по ПДД можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме самостоятельной работы. Работа для текущего контроля состоит из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка усвоения определённого навыка.

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

<b>Обязательные формы и методы контроля</b>	<b>Формы учета достижений</b>
<i>текущая аттестация</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- творческая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>

### **Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:**

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);
- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;
- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

Выполненные в процессе изучения курса творческие работы, проекты помещаются в «портфолио».

## 2. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	«Правила дорожные — компас взрослых и ребят». Общие обязанности водителя, пешеходов, велосипедистов.	1	1	2
2	Дорога и её элементы.	1	1	2
4	Дорожные знаки	2	2	4
5	Дорожная разметка.	1	1	2
6	Экскурсии пешие и автобусные по улицам поселка	1	2	3
7	Уважайте светофор	1	1	2
8	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог.	2	1	3
9	Остановки маршрутных транспортных средств.	1	1	2
10	Проезд перекрестков.	1	1	2
11	Решение ситуационных задач.	2	4	6
12	«Стихи и песни сочиняем - Правила движенья изучаем».	2	2	4
13	Подведение итогов Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина»	1	1	2
	Итого:	17	17	34

### Тема 1. «Правила дорожные — компас взрослых и ребят»( 2 ч.)

*Теория.* Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах. Разбор и причина ДТП. Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД.

*Практика* Пантомима в изучении ПДД для пассажиров. Работа с книгой: подбор пословиц и поговорок со словами: дорога, транспорт, движение.

### Тема 2. Дорога и её элементы (2 ч.)

*Теория.* Дороги и прилегающие к ней территории. Где заканчивается дорога? Элементы дороги. Соблюдение правил дорожного движения на прилегающих территориях. Пешеходная и велосипедная дорожки. Тротуар. Пешеходные ограждения. Тротуар.

*Практика.* Индивидуальная работа – составление маршрута «дом-школа-дом», с указанием всех опасных для пешеходов мест на этом маршруте.



#### **Тема 4. Дорожные знаки (4ч.)**

*Теория.* Дорожные знаки и их группы.

Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков вдоль дороги и опознавательных на транспортные средства.

*Практика.* В рабочей тетради сделать зарисовки дорожных знаков, написать их название.

*Задание.* Провести викторину «Знатоки дорожных знаков». Провести конкурс «Знак, которого нет в ПДД».

#### **Тема 5. Дорожная разметка (2 ч.)**

*Теория.* Дорожная разметка. Виды и цвет. 1.12. «СТОП – линия», «Зебра». «Полосы». Способы определения мест пересечения проезжей части.

#### **Тема 6. Экскурсии пешие и автобусные по улицам поселка (3 ч.)**

*Практика.* Во время экскурсии провести наблюдение за движением водителей, пешеходов. Оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей».

*Задание.* Провести конкурс рисунков «Улицы нашего поселка». Проведение педагогических наблюдений за активностью, дисциплинированностью.

#### **Тема 7. «Уважайте светофор» (2ч.)**

*Теория.* Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.

*Практика.* Рисуем светофор с различным цветом, с дальнейшим объяснением порядка движения и перехода проезжей части. Игра «огни светофора».

#### **Тема 9. Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог (3 ч.)**

*Теория* Пешеходные переходы. Порядок движения транспортных средств и пешеходов. Безопасные условия перехода.

*Практика.* Экскурсия на пешеходный переход. Во время экскурсии провести наблюдение за движением водителей, пешеходов. Оценить дорожную ситуацию на пешеходном переходе, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей».

Игра «Будь внимательным».

#### **Тема 10. Остановки маршрутных транспортных средств (2 ч.)**

*Теория* Я еду в транспорте. Порядок посадки и выхода из автобуса. Этикет. Переход на другую сторону проезжей части.

*Практика.* Игра «Автобусы».

### **Тема 11. Проезд перекрёстков (2 ч.)**

*Теория.* Движение транспортных средств на перекрестке. Предупредительные сигналы.

Обозначения нерегулируемых перекрестков. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.

*Практика.* Переход дороги в соответствии с Правилами дорожного движения.

### **Тема 12. Решение ситуационных задач (6 ч.)**

*Теория.* Решение ситуационных задач по Правилам дорожного движения.

