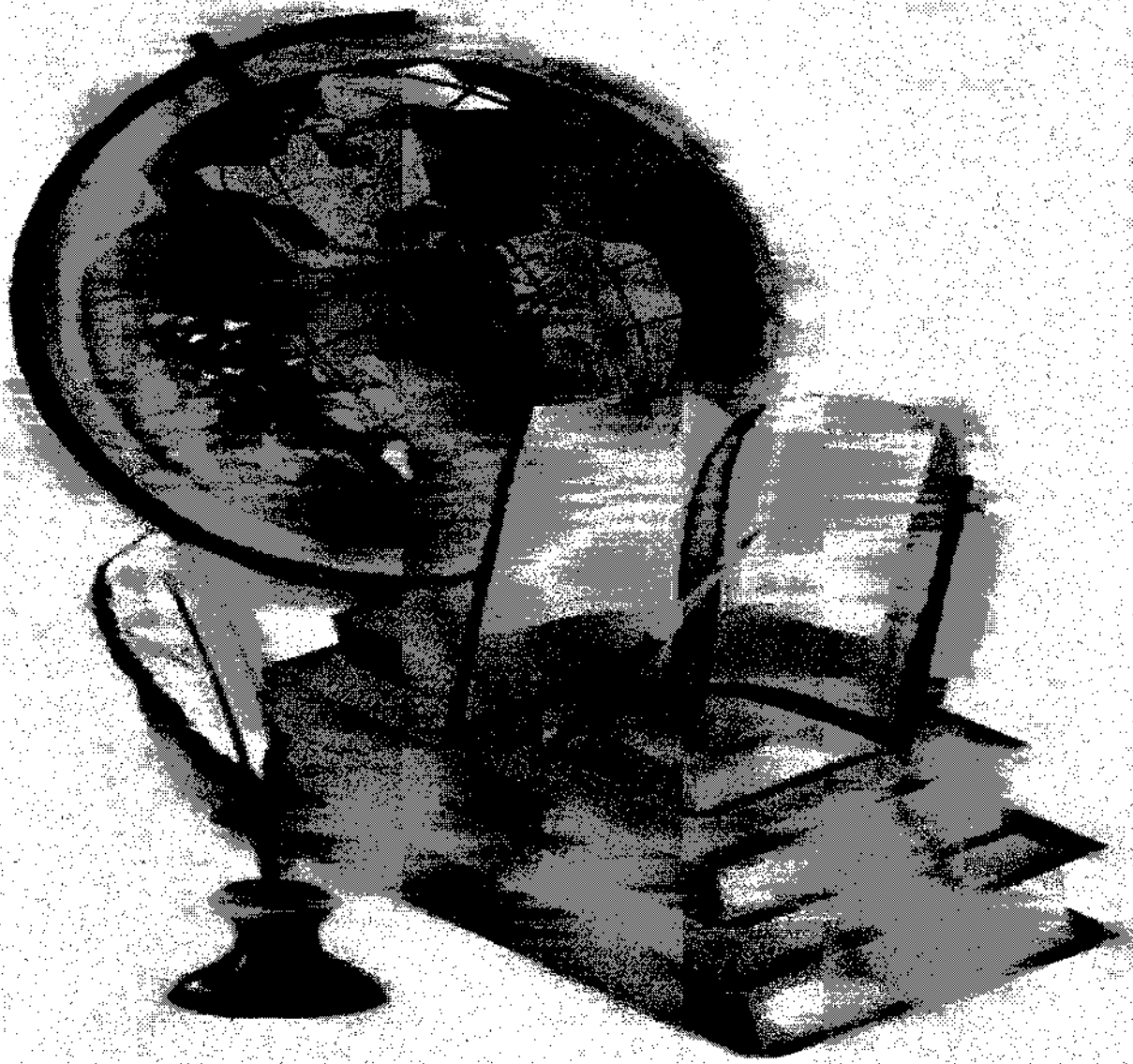


Рабочая программа в группе по предшкольной ПОДГОТОВКЕ



СОШ №4 г.Кизилжурт

«Школа будущего первоклассника»

Проблема подготовки ребёнка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном дошкольном и начальном образовании. Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Одним из средств, способных решить эту проблему, является организация групп предшкольной подготовки для детей 5,5-6 лет в общеобразовательных учреждениях.

Группа по предшкольной подготовке в МОБУ СОШ №4 для детей 5,5-6 лет работает в условиях 30 недель, 1 день в неделю (3 занятия в день). Продолжительность одного занятия 25 минут.

На занятиях учитель формирует представление о школе и роли ученика в ней, вырабатывает умение слушать учителя, сверстника, учит работать детей в парах, группах. Ребёнок работает в меру своих сил, поднимаясь на свою, только ему посильную, ступеньку.

В работе с детьми применяются специальные упражнения, которые помогают детям общаться между собой, используются графические материалы и задания, косвенным образом готовящие руку ребёнка к письму.

Учителем проводится работа, направленная на развитие речи детей, на формирование фонематического восприятия и слуха. Интерес детей к звуко-буквенному составу слова поддерживается в процессе совместных игр с педагогом. Занятия строятся на основе развивающих игр, упражнений, занимательных элементов.

Интерактивная доска, мультимедийный проектор делают занятия для детей интересными и увлекательными, очень нравятся малышам

Адаптированная типовая программа

«Школа будущего первоклассника» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Автор: Жайтмазова А.Д. учитель начальных классов

Образовательное учреждение: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение СОШ №4

Возраст детей: 5 -6 лет

Срок реализации: 1 год

Сегодня вопрос о развитии творческих способностей учащихся в теории и практике обучения стоит особенно актуально, так как исследования последнего времени выявили у школьников значительно больше, чем предполагалось ранее, возможности усваивать как в привычной, так и в нестандартной ситуации. Творческая активность - одна из важнейших характеристик личности и человеческой деятельности. Проблема ее развития приобретает в настоящий момент особую социальную значимость. Это вызвано такими процессами, как преобразование системы управления, в которую прежде идеально вписывался лишь пассивный исполнитель, реформы в экономике, требующие готовности человека к творческому включению в многообразие новых видов деятельности.

Таким образом, творческое развитие учащихся есть требование времени, позволяющее успешно выстроить жизненную траекторию каждой личности. Общеобразовательная школа, где закладываются основы личностного роста учащихся, теоретически имеет возможность для эффективного развития творческого потенциала каждого школьника.

Цель курса - создать развивающую среду для будущих первоклассников, ситуацию успеха и положительную мотивацию к обучению в школе, способствовать воспитанию гуманной, социально активной личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы и общества, развивать творческие способности ребенка.

Цель курса конкретизируется в основных задачах:

- развитие логического и творческого мышления;
- формирование, расширение и обогащение словаря ребенка;
- на основе краеведения и национально-регионального компонента

воспитывать любовь к своему родному краю, семье, к окружающей природе;

- формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Актуальность данного курса состоит в том, что на этих занятиях происходит целенаправленное формирование личности, способной творчески подходить к труду в любой сфере человеческой деятельности, а это - важнейшая задача, стоящая перед современной школой.

Программа носит практический, творческий, а также исследовательский характер. Уже на первых занятиях дети знакомятся с глобусом и пытаются нарисовать «Портрет Земли», узнают много нового о русской культуре, знакомятся с русскими народными сказками, учатся классифицировать, выделять свойства предметов и т.д. При этом дети выполняют задания с элементами творчества, много фантазируют, воображают, развивают речь и моторику мышц.

Программа рассчитана на 90 часов.

Формы занятий - занятия-игры, практические занятия, экскурсии, обзорные прогулки.

К концу курса учащиеся **должны знать:**

- изученные звуки и буквы, различать их в устной и письменной речи;
- числа первого десятка, иметь начальные геометрические представления и элементарные чертежные навыки;
- название своей страны, областного центра, своего села, памятные места, элементарные сведения о народной культуре.