*Практика.* Конкурс «Дорожный знак, которого нет в ПДД».

Викторина «Знай Правила движения, как таблицу умноженья».

### **Тема 13. Стихи и песни сочиняем – Правила дорожного движения изучаем (4 ч.)**

*Теория.* Прослушивание песен и стихов о ПДД. Просмотр фильмов о ПДД.

*Практика.* Составление рифмы по заданным словам, теме. Подготовка к конкурсу «Музыкальный перекресток».

*Задание.* Придумать и записать игры по ПДД.

### **Тема 14. Подведение итогов (2ч.)**

*Практика.*

Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина»

## **3.Календарный учебный график.**

( 1-й год обучения, 34 часа, один день в неделю, день занятий – пятница).

№	Тема занятия	Кол-во ч.	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения	
				Планируемая	Фактически
	<b>«Правила дорожные – компас взрослых и ребят». Общие обязанности водителей, пешеходов, пассажиров, велосипедистов (2 ч.)</b>				
1	«Правила дорожные – компас взрослых и ребят».	1	Знать общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода.вероятные последствия от игр и шалости на дороге и вблизи ее; основные причины ДТП. Уметь ориентироваться в	11.09	

			дорожной обстановке; определять опасные и безопасные участки дорог и улиц.		
2	Терминология «Правил дорожного движения»	1	Знать основные термины и понятия; общие положения Правил дорожного движения; Уметь применять знания правил дорожного движения на практике.	18.09	
<b>Дорога и ее элементы (2 ч.)</b>					
3	Назначение дороги, ее устройство. Элементы дороги.	2	Знать основные части улицы и дороги – проезжая часть, мостовая тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса; где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства. Уметь самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно; различать дорожную разметку и дорожные знаки, а также пользоваться ими в реальной дорожной обстановке; выполнять правила безопасного перехода проезжей части самостоятельно и в составе группы.	25.09	
<b>Дорожные знаки (4 часов)</b>					
4	Типы дорожных знаков. Их классификация. Предупреждающие знаки. Место установки. Безопасные действия.	1	Знать группы знаков и их назначение; название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков. Уметь самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно; находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке; определять опасные и безопасные участки дорог и улиц.	02.10	
5	Запрещающие знаки. Предписывающие знаки.	1	Знать группы знаков и их назначение; название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков. Уметь самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно; находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке; определять опасные и безопасные участки дорог и улиц.	09.10	
6	Знаки особых предписаний. Информационные знаки.	1	Знать группы знаков и их назначение; название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков.	16.10	

			Уметь самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно; находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке; определять опасные и безопасные участки дорог и улиц.		
7	Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации	1	Знать группы знаков и их назначение; название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков. Уметь самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно; находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке; определять опасные и безопасные участки дорог и улиц.	23.10	
<b>Дорожная разметка (2ч.)</b>					
8	Виды дорожных разметок.	1	Знать специфику дорожной разметки; правила перехода группы детей через дорогу; поведение пешеходов при переходе дороги группой; правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков; правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями. Уметь различать дорожную разметку и дорожные знаки, а также пользоваться ими в реальной дорожной обстановке; определять, где не следует школьникам переходить улицу и дорогу.	30.10	
9	Практическое занятие	1	Решение ситуационных задач по дорожной разметке	13.10	
<b>Экскурсии пешие и автобусные по улицам поселка (3 часов)</b>					
10	«Посвящение в пешеходы»	1		20.10	
11	Экскурсия по улицам поселка автобусная и пешая.	2	Знать: схему микрорайона, в котором находится школа, наиболее безопасный путь в школу; основные части улицы и дороги – проезжая часть, мостовая тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса; где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства; вероятные последствия от игр и шалости на	27.10	

			<p>дороге и вблизи ее; общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода; правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках (где транспортные средства не только движутся в прямом направлении, но и совершают повороты); правила поведения пассажиров в салоне транспортных средств.</p> <p>Уметь: определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог; соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части; при необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог в местах интенсивного движения транспорта; выполнять правила безопасного перехода проезжей части самостоятельно и в составе группы;</p> <p>ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней; не создавать помех движению транспорта; определять опасные и безопасные участки дорог и улиц; соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.</p>		
--	--	--	---	--	--

**Уважайте светофор (2 часов)**

12	Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора.	1	<p>Знать светофоры транспортные и пешеходные, значение световых сигналов; правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках (где транспортные средства не только движутся в прямом направлении, но и совершают повороты).</p> <p>Уметь выполнять правила безопасного перехода проезжей части самостоятельно и в составе группы; ориентироваться в</p>	04.12	
----	---	---	--	-------	--

			дорожной обстановке; не создавать помех движению транспорта.		
13	Выставка-конкурс плакатов о безопасности дорожного движения.	1	Знать Правила дорожного движения, дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила движения по дороге. Уметь применять полученный опыт.	11.12	

**Организация дорожного движения ( 3 ч.)**

14	Правила перехода улиц и дорог.	1	Знать наиболее безопасный путь в школу и обратно, где и как надо переходить улицу и дорогу; особенности движения пешеходов в сложных погодных условиях (ветер, дождь, туман, гололёд); вероятные последствия от игр и шалости на дороге и вблизи ее; общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода; правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках (где транспортные средства не только движутся в прямом направлении, но и совершают повороты) Уметь определять, где не следует школьникам переходить улицу и дорогу (вблизи крутых поворотов и изломов дороги, при наличии крупногабаритных средств и других объектов, ограничивающих обзор дороги, на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т. п.); при необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог в местах интенсивного движения транспорта; выполнять правила безопасного перехода проезжей части самостоятельно и в составе группы.	18.12.	
15	Практическое занятие. Составление схемы «Маршрут движения».	1	Знать: схему микрорайона, в котором находится школа, наиболее безопасный путь в школу; основные части улицы и дороги. Уметь составлять схемы	25.12	

			маршрутов.		
16	Экскурсия	1	Знать: где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства; вероятные последствия от игр и шалости на дороге и вблизи ее; общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода; правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналам светофоров вне перекрестков и на перекрестках. Уметь: определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог; соблюдать правила перехода проезжей части; выполнять правила безопасного перехода проезжей части самостоятельно и в составе группы; ориентироваться в дорожной обстановке; не создавать помех движению транспорта; определять опасные и безопасные участки дорог и улиц.	14.01	

#### Остановки маршрутных транспортных средств (2ч.)

17	Ожидание автобуса. Правила посадки в автобус и высадки из него. Правила поведения в автобусе. Эвакуация.	1	Знать правила посадки в автобус и высадки из него, правила поведения в автобусе, правила эвакуации из автобуса в случае возникновения чрезвычайной ситуации Уметь соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части, правила во время движения в салоне.	21.01	
18	Практическое занятие. Подвижные игры	1	Знать правила посадки в автобус и высадки из него, правила поведения в автобусе, правила эвакуации из автобуса в случае возникновения чрезвычайной ситуации Уметь соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части, правила во время движения в салоне.	28.01	

#### Проезд перекрестков (2 часов)

19	Нерегулируемые перекрестки.	1	Знать особенности нерегулируемых перекрестков. Уметь ориентироваться в дорожных ситуациях.	04.02	
20	Регулируемые перекрестки.	1	Знать особенности регулируемых перекрестков. Уметь ориентироваться в дорожных ситуациях.	11.02	

<b>Решение ситуационных задач (6 часов)</b>				
21	Решение ситуационных задач.	2	Знать правила дорожного движения. Уметь ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данных тем; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках.	18.02.
22	Нарисуй дорожный знак, которого нет в ПДД.	1	Знать Правила дорожного движения, дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила движения по дороге. Уметь применять полученный опыт.	25.02
23	Викторина «Знай Правила движения, как таблицу умноженья»	1	Знать Правила дорожного движения, дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила движения по дороге. Уметь: ориентироваться в дорожных ситуациях; оценивать свое поведение на дороге; объяснить товарищу правила поведения на дороге; применять полученный опыт.	04.03
24	Работа площадки «Формула безопасности»	1	Знать дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила движения по дороге. уметь: ориентироваться в дорожных ситуациях; оценивать свое поведение на дороге; объяснить товарищу правила поведения на дороге. применять полученный опыт.	18.03
25	Работа площадки «Формула безопасности»	1	Знать дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила движения по дороге. Уметь ориентироваться в дорожных ситуациях; оценивать свое поведение на дороге; объяснить товарищу правила поведения на дороге; применять полученный опыт.	15.04
<b>«Стихи и песни сочиняем – Правила движенья изучаем» (4ч.)</b>				
26	«Стихи и песни сочиняем – Правила движенья изучаем».	2	Знать Правила дорожного движения, дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила движения по дороге.	22.04