Должны уметь:

- конструировать изученные буквы;
- правильно и аккуратно выполнять штриховку, рисовать свою семью;
- правильно и четко отвечать на вопросы учителя, классифицировать, обобщать, обладать логикой высказывания, ставить вопросы и доказывать свое мнение;

Творческая направленность данного курса обеспечит быстрое включение детей в дальнейшую учебную работу в 1-м классе.

Примерное планирование занятий

по программе «Школа будущего первоклассника»

Примерное планирование занятий подготовлено в соответствии с программой

подготовки дошкольника к школьному обучению, и предназначено для организаций занятий с детьми, посещающих дошкольное учреждение. Занятия организуются в образовательном учреждении, один раз в неделю (3 занятия по 30 минут). В примерном планировании, так же как в программе обучения и развития, представлены следующие разделы:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (40ч).
2. Введение в математику (30ч)

3. Я и окружающий мир (20 ч)

Примерный учебный план

Продолжительность обучения: 30 недель (с 1 октября по 15 мая).

Общее число часов: 90 $60 + 40 + 80 = 180 (2)$

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 занятия. (2 р. в неделю)

Длительность занятий: не более 30 мин.

Перерыв между занятиями: не менее 10 мин.

Тематическое планирование «Введение в математику»

Ведущими задачами при формировании математических понятий являются:

1. Наблюдение:

- сравнение объектов и их свойств;
- анализ свойств;
- установление и использование аналогии;
- классификация.

2. Развитие умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях.

3. Формирование ориентировочных понятий: в пространстве и во времени.

Предполагаемый результат:

Расширить и обогатить кругозор дошкольников и их родителей.

Помочь будущим первоклассникам адаптироваться в школьной жизни.

Способствовать укреплению взаимоотношений семьи и школы.

Предполагаемый состав предшкольной группы: дети с разным уровнем социального развития, разновозрастная группа.

В предшколе предполагается присутствие детей трех уровней:

- слабоподготовленные дети (те, с которыми никто не занимался ранее, дети с ОВЗ);
- среднеподготовленные дети (те, с которыми время от времени занимались родители);
- хорошо подготовленные дети (те, с которыми занимались специалисты в кружках или на дому, посещавшие детский сад).

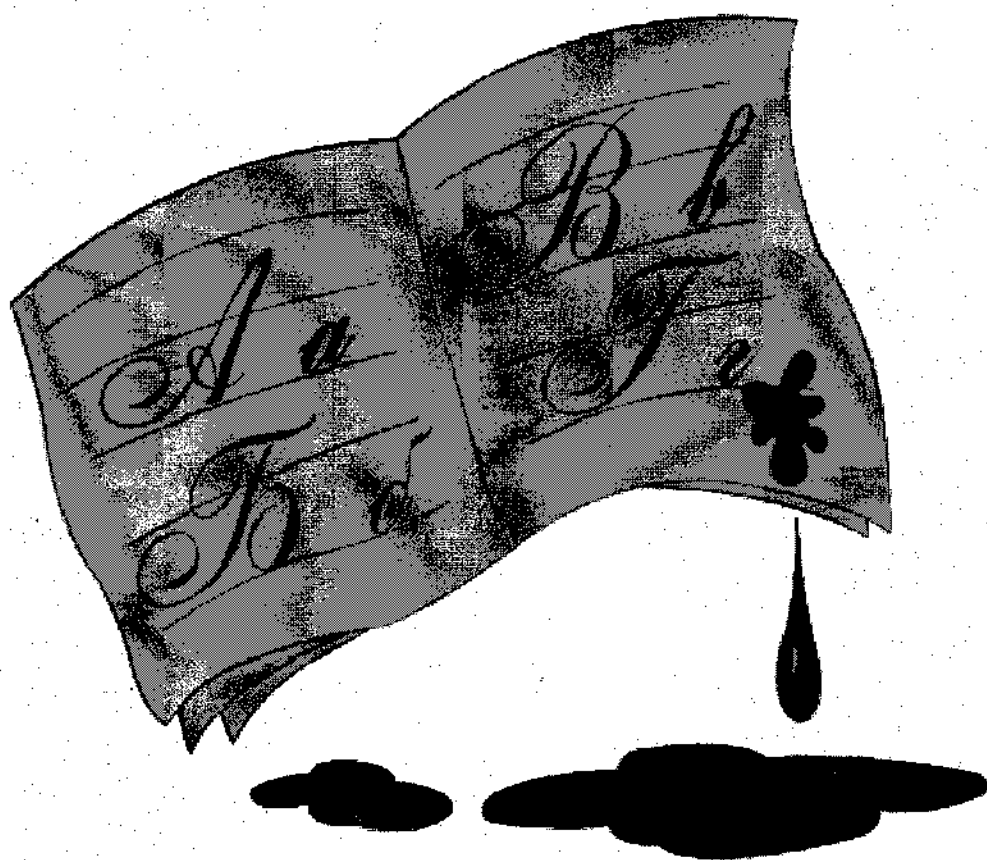
Модель предшкольной подготовки детей, не посещающих детский сад, в условиях специальных групп предшкольного образования

<i>Набор начальных ключевых и начальных специальных (допредметных) компетенций будущего школьника</i>	<i>Пути и средства формирования заданных компетенций</i>	<i>Формы организации детей, способствующие развитию заданных компетенций</i>
<i>Начальная здоровьесберегающая компетенция (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья)</i> <ul style="list-style-type: none">• соблюдение личной гигиены, культуры питания, самообслуживание;	Игровые и проблемные ситуации, чтение, рассматривание иллюстраций, выполнение правил личной гигиены и самообслуживание в повседневной жизни	Подвижные игры - с правилами и сюжетные, физкультурные досуги и праздники, туристические мероприятия, прогулки, беседы

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности и ситуациях; • разумное поведение в непредвиденных ситуациях. 		
<p>Начальная личностно-социальная компетентность (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми)</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативность; <p>самостоятельность и ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен»; • организованность; • саморегуляция, самоконтроль поведения; • интерес к социуму и культуре; • соблюдение и использование культуры общения и культуры поведения со сверстниками и взрослыми; • организация совместной деятельности, сотрудничества. 	<p>Игротренинги, дидактические игры на развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, экспериментирование, моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций, интеллектуальные и развивающие игры и задания, рисование (в т.ч. по точкам, штриховка); использование лабиринтов, вырезывание; лепка; нализывание; игры с мелким конструктором, мелкой мозаикой; пальчиковая гимнастика, массаж рук и пр.</p>	<p>Сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, строительные игры, игровое конструирование, ручной труд, театрализованная деятельность</p>
<p>Начальная учебно-познавательная компетентность (готовность решать задачи, связанные с освоением содержания образования)</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие; • внимание; 	<p>Чтение воспитателем, рассказывание, стихи (слушание и заучивание) разгадывание ребусов, литературные КВНы и викторины, инсценирование, по необходимости - занятия</p>	<p>Организация сюжетно-тематических дней, состоящих из частей: интеллектуально-речевая;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • память, навык смыслового запоминания информации; • мышление; • установление причинно-следственных связей, осуществление переноса в новые условия, самостоятельная творческая активность; • воображение; • проявление познавательного интереса и любознательности, стремление овладеть новыми источниками информации; • элементарная учебная деятельность (умение слушать и слышать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата); • развитая мелкая моторика (тонкие движения рук, важные для овладения письмом, рисованием и т.д.) 	<p>с логопедом, интегрирование заданной компетентности в игровую, продуктивную и прочие виды детской деятельности.</p> <p>Изобразительная, музыкальная, театральная деятельность, рассматривание картин, слушание музыкальных произведений, чтение.</p>	<p>продуктивная; физкультурно-музыкальная; свободная деятельность.</p>
<p>Начальные специальные (допредметные) компетентности</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальная речевая компетентность (адекватное понимание речи на слух, элементарный филологический анализ речи и пр.); • начальная литературная компетентность (восприятие, анализ и интерпретация соот- 		