			Уметь: ориентироваться в дорожных ситуациях; оценивать свое поведение на дороге; объяснить товарищу правила поведения на дороге; применять полученный опыт.		
27	Конкурсная встреча с командами ЮИД.	2	Знать Правила дорожного движения, дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила движения по дороге. Уметь: ориентироваться в дорожных ситуациях; оценивать свое поведение на дороге; объяснить товарищу правила поведения на дороге; применять полученный опыт.	14.05	

**Подведение итогов. Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина» (2ч.)**

28	Викторина «Вопросы инспектора Мигалочкина»	2	Знать Правила дорожного движения, дорожные знаки; сигналы светофора; виды транспорта; причины ДТП; правила движения по дороге. Уметь: ориентироваться в дорожных ситуациях; оценивать свое поведение на дороге; объяснить товарищу правила поведения на дороге; применять полученный опыт.	21.05	
----	--	---	---	-------	--

#### 4.Уровень подготовки знаний по ПДД

Графическая запись знаний детьми Правил дорожного движения.

Фамилия, имя ребёнка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы	Уровень		
		1	2	3
1	Какой вид транспорта ты знаешь?			
2	Для чего нужен пассажирский транспорт?			
3	Где его ожидают люди?			
4	Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?			
5	Расскажи правила поведения в автобусе.			
6	Что такое перекрёсток?			
7	Кто контролирует движение?			
8	Что такое "зебра"?			
9	Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД.			
10	На какие две части делится дорога?			
11	Расскажи правила перехода улицы.			
12	Как узнать, куда поворачивает автомобиль?			
13	Где разрешается ездить на велосипеде?			
14	Покажи дорожный знак "Осторожно, дети".			
15	Покажи дорожный знак "Пешеходный переход".			
16	Покажи дорожный знак "Пешеходная дорожка".			
17	Покажи дорожный знак "Велосипедное движение".			

**Низкий уровень (I)** (Зелёный цвет) – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

**Средней уровень (II)** (синий цвет) – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

**Высокий уровень (III)** (красный цвет) – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

### **Дидактические материалы.**

В качестве дидактических материалов при реализации данной программы используются тематические шаблоны, схемы, готовые работы по разным направлениям бумагопластики, художественного плетения из проволоки, образцы, презентации, разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, анкеты, опросники.

*Дидактический материал – это особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками и т.д., в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всей группой.*

В качестве наиболее значимых принципов обучения, реализуемых при разработке дидактических материалов, хотелось бы выделить следующие:

- 1.** принцип доступности (дидактические материалы подбираются педагогом согласно достигнутого уровня учащихся);
- 2.** принцип самостоятельной деятельности (работа с дидактическими материалами осуществляется самостоятельно);
- 3.** принцип индивидуальной направленности (работа с дидактическими материалами осуществляется в индивидуальном темпе, сложность и вид материалов может подбираться также индивидуально);
- 4.** принципы наглядности и моделирования (поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным);
- 5.** принцип прочности (память человека имеет избирательный характер: чем важнее, интереснее и разнообразнее материал, тем прочнее он закрепляется и дольше сохраняется, поэтому практическое использование полученных знаний и умений, являющееся эффективным способом продолжения их усвоения, в условиях игровой (моделирующей) компьютерной среды способствует их лучшему закреплению);
- 6.** принцип познавательной мотивации;
- 7.** принцип проблемности (в ходе работы учащийся должен решить конкретную дидактическую проблему, используя для этого свои знания, умения и навыки; находясь в ситуации, отличной от ситуации на занятии, в

новых практических условиях он осуществляет самостоятельную поисковую деятельность, активно развивая при этом свою интеллектуальную, мотивационную, волевую, эмоциональную и другие сферы).

### **Игра «огни светофора»**

На светофоре - красный свет! Опасен путь - прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди -свободен путь - переходи.

В игре все дети - «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все ученики выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет - можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете - все замирают на месте. Ошибившийся - выбывает из игры.

Когда переходишь улицу - следи за сигналами светофора

### **Игра «Регулировщик»**

Ведущий встает в центре перекрестка — это регулировщик. Дети делятся на две группы — пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего.

Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущий свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

### **Игра «Будь внимательным»**

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу:

«Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - останавливаемся; по сигналу: «Стоп Автомобиль!» - делаем один, останавливаемся, а затем продолжаем движение.

### **Игра «Автобусы»**

«Автобусы» - это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6—7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок - «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

## 5. Примерный перечень вопросов для проведения «МИНУТОК»

№	Вопрос	Правильный ответ
1.	Почему опасно перебегать дорогу?	Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. А при переходе дороги главное - внимательно смотреть по сторонам, потому, что дорога обманчива: кажется, безопасно и вдруг выезжает машина из переулка или из-за другой машины.
2	Почему опасно переходить дорогу по диагонали?	При переходе проезжей части по диагонали, уменьшается зона видимости с одной стороны и увеличивается время пребывания пешехода на проезжей части, что может привести к несчастному случаю. Поэтому проезжую часть надо переходить под прямым углом.
3	Что обозначает надпись «Занос 1 м», написанная на задней части автобуса?	Эта надпись предупреждает, что при повороте заднюю часть автобуса может занести, поэтому водители и пешеходы должны соблюдать дистанцию.
4	Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?	Когда нет тротуара, надо идти по левой обочине дороги, чтобы видеть машины, которые едут навстречу.
5	Чем опасны кусты и деревья на дороге?	Опасность кустов и деревьев в том, что они ограничивают обзор пешеходу и мешают увидеть приближающийся транспорт.
6	Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?	Автомобиль не может остановиться мгновенно. Машина, в зависимости от скорости, от массы и состояния дорожного покрытия, может проехать 10-20 метров после торможения.
7	Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе?	По правилам дорожного движения пешеходам разрешается переходить проезжую часть только на перекрестке или на пешеходном переходе. Водители должны в этих местах снижать скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, создает аварийную ситуацию, может пострадать сам и мешает водителю.
8	Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?	Когда для пешеходов включен красный свет, для водителей горит зеленый. Видя зеленый, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включен всего полминуты. Даже если машины не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать зеленого света.
9	Если ты на другой стороне улицы увидел друзей или родных о чем следует помнить при переходе улицы?	Увидев друзей или родных, школьник захочет с ними быстрее встретиться и перейти улицу. В это время его внимание больше сосредоточено на друзьях и можно не заметить машин, которые едут по дороге.

10	Как определить, что автомобиль собирается повернуть направо?	Машина занимает первый (самый первый) ряд, включается и мигает правый фонарик - указатель поворота.
11	Почему опасно ходить по улицам группами?	Во-первых, школьники могут разговаривать между собой и неверно оценить дорожную ситуацию. Перед переходом улицы надо прекратить все разговоры. Во-вторых, дети, которые идут в середине или сзади группы, могут понадеяться на передних и плохо осмотреть улицу.
12	Чем опасен выход на проезжую часть из-за стоящего автомобиля?	Стоящий транспорт ограничивает обзор проезжей части, что мешает правильно оценить дорожную обстановку. И повышается вероятность не заметить транспорт, движущийся на встречу.

### 6. Викторины по правилам дорожного движения.

Викторина «Знатоки дорожного движения» Вопросы викторины

- Что такое проезжая часть? Ответ: Это часть улицы, где едут машины.
- Что такое пешеходный тротуар? Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.
- Где идти, если нет тротуара? Ответ: По обочине.
- Где можно перейти улицу? Ответ: По переходу.



- Как вы думаете, как называется этот знак? Ответ: «Пешеходный переход».