**« Развитие речи и
подготовка к обучению
грамоте».**



Цель: развитие мелких мышц пальцев обеих рук, формирование четкой артикуляции, синхронности говорения и движения кистей рук, развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование разговорной (диалоговой) речи;
- формирование связной (монологической) речи;
- развитие умения слушать и понимать читаемую детям художественную литературу;
- формирование умений, связанных с подготовкой детей к обучению грамоте;
- развитие умения слышать педагога, умения слушать других, умения вникать в содержание их речи;
- развитие мелкой моторики кисти руки;
- конструирование из бумаги;
- развитие пространственного представления;
- формирование фонематических представлений.

№	Содержание программного материала
1 1.10.	Игрушки. Знакомство с прописями для дошкольников.
2 3.10	Дом. Семья. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).
3 10.10	Одежда, обувь, головные уборы. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).
4 15.10	Животные дикие и домашние (звери и птицы). Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).
5 17.10	Транспорт наземный, водный, воздушный. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, закрашивание рисунка).
6 24.10	Профессии. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, закрашивание рисунка).
5.11.	Лес. Плоды, ягоды и семена. Работа по развитию мелкой моторики руки

11	11	Зима – время года.	2026
12	11	Как сделать кормушку для птиц?	
13	11	Как зимуют звери в лесу?	
14	11	Новый год и Рождество. История и традиции празднования.	
15	11	День 8 Марта. История и традиции празднования	2026
16			
17	22	23 февраля – День защитника Отечества (день рождения Армии). История армии, рода войск. Воин – защитник нашей Родины.	
18	22	Весна – время года. Признаки весны. Животный и растительный мир весной.	2026
19	22	От семечка к росточку.	
20	22	Животные и растения готовятся к лету.	2026