- На какой свет нужно переходить улицу? Ответ: На зеленый свет.
- При каком свете двигаться нельзя? Ответ: При красном свете.
- На какой свет могут двигаться машины? Ответ: На зеленый свет.
- Что называется площадью? Ответ: Перекресток, где пересекаются или берут начало несколько улиц.
- Как называется часть улицы, расположенная между двумя перекрестками? Ответ: Квартал.
- Какие технические средства регулирования движения вы знаете? Ответ: Светофор, дорожные знаки.

- Как называется этот знак? Ответ: Это знак «Дети».



- Как определить, что машина собирается повернуть направо (налево)?  
Ответ: Включается и мигает правый (левый) фонарик — указатель поворота.
  - Какую опасность для пешеходов представляют зимние дороги? Ответ: На скользкой дороге увеличивается тормозной путь машин, дороги сужены из-за снега, снежные заносы, гололед мешают движению машин.
  - Какие вы знаете специальные автомобили? Ответ: К специальным автомобилям относятся пожарные, медицинские, аварийные, автокраны и другие.
  - Как называется подземная железная дорога? Ответ: Метро.
  - Есть ли у велосипедиста путь торможения? Ответ: Да. Никакой транспорт остановиться сразу во время движения не может.
  - Как вы понимаете выражение «час пик»? Ответ: Это время наибольшего движения.
  - Конкурс «Пять названий дорожных знаков». Двое играющих, мальчик и девочка (можно, чтобы это были представители двух команд), становятся в конце проходов между рядами парт. По сигналу они должны (сначала один, потом другой) пройти вперед, сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь название дорожного знака. Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше названий. Если в игре принимают участие команды, то засчитывается общая сумма названий.
- Блиц викторина «Автомобильный» Вопросы викторины
- Водитель машины. Ответ: Шофер.
  - Передвижение на машине или лошади. Ответ: Езда.
  - Рабочее место водителя автомобиля. Ответ: Кабина.
  - Предприятие, выпускающее машины. Ответ: Автозавод.
  - Пятое в телеге оно ни к чему. Ответ: Колесо.
  - Устройство для снижения скорости до полной остановки. Ответ: Тормоз.
  - Баранка, но не к чаю, а в руках шофера. Ответ: Руль.
  - Резиновый обруч на ободу колеса. Ответ: Шина.
  - На что надевают шину? Ответ: На обод.
  - Баня для автомобилей. Ответ: Мойка.
  - Место, где меняют направление. Ответ: Поворот.
  - Так раньше называлось устройство для подачи автомобильного сигнала.  
Ответ: Клаксон.
  - Ее не ставят впереди лошади. Ответ: Телега.
  - Велосипед с мотором. Ответ: Мопед.
  - Двухместный двухколесный велосипед. Ответ: Тандем.

- Место сбора пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая. Ответ: Остановка.
- Легковой автомобиль, производимый американской компанией «Дженерал моторе». Ответ: Бьюик.
- Стоящий на остановке трамвай обходят спереди или сзади? Ответ: Спереди.
- Стоящий на остановке троллейбус обходят спереди.

## VII.Список литературы.

Список использованной литературы.

- 1.Содержание деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, Москва, 2006 год.
- 2.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост.: В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова.- 2-е изд., стер.- Волгоград : Учитель, 2008.
- 3.«Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»

Список литературы для обучающихся.

- 1.А.Т. Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности, 5-6 класс, Москва, Просвещение, 2008 год.
- 2.А.П. Алексеев, Правила дорожного движения, Москва, 2009 год.

Список литературы для родителей.

Список интернет-ресурсов.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Автомобиль. Дорога.

Пешеход.<http://festival.1september.ru/safety/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

Электронные образовательные ресурсы по обучению детей ПДД Подборка

презентаций с указанием возраста, на который ориентирован материал

[http://sadiq.snovicy.ru/blog/ehor\\_po\\_obucheniju\\_detej\\_pdd/2015-01-13-7](http://sadiq.snovicy.ru/blog/ehor_po_obucheniju_detej_pdd/2015-01-13-7)

Детская безопасность <http://www.gibdd.ru/about/social/children-safety> 11)

Безопасность пешехода <http://www.gibdd.ru/about/social/pravopeshehoda> 12.

Безопасность пассажира <http://www.gibdd.ru/about/social/remni>.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Ибрагимова Раиса Османовна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022