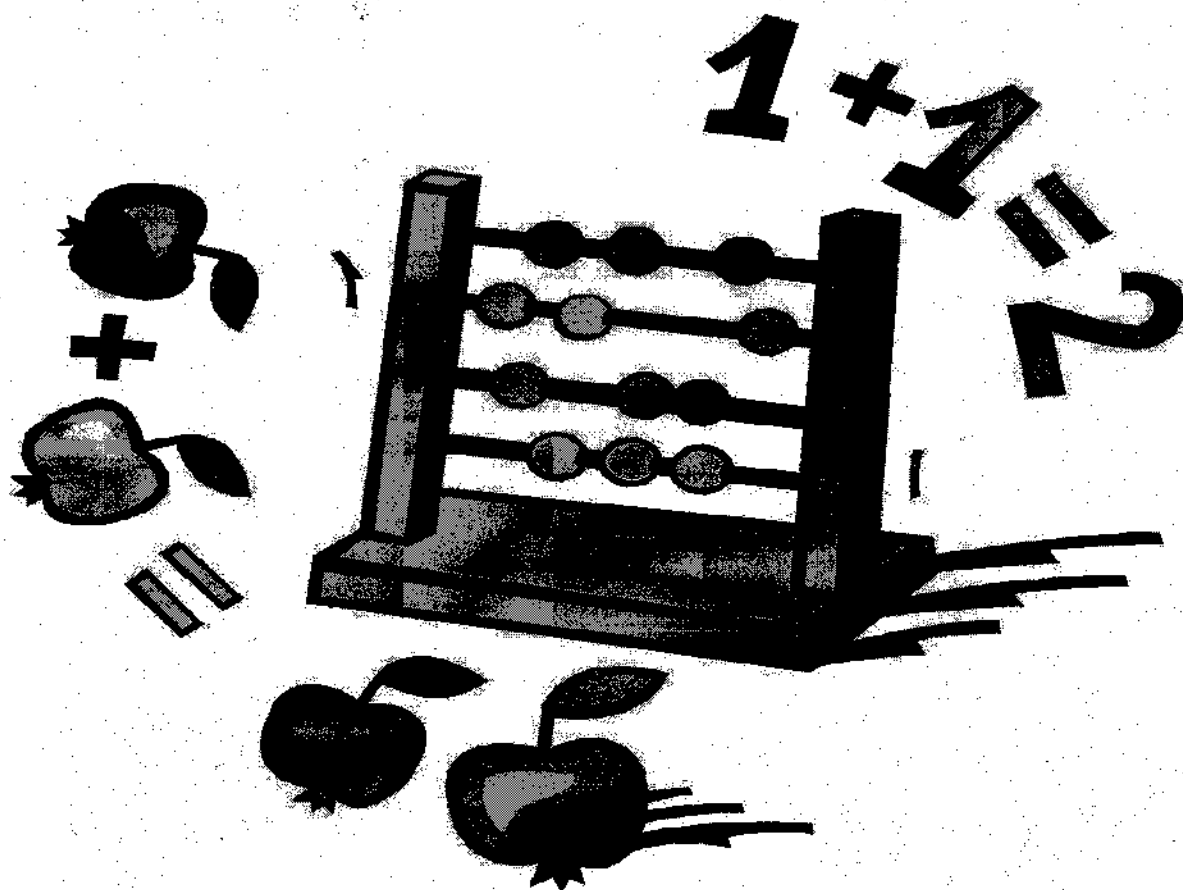
Тематическое планирование по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Дата	Тема
8. 7.11.11.	Звук [а] и буква А,а. Письмо элементов букв.
9. 14.11.	Звук [у] и буква У,у. Письмо элементов букв.
10. 19.11.	Звук [о] и буква О,о. Письмо элементов букв.
11. 21.11.	Звук [м], [м'] и буква М,м. Письмо элементов букв.
12. 26.11.	Звук [с], [с'] и буква С, с. Письмо элементов букв.
13. 3.12.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Х) Письмо элементов букв.
14. 5.12.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Р) Письмо элементов букв.
15. 10.12.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ш) Письмо элементов букв.
16. 17.12.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ы) Письмо элементов букв.
17. 19.12.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Л) Письмо элементов букв.
18. 24.12.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Н) Письмо элементов букв.
19. 9.01.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква К) Письмо элементов букв.
20. 14.01.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Т) Письмо элементов букв.
21. 16.01.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква И) Письмо элементов букв.
22. 23.01.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П) Письмо элементов букв.
23. 28.01.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З) Письмо элементов букв.
30.01.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Й) Письмо элементов букв.

6.02.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Г) Письмо элементов букв.
11.02.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В) Письмо элементов букв.
13.02.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Д) Письмо элементов букв.
20.02.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б) Письмо элементов букв.
25.02	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ж) Письмо элементов букв.
27.02.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Е) Письмо элементов букв.
5.03	Путешествие в страну звуков и букв ь. Письмо элементов букв.
10.03.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Я) Письмо элементов букв.
12.03.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ю) Письмо элементов букв.
17.03.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё) Письмо элементов букв.
19.03.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч) Письмо элементов букв.
24.03	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Э) Письмо элементов букв.
2.04	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц) Письмо элементов букв.
7.04	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ф)
9.04.	Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Щ) Письмо элементов букв.
14.04.	Путешествие в страну звуков и букв Ъ. Письмо элементов букв.
16.04	Учимся читать тексты и отвечать на вопросы

« Весёлая

математика».



№ занятия	80 2000	Содержание программного материала
1	1.10	Свойства предметов.
2	8.10	Свойства и признаки предметов.
3	15.10	Объединение предметов по общему свойству.
4-5	22.10 5.11	Признаки предметов
6	12.11	На, над, под. Слева, справа. Между, посередине.
7	14.11	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.
8	21.11	Ломаная линия. Многоугольник.
9	28.11	Длиннее, короче. Измерение длины.
10-11	5.12 12.12	Геометрические фигуры.
12	19.12	Один – много.
13	26.12	Тяжелее, легче.
14	14.01	Больше – меньше.
15	21.01	Составление простых арифметических задач по рисункам.
16-17	28.01 4.02	Сложение и вычитание.
18	11.02	Число 1. Цифра 1
19	18.02	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2, пара.
20	25.02	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3
21	3.03	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4
22	10.03	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5
23	12.03	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6
24	17.03	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7
25	19.03	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.
26	24.03	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9
27	4.04	Число 0. Цифра 0
28-29	9.04 14.04	Число 10. Состав числа 10
30	16.04	Весёлая математика (игра-соревнование).

Тематическое планирование по курсу «Я и окружающий мир»

Основная цель курса - знакомство с целостной картиной мира, которое происходит по мере решения задач по осмыслению ребенком своего опыта.

Задачи раздела:

- Дальнейшее приобщение к миру взрослых людей, и созданных их трудом предметов;
- Развитие возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результату человеческого труда;
- Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей;
- Формирование отчётливых представлений о предметах материальной культуры;
- Расширение, уточнение и систематизация знаний о явлениях природы, формирование обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов;
- Воспитание бережного отношения к природе через формирование осознанно правильного отношения к ней;
- Расширение, уточнение и систематизация представлений о растительном и животном мире в разных уголках планеты;
- Обогащение и уточнение знаний ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, формирование этических норм и правил поведения в обществе.

к-во часов		
1	3.10. 1ч	Осень – время года. Признаки осени. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелётные птицы.
2	4.10. 1ч	Улица. Правила поведения на улице.
3	17.10. 1ч	Растения в нашем доме. Комнатные растения – разновидности, уход за растениями.
4	4.11. 1ч	Домашние животные – наши помощники.
5	7.11. 1ч	Наши друзья - животные. Обитатели леса (тайга, смешанный лес).
6	12.11. 1ч	Лес. Плоды, ягоды и семена.
7	26.11. 1ч	Почему птицы улетают на юг?
8	28.11. 1ч	Грибы съедобные и несъедобные.
9	10.12. 1ч	Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.
10	12.12. 1ч	Охрана животных и растений. Красная книга. Правила поведения в лесу.

№ занятия		Содержание программного материала
1	10	Свойства предметов.
2	10	Свойства и признаки предметов.
3	10	Объединение предметов по общему свойству.
4-5	10	<i>Признаки предметов</i>
6	10	На, над, под. Слева, справа. Между, посередине.
7	10	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.
8	10	Ломаная линия. Многоугольник.
9	10	Длиннее, короче. Измерение длины.
10-11	10	Геометрические фигуры.
12	10	Один – много.
13	10	Тяжелее, легче.
14	10	Больше – меньше.
15	10	<i>Составление простых арифметических задач по рисункам.</i>
16-17	10	Сложение и вычитание.
18	10	Число 1. Цифра 1
19	10	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2, пара.
20	10	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3
21	10	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4
22	10	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5
23	10	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6
24	10	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7
25	10	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.
26	10	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9
27	10	Число 0. Цифра 0
28-29	10	Число 10. Состав числа 10
30	10	Весёлая математика (игра-соревнование).

11	24.12	Зима – время года.
12	16.01	Как сделать кормушку для птиц?
13	16.01	Как зимуют звери в лесу?
14	29.01	Новый год и Рождество. История и традиции празднования.
15	30.01	День 8 Марта. История и традиции празднования
16	4.02	<i>Истории возмешковские праздников.</i>
17	13.02 22 18.02	23 февраля – День защитника Отечества (день рождения Армии). Истории армии, рода войск. Воин – защитник нашей Родины.
18	20.02, 29.02	Весна – время года. Признаки весны. Животный и растительный мир весной.
19	5.03 5.03	От семечка к росточку.
20	21.04 21.04	Животные и растения готовятся к лету.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Ибрагимова Раиса Османовна

Действителен с 10.03.2021 по 10.03.2